Министерство образования Московской области

государственное образовательное учреждение высшего образования

Московской области

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

(ГГТУ)

**УТВЕРЖДАЮ**

 **проректор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.О.08.03**

**Социология**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | **44.03.05 Педагогическое образование**  |
| **Направленность (профили) программы** | **«История», «Обществознание»** |
| **Квалификация выпускника** | **Бакалавр** |
| **Форма обучения** | **Очная** |

г. Орехово-Зуево

 2022 г.

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям «История», «Обществознание» 2022 года начала подготовки.

 При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1 Целью** освоения дисциплины «Социология» является формирование у студентов необходимых компетенций, связанных со способностью осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- предоставление знаний по одной из фундаментальных общественных наук, направленное на подготовку работника высокой квалификации, способного творчески реализовываться в широкой сфере профессиональной деятельности и осознающего социальную значимость своей профессии;

- формирование представлений об обществе как социокультурной системе, социальной структуре и социальной стратификации современного общества;

- формирование методологических навыков проведения прикладных социологических исследований в профессиональной области; обеспечение знаний для обладания универсальными и профессиональными компетенциями.

**2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **В результате изучения дисциплины «Социология» студент должен обладать следующими компетенциями:** | **Коды формируемых компетенций** |
| **Профессиональные компетенции (ПК)** |  |
| - ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1 |

**Индикаторы достижения компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование универсальной компетенции | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля по обществознанию Б1.О.08.03.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплине: «История (история России, всеобщая история)».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Философия», «История исторической науки» и прохождение педагогической практики в образовательной организации среднего общего образования.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/тема | семестр | Всего часов | Виды учебных занятий | СР | Промежу-точнаяАттестация |
| Лекции | Практ. занятия |
| 18 | 18 | 36 | Экзамен |
| 1 | Предмет социологии. | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| 2 | Возникновение и основные этапы развития социологии как самостоятельной науки. | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| 3 | Общество как социальная система. | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| 4 | Личность и общество. | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| 5 | Социальная стратификация. | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| 6 | Социально-этнические общности | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| 7 | Социальные институты. Семья как социальный институт. | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| 8 | Методика и техника сбора социологической информации | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| 9 | Структура социологического исследования, его этапы и элементы. | 3 | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
|  | Промежуточная аттестация – экзамен | 3 |  |  |  |  | 36 |
|  | Итого | 3 | 108 | 18 | 18 | 36 | 36 |

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

***ЛЕКЦИОННЫЙ КУРС***

***Тема 1.* Предмет социологии.**

Объект социологии – общество.

Предмет социологии – социальные отношения (отношения между широкими общностями людей и людьми как представителями этих общностей, носящие комплексный характер).

Социология – наука об общих и специфических закономерностях организации, функционирования и развития общества, путях, формах и методах их реализации в действиях и взаимодействиях людей, их общностей и общества в целом.

Связь социологии с другими науками.

Функции социологии: теоретико-познавательная, практически-теоретическая, идейно-воспитательная.

Структура социологического знания: макросоциология (общие законы функционирования и развития социума как целого), социология среднего уровня (отдельные структурные части социальной системы), микросоциология (социальные явления сквозь призму действия и взаимодействия людей, их поведения).

Деление социологических исследований на теоретические и эмпирические, социологии – на фундаментальную и прикладную.

***Тема 2.* Возникновение и развитие социологии как самостоятельной науки.**

. 40-ые гг. 19 в. – промышленное развитие Европы, открытия в естествознании, революции. Возникает необходимость в самостоятельной науке об обществе как целостной системе, опирающейся на эмпирические факты.

О. Конт – 3 стадии развития познавательной деятельности: теологическая (религиозное сознание), метафизическая (абстрактные понятия), позитивная (научные наблюдения). Идея позитивной философии. Неизбежность перехода на более высокие стадии. Социолог как руководитель общества, предлагающий идеи, приемлемые для всех людей, и спасающий от бесконечных революций.

Г. Спенсер – развитие общества от простого к сложному, от однородного к разнообразному, от неоднородного к определенному. Деление обществ на военные и индустриальные. Социальные законы следуют законам природы. Государство не должно вмешиваться в естественный ход развития социальных систем.

