**Министерство образования Московской области**

**Государственное образовательное учреждение высшего образования**

**Московской области**

**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.02 «Философия»**

Направление подготовки

**44.03.01** Педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы**

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

**Орехово-Зуево, 2022**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование заочной формы обучения.

Современные вызовы времени требуют от выпускника бакалавриата умения ориентироваться на современном рынке труда, быстро адаптироваться к происходящим переменам, быть мобильным, самостоятельно овладевать новыми навыками, работая в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий поставленных задач. Выработка системного мышления в процессе изучения дисциплины «Философия» облегчит процессы планирования деятельности, определения ее возможных рисков и результатов (как промежуточных, так и конечных). Анализ рынка труда показал, что работодатели предъявляют следующие требования к потенциальным специалистам в области философии:

организация работ по использованию информационных технологий образовательном процессе; ведение электронного документооборота; знание и использование таких программ как MS Excel, Word, Power Point, а также почтовых программ, необходимых для обмена информацией.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Целью освоения дисциплины «ФИЛОСОФИЯ» является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством овладения философским мышлением, умением оперировать аналитическим и синтетическим способами исследования – сопоставлять и сравнивать между собой различные концепции и взгляды, производить критический разбор главных идей и воззрений, обобщать, формировать и отстаивать самостоятельную позицию, овладение информационной и библиографической культурой с применением информационно-коммуникационных технологий.

# 2.2 Задачами курса являются:

* Дать развернутое представление об основных разделах истории и теории философского знания и современных проблемах философии.
* Сформировать навыки анализа и оценки природных, межкультурных и социальных явлений; умение формулировать и отстаивать собственную позицию в режимах индивидуального размышления, диалога, полемики, дискуссии, применять системный подход для решения поставленных задач.
* Продемонстрировать категориальный и методологический аппарат философской рефлексии

**2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:** | **Коды формируемых компетенций** |
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и  синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1 |
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-  историческом, этическом и философском контекстах | УК-5 |

**Индикаторы достижения компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование универсальной компетенции | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| УК-1 | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.  УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.  УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| УК-5 | УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.  УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.  УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. |

**3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части Б1.О.01.02 социально-гуманитарного модуля.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: Педагогика.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В З.Е. С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ (ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Форма обуче  ния | Семе  стр | Общая трудоем  кость | | В том числе контактная работа с преподавателем | | | Сам. рабо  та | Промеж. аттестация | |
| в з.е. | в часах | все  го | лекции | Практ. занятия |  |  |
| 1 | заочная | 1 | 4 | 144 | 108 | 6 | 6 | 87 | 9  экзамен |

**4.1 Структура и содержание дисциплины (модуля)**

**Заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название разделов (модулей) и тем | семестр | Виды учебных занятий | | | Сам. работа |  |
| Контактная работа | | | Промежуточная аттеста  ция |
| Лек  ции | Пр. | Лаб |
| **6** | **6** |  | **87** | **9**  **экзамен** |
| **Модуль 1. История Философии** | **1** | **4** | **4** |  | **44** |  |
| Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в куль­туре | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 2: Исторические типы и направления в философии. Этапы развития. | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 3: Восточная философия | 1 |  | 1 |  | 4 |
| Тема 4: Философия Античного мира | 1 | 1 |  |  | 4 |
| Тема 5. Средневековая философия | 1 |  | 1 |  | 6 |
| Тема 6. Философия эпохи Возрождения | 1 |  |  |  | 4 |
| Тема **7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.).** | 1 | 1 |  |  | 6 |
| Тема 8. **Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.).** | 1 |  | 1 |  | 4 |
| Тема 9. **Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в).** | 1 |  | 1 |  | 4 |
| Тема 10. **Русская философия XIX - начала XX вв.** | 1 |  |  |  | 4 |
| **Модуль 2. Теория философии** | **1** | **2** | **2** |  | **43** |
| Тема 1. **Проблема бытия** | 1 |  |  |  | 6 |
| Тема 2. **Человек, его происхождение, природа и смысл бытия.** | 1 | 1 |  |  | 6 |
| Тема 3. Личность. Проблемы свободы и ответственности | 1 |  | 1 |  | 6 |
| Тема 4**. Общество, история, социальное развитие.** | 1 | 1 |  |  | 6 |
| **Тема 5. Познание, знание, истина.** | 1 |  |  |  | 6 |
| Тема 6. **Научное познание.** | 1 |  |  |  | 6 |
| Тема 7. **Культура, духовность, ценности.** | 1 |  | 1 |  | 7 |
| Промежуточная аттестация:  экзамен | 1 |  |  |  |  |  |

**4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)**

**Лекционные занятия**

**заочная форма обучения**

***МОДУЛЬ 1*. История философии**

**Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре (1 час)**

Предмет и функции философского знания. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Рациональные, эмоциональные и волевые компоненты мировоззрения Различные типы мировоззрений. Философское мировоззрение. Характер философских проблем. Философия и наука, научно и ненаучно ориентированные типы философии. Мировоззренческая и методологическая функции философии. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и общий социальный и индивидуальный человеческий опыт.