Э. Дюркгейм – все в жизни общества объясняется социальными фактами (коллективными привычками, традициями, обычаями, обрядами), господствующими над индивидуальным. Социальная солидарность – механическая (личность поглощается коллективом) и органическая (они дополняют друг друга). Норма – то, что имеется внутри всех обществ на одинаковой ступени развития. Аномия – кризисный период развития общества (старые нормы ушли, новые не действуют).

М. Вебер – идеолог «понимающей социологии». Концепция идеальных типов. С течением времени степень осмысленности действий людей растет; воплощение рациональности – правовое государство, базирующееся на рациональном взаимодействии интересов, подчинении закону и общезначимых политических и моральных ценностях.

Т. Парсонс – Необходимость анализа процессов интернализации и социализации. Введение системы координат «действующее лицо – ситуация».

Р. Мертон – теория среднего действия (между частными рабочими гипотезами и попытками развить фундаментальную теорию). Типы поведения в индустриальном обществе.

Р. Дарендорф – стадии развития социального конфликта (латентные интересы – их осознание – собственно конфликт).

К. Маркс – теория классов. Базис и надстройка общества. Революции – «локомотивы истории».

Дж. Мид – общество—система человеческой практики. «Обобщенный другой» как ориентир человеческого поведения.

***Тема 3.* Общество как социальная система.**

 Общество – объединение людей, имеющее закрепленную территорию, общие культурные ценности и социальные нормы, характеризуемое осознанным самопричислением членов к данному объединению. Обладает целостностью и устойчивостью, самовоспроизводством, саморегулируемостью, самодостаточностью.

Отличия общества от государства и страны.

Теории происхождения общества: инструментальная, сексуальная, кратическая, гендерная, семантическая.

Взаимодействие – категория, отражающая процессы воздействия субъектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого и определяющая существование и структурную организацию любой материальной и социальной системы. Социальное взаимодействие – любое поведение человека или группы, направленное на изменении установок, поведения других субъектов отношений

Межличностные, групповые и социентальные взаимодействия.

Социальные изменения – изменения социальных структур (моделей социального действия и социальной интеракции), включая последствия этих изменений в нормах, ценностях, культурных элементах и символах. Культура как целостная система, противостоящая природе. Полимодальная структура культуры. Культурный человек как субъект культуры. Критерии культурной деятельности: символичность, смыслополагание, коммуникативность, регламентированность, созидательность. Культурная самоидентичность. Инкультурация и социализация. Их сходство и различия.

Языки и символы культуры: информационно-семиотический подход к культуре. Основные типы знаковых систем культуры. Вторичные моделирующие системы.

Социальные ценности и нормы. Социальные ценности – разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которые необходимо достигнуть, и основных путей и средств, ведущих к этим целям. Ценность и ориентация на нее. Классификации ценностей. Функции ценностей.

Социальные нормы – правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие поведение людей и общественную жизнь в целом в соответствии с ценностями данной культуры и укрепляющие стабильность и единство общества. Виды норм.

Социальный контроль – совок0упность норм, ценностей и их санкций в обществе, призванных гарантировать соответствующее поведение его членов. Виды санкций. Охранительная и стабилизирующая функции социального контроля.

Регулятивы и нормы. Ментальное поле культуры.

Межкультурная коммуникация: интеграция, ассимиляция, аккультурация. Социокультурная коммуникация. Культурные традиции и инновации.

Культура в социальном процессе: Социальные институты культуры. Дисциплинарно-символические пространства культуры. Культурная модернизация.

***Тема 4.* Личность и общество.**

Индивид. Индивидуальность. Личность.

Социализация – процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. Первичная и вторичная социализация, их специфика. Агенты социализации.

Социальная структура – совокупность относительно устойчивых связей между отдельными элементами социальной системы, отражающая ее существенные характеристики, фиксирующая присущие данному обществу способ разделения и кооперации труда, состояние общественных отношений.

Статус – правовое, социальное положение субъекта в обществе, общности, социальной группе. Статусный набор – совокупность всех статусов одного человека. Главный статус – статус, определяющий положение человека в обществе в целом, с которым его идентифицируют другие люди или он сам. Виды статусов: предписанный и достигнутый. Смешанные статусы. Социальные и личные статусы. Основные и неосновные статусы. Реальные и номинальные группы. Иерархия статусов.

Социальная роль – ожидаемое поведение человека, связанное с его социальным статусом и типичное для людей соответствующего статуса в данном обществе. Роль – динамическая сторона статуса. Ролевой набор – совокупность ролей, соответствующих одному статусу. Ролевая идентификация, дистанцирование от роли и сокращение межстатусной дистанции. Внутриролевые, межролевые и личностно-ролевые конфликты.

Девиантное поведение – 1) любой поступок, не соответствующий роли; 2) негативное отклонение от нормы. Теории возникновения девиантного поведения.

***Тема 5.* Социальная стратификация.**

Социальное неравенство – неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества (денег, власти, образования, престижа) между различными слоями населения. Основным видом неравенства считается экономическое, приводящее к делению на богатых и бедных, имущих и неимущих.

Масштаб неравенства – соотношение величин самого высокого и самого низкого доходов в стране.

Абсолютная бедность – состояние, при котором человек не может удовлетворить базисные потребности или удовлетворяет их в минимальном объеме, обеспечивающем лишь биологическое выживание. Относительная бедность – невозможность поддерживать уровень жизни, принятый в данном обществе. Прожиточный и приличествующий минимум. Факторы, влияющие на приличествующий минимум.

Социальная стратификация – система социального неравенства, состоящая из совокупности взаимосвязанных и иерархически организованных социальных слоев (страт). Страта – слой в социальной структуре общества.

Социальная дифференциация – постепенное увеличение количества и качества различных социальных общностей.

Социальная мобильность – изменение индивидом своего социального статуса. Мобильность вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая. Факторы, влияющие на мобильность.

Классы как группы с противоположными интересами (К. Маркс) и страты как группы с особым образом жизни. Ллойд Уорнер и его представления о социальной стратификации. Модели социальной стратификации

Особенности социальной стратификации в России.

***Тема 6.* Социально-этнические общности.**

Социально-этнические общности: этнос – «народ негреческого происхождения» (античность). 19 век этнос = «народ». Этничность – совокупность характерных культурных черт этноса. Л.Н. Гумилев – пассионарная теория (толчок, фаза подъема, акматическая фаза, фаза надлома, инерционная фаза. Фаза обскурации. Фаза регенерации. Мемориальная фаза). Дуалистическая теория, информационная теория, компонентная теория (обзоры). Дихотомия «мы – они», коммуникация, идентификационный и культурный аспекты – необходимые условия существования этничности. Примордиализм: этничность как безусловный аспект идентичности человека. Инструментализм: этничность как средство борьбы за власть.

Понятие «межэтническая напряженность». Ее причины. Этнический конфликт. Стадии, их признаки. Классификация этнических конфликтов – латентные и актуализированные, насильственные и ненасильственные. Статусные, этнотерриториальные, культурно-языковые конфликты. Конфликты стереотипов, идей и действий.

Причины этнических конфликтов:

А) Территориальные споры.

Б) Борьба за ресурсы и собственность.

В) Стремление к изменению статуса местных элит.

Г) Изменение системы разделения труда.

Д) Историческая память.

Е) Формы и способы регулирования этнических конфликтов.

Народ и нация как социально-этнические общности.

***Тема7.* Социальные институты. Семья как социальный институт.**

Социальный институт – устойчивый комплекс формальных и неформальных норм, правил, принципов, регулирующих различные сферы человеческой жизнедеятельности и организующих их в систему социальных статусов и ролей. Они через распределение функциональных обязанностей между людьми, группами, общностями обеспечивают стабильность данной социальной системы, а также механизм ее воспроизводства.

Функции институтов: способствуют социализации и интеграции, обеспечивают необходимый уровень социального контроля.

Суть социологического подхода – изучать их нормативно-ролевую структуру.

Отличие института от конкретных организаций и социальных групп. Система социальных институтов. Элементы социального института: способы действия от имени членов группы, особые задачи, система социальных ролей.

Реляционные, релятивные и интегративные институты. Эндогамные и экзогамные факторы их развития.

Экономические (собственность, рынок, деньги.прибыль), политические (государство, право, армия, партия), духовные (наука, образование, воспитание, религия), семейно-родственные (семья, материнство, отцовство) институты.

Семья – социальный институт, выполняющий функции малой группы, реализующей потребности общества в биологическом воспроизводстве членов и их социализации. Функции семьи – репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-бытовая, экономическая, первичный социальный контроль, духовная, социально-статусная, досуговая, эмоциональная, сексуальная. Типы семей. Формы семейной дезорганизации.

Социальная организация – система, обладающая конкретной целью, на основе которой сплачиваются индивиды, группы, общности.

***Тема 8.* Методика и техника сбора социологической информации.**

 Наблюдение – контролируемое и неконтролируемое. Включенное наблюдение – соучаствующее и простое. Стимулирующее наблюдение.

Анализ документальных источников. Требования к анализу.

Опрос. Интервью как вид опроса. Свободное, полуформализованное и формализованное интервью. Групповые и индивидуальные интервью. Требования к проведению интервью.

Анкета как вид опроса. Открытые и закрытые анкеты. Экспресс-опрос. Опрос по почте. Требования к лексике анкеты. Требования к вопросам анкеты. Требования к вариантам ответов. Вопросы-«ловушки». Сложность определения мотивации поведения. Достоинства и недостатки открытых и закрытых анкет. Основные и контрольные вопросы. Структура анкеты. Достоинства и недостатки интервью и анкетного опроса.

***Тема 9.* Структура социологического исследования, его этапы и элементы.**

Программа исследования – изложение общей концепции в соответствии с основными целями работы и гипотез исследования с указанием процедур и логической последовательности операций.

Структура программы исследования: формулировка проблемы, определение целей и задач, уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный анализ, разработка рабочих гипотез, план исследования, обоснование системы выборки, набросок основных процедур сбора и анализа данных.

Типы гипотез – основные и неосновные, описательные и объяснительные, первичные и вторичные. Требования к гипотезам: проверяемость на опыте, непротиворечивость научным фактам, простота, возможность применения на более широком круге явлений.

Генеральная совокупность – множество объектов, являющихся предметом изучения.

Выборочная совокупность – часть генеральной совокупности, непосредственно исследуемая.

Репрезентативность – свойство выборки воспроизводить характеристики генеральной совокупности. Типы выборки.

Обработка и анализ: группировка и классификация. Простая и перекрестная группировка, теоретическая типологизация. Социологический эксперимент.

Различия между теоретическо-прикладным и прикладным исследованием.

***Тема 9.* Структура социологического исследования, его этапы и элементы.**

Программа исследования – изложение общей концепции в соответствии с основными целями работы и гипотез исследования с указанием процедур и логической последовательности операций.

Структура программы исследования: формулировка проблемы, определение целей и задач, уточнение и интерпретация основных понятий, предварительный анализ, разработка рабочих гипотез, план исследования, обоснование системы выборки, набросок основных процедур сбора и анализа данных.

Типы гипотез – основные и неосновные, описательные и объяснительные, первичные и вторичные. Требования к гипотезам: проверяемость на опыте, непротиворечивость научным фактам, простота, возможность применения на более широком круге явлений.

Генеральная совокупность – множество объектов, являющихся предметом изучения.

Выборочная совокупность – часть генеральной совокупности, непосредственно исследуемая.

Репрезентативность – свойство выборки воспроизводить характеристики генеральной совокупности. Типы выборки.

Обработка и анализ: группировка и классификация. Простая и перекрестная группировка, теоретическая типологизация. Социологический эксперимент.

Различия между теоретическо-прикладным и прикладным исследованием.

**Практическое занятие 1.**

**Тема «Предмет социологии»**

**Учебные цели:**

1. Выяснить роль Социологии в системе наук об обществе.

2. Объяснить суть понятий «объект» и «предмет» социологии.

3. Понять различия между объектом и предметом науки.

4. Показать значение науки «Социология» для понимания процессов, происходящих в обществе.

5. Охарактеризовать структуру и уровни социологического знания.

6. Объяснить значение онтологического и гносеологического знания для социологии.

7. Подробно раскрыть содержание предмета социологии.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

а. «объект»

б. «предмет»

в. «социология»

г. «макро» и «микро» уровни

д. «фундаментальная» и «прикладная» социологии

и др.

**Практическое занятие 2.**

**Тема «Возникновение и основные этапы развития социологии как самостоятельной науки»**

**Учебные цели:**

1.Выяснить роль наследия представителей социологической мысли для становления современной социологии.

2. Объяснить суть понятий «социальная физика», «аномия», «социальное действие», «символический интеракционизм» и др.

3. Понять различия между различными видами социального действия в социологии М.Вебера.

4. Показать значение «социологизма» Э.Дюркгейма для понимания общественных процессов.

5. Охарактеризовать основные направления современной социологии.

6. Объяснить значение микросоциологических и макросоциологических теорий для современной социологии.

7. Подробно раскрыть содержание понятия «теории среднего уровня» и их значение для развития социологии.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

а. «социальный дарвинизм»

б. «социальная солидарность»

в. «социологический метод»

г. «социальный факт»

д. «структурный функционализм»

и др.

**Практическое занятие 3.**

**Тема «Общество как социальная система»**

**Учебные цели:**

1. Выяснить роль общественного производства для существования общества.

2. Объяснить суть понятия «система», «культура», «субкультура», «социальные изменения» и др.

3. Понять различия между революцией, эволюцией и циклическими изменениями; цивилизацией и формацией; аграрным, индустриальным и информационным обществами и т.п.

4. Показать значение культуры для общества.

5. Охарактеризовать основные системные признаки общества.

6. Объяснить значение различных вариантов типологии общества для понимания его основных характеристик.

7. Подробно раскрыть содержание понятия «культура» в социологическом смысле.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

а. «система»

б. «целостность»

в. «культура»

г. «нормы и ценности»

д. «субкультура»

и др.

 **Практическое занятие 4.**

**Тема «Личность и общество»**

**Учебные цели:**

1. Выяснить характер взаимодействия личности и общества.

2. Объяснить суть понятия «личность», «социализация», «социальная роль», «социальный статус» и др.

3. Понять различия между социальной ролью и социальным статусом.

4. Показать значение социализации личности для общества.

5. Охарактеризовать различные подходы к структуре личности.

6. Раскрыть содержание такого понятия как социальный статус и объяснить как он соотносится с социальными ролями.

7. Назвать виды социального статуса и показать различия между ними.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

а. «личность»

б. «социализация»

в. «социальная роль»

г. «социальный статус»

д. «структура личности»

и др.

**Практическое занятие 5.**

 **Тема «Социальная стратификация»**

 **Учебные цели:**

1. Выяснить место и роль социальных общностей в социальной системе.

2. Объяснить суть понятий «структура» и «стратификация».

3. Понять различия между структурой и стратификацией.

4. Показать значение равенства и неравенства для понимания процессов, происходящих в обществе.

5. Охарактеризовать структуру и стратификацию современного российского общества.

6. Подробно раскрыть содержание такого понятия как социальная мобильность дать характеристику её основных видов.

7. Раскрыть содержание явлений маргинализации и социальных лифтов и их значение для поддержания социальной стабильности в обществе.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

а. «социальная группа»

б. «социальная структура»

в. «социальная стратификация»

г. «средний класс»

д. «социальная мобильность»

и др.

 **Практическое занятие 6.**

 **Тема «Социально-этнические общности»**

 **Учебные цели:**

1. Выяснить место и роль социально-этнических общностей в социальной системе.

2. Объяснить суть понятий «этнос», «нация», «народность», этническая группа» и др..

3. Понять различия между нацией и народностью.

4. Показать значение решения национального вопроса для общества.

5. Охарактеризовать способы организации многонациональных обществ и государств в истории и современном мире.

6. Раскрыть содержание такого понятия как национальные отношения и объяснить их отличие от международных отношений.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

а. «этнос»

б. «нация»

в. «народность»

г. «национальные отношения»

д. «национализм»

и др.

 **Практическое занятие 7.**

**Тема «Социальные институты. Семья как социальный институт»**

**Учебные цели:**

1. Выяснить роль социальных институтов в поддержании непрерывности социальной жизни.

2. Объяснить суть понятий «социальный институт», «институализация».

3. Понять различия между терминами «роль» и «институт».

4. Показать значение социального института как системы социальных ролей и норм, созданной для удовлетворения важных социальных потребностей и функций.

5. Привести классификацию социальных институтов по различным основаниям.

6. Охарактеризовать значение такого социального института, как семья..

7. Подробно раскрыть функции семьи в обществе, показать их динамику и трансформацию.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

а. «социальный институт»

б. «институализация»

в. «монофункциональный» и «полифункциональный» институты

г. «полиандрия»

д. «полигиния»

и др.

**Практическое занятие 8.**

**Тема «Методика и техника сбора социологической информации»**

**Учебные цели:**

1. Выяснить роль эмпирической социологии для понимания процессов, происходящих в обществе.

2. Объяснить суть понятия «методы сбора первичной социологической информации».

3. Понять различия между основными видами социологического наблюдения.

4. Показать значение выбора метода для изучения социальных процессов.

5. Охарактеризовать основные методы сбора социологической информации.

6. Объяснить значение метода опроса для прикладной социологии.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

а. «социологическое наблюдение»

б. «метод контент-анализа»

в. «анкетирование»

г. «интервьюирование»

д. «включенное наблюдение»

и др.

**Практическое занятие 9.**

**Тема «Структура социологического исследования. Его этапы и элементы»**

**Учебные цели:**

1. Выяснить роль и значение программы для проведения социологического исследования.

2. Объяснить суть понятий «объект» и «предмет» исследования.

3. Понять различия между основными разделами программы, методологическим и методическим.

4. Показать значение гипотез для проведения исследования.

5. Охарактеризовать вопросы, их основные виды, привести правила составления анкеты.

6. Объяснить значение этапов и их последовательности для проведения исследования.

7. Подробно раскрыть содержание каждого этапа исследования.

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

а. «выборка»

б. «гипотеза»

в. «паспортичка»

г. «структура анкеты»

д. «открытые», «закрытые», «вопросы-меню»

и др.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература, электронные образовательные ресурсы (из ОС\_MOODLE\_ГГТУ

**Перечень источников для самостоятельной работы**

1. Бурганова, Л. А. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. А. Бурганова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612192> (дата обращения: 17.04.2022).
2. Давыдова, Ю. С. Социология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. С. Давыдова, Ю. В. Щербакова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397> (дата обращения: 17.04.2022)
3. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 17.04.2022).
4. Электронные образовательные ресурсы <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2901>

**Темы: *к любой теме курса***

**Задание:** составьте библиографию книг и статей по отдельным темам учебного курса

**Рекомендации к выполнению**: библиография включает в себя не менее пяти изданий по данной теме. Библиографическое описание книги или статьи должно иметь выходные данные издания и справку о том, как в нем отражена выбранная тема.

**Темы: *к любой теме курса***

**Задание:** подготовка компьютерной презентации по теме занятия

**Рекомендации к выполнению**:

Дидактические требования к составлению мультимедийных презентаций:

1.Должна быть строго определена тема презентации.

2. Презентация должна включать от 10 до 17 слайдов. При этом следует помнить, что активно воспринимаются не более 5-7 слайдов.

3.Первый слайд должен содержать название презентации.

4. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

5. Фактическую информацию желательно подавать в виде схем, таблиц, кратких цитат и изречений.

6. Иллюстративная информация может быть в виде графиков, диаграмм, репродукций.

7. Презентация может содержать видео фрагмент продолжительностью до 3-5 минут, во многом дополняющий или иллюстрирующий ранее предложенную информацию.

8. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

9. Обязательно последние слайды презентации должны подводить итог, делать вывод или наводить на самостоятельное размышление.

10. Использование презентации должно сопровождаться комментариями, которые должны дополняться или конкретизироваться содержанием слайдов. Фактическая информация слайдов не должна дублироваться устным выступлением или подменять его.

**Тема: *любая на выбор тема учебного курса***

**Задание:** составьте аннотацию научной статьи.

**Рекомендации к выполнению**: Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.

2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.

3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

**Задание:** подготовьте рефеоат.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

**7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основная литература**

1. Бурганова, Л. А. Социология : учебное пособие : [16+] / Л. А. Бурганова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612192> (дата обращения: 17.04.2022).
2. Давыдова, Ю. С. Социология: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. С. Давыдова, Ю. В. Щербакова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397> (дата обращения: 17.04.2022)

**Дополнительная литература**

1. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 17.04.2022).

**8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

 **Современные профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. Учительский портал: [uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)
4. Электронные образовательные ресурсы <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4641>

Поисковые системы

[Яндекс](https://yandex.ru)
[Mail.ru](https://mail.ru/)

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

|  |  |
| --- | --- |
| Аудитория | Программное обеспечение |
| ауд. №5учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4, корпус 4 | Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия.Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011 |
| ауд. №1учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 30 | Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия.Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011 |
| Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 | Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия.Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011 |

**10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

 При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор: к.ф.н., доцент Роман С.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук от «\_\_17\_» мая 2022 г. Протокол № 10.

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 подпись