**Тема 2. Исторические типы и направления в философии. Этапы развития**. (1 час)

Предфилософские формы мировоззрения. Происхождение философии как переход от мифологического и обыденного к рационально-теоретическому миропониманию. Исторические типы и направления в философии. Основные этапы исторического развития философской мысли. Философия в развитии русской духовности. Основные типы философских ориентаций. Западная и Восточная философия. Отличительные черты и особенности.

**Тема 4. Философия Античного мира (1 час)**

Греческие философы о первооснове, происхождении и всеобщих организующих началах мира. Космологизм и диалектика первых мыслителей. Проблема бытия и небытия, конечного и бесконечного, прерывного и непрерывного в элейской философии. Материалистические и идеалистические трактовки бытия. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Пифагор, теория числа. Проблемы теории познания, нравственности и образа жизни (знание и мнение, знание и добродетель, теория и практика). Социальные и политические идеи античной мысли. Основные мыслители эпохи: Анаксагор, Гераклит, Парменид, Демокрит. Гуманистическое учение Сократа. Учение об идеях Платона. Аристотель. Эпикур, школа стоиков, закат античной философской мысли.

**Тема 7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.) (1 час)**

Экспериментально-математическое естествознание - основная ориентация философии 17 века. Проблема освобождения разума от заблуждений с позиции эмпиризма и рационализма. В поисках универсального метода научного познания и достоверных критериев истины. Философия природы, формирование механистической картины мира. Человек в природе и обществе, идеи необходимости и свободы, конечности и бесконечности, разума и страстей в человеческом бытие. Социально-политические идеи и концепции Нового времени. Основные мыслители эпохи: Бэкон Ф., Галилей, Гоббс, Декарт, Лейбниц, Локк, Паскаль, Спиноза.

***МОДУЛЬ 2.* Теория философии**

**Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия (1 час).**

Человек и его место в мире как предмет философского осмысления. Проблема происхождения человека; человек как продукт природной и культурной эволюции; возникновение и сущность человеческого сознания. Многомерность человеческой природы: ее биологические, социальные и духовные компоненты. Человек как живой организм; биологические основы видовых, групповых и индивидуальных особенностей человека. Проблема Я. Проблема искусственного интеллекта. Человек и машина.

**Тема 4. Общество, история, социальное развитие (1 час).**

Общество и природа. Экологические и демографические факторы общественной жизни, их природная и социальная обусловленность, современные противоречия и проблемы. Общество как самоорганизующаяся система; технико-экономические, информационные, социально-психологические, духовно-культурные компоненты современного социального бытия, их единство и противоречия: техницистские и антитехницистские концепции. Социальные отношения и институты; политическая власть, демократические и авторитарные политические режимы; тоталитаризм XX века: опыт его социально-философского осмысления. Смысл истории и социальный прогресс. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем. VUCA мир. Третья информационная революция. Цифровая трансформация. Цифровая экономика. Сквозные технологии, традиции, новации, революции в науке, научные парадигмы и их смена. Наука в системе культуры: мировоззренческие основания науки; научные картины мира, стили научного мышления. Влияние науки на общество. Сциентизм и антисциентизм. Современная научно-техническая революция. Научный процесс в контексте применения цифровых инструментов.

**Практические занятия:**

**Модуль 1. История Философии**

**Практическое занятие 1: Исторические типы и направления в философии. Этапы развития (1 час)**

**Учебные цели:** Дать характеристику структуры мировоззрения, изучить основные этапы

Задачи: Ознакомление с первоисточниками, высланными на электронную почту(Gmail, Yandex, Mail) или загруженных на облачный сервис (Google Drive, Dropbox), поиск дополнительных источников в интернете (с помощью поисковиков Google или Yandex), использовании электронных библиотек (Киберленинка, Электронная библиотека Института Философии РАН, центр гуманитарных исследований), ведение интерактивной доски по теме (Padlet, Miro), контроль с помощью опроса (Google Forms)

Задания на выбор с применением цифровых инструментов: презентация (MS Power Point, Canva, Prezi), создание ленты времени (Timeline), подготовка рефератов (MS Word).

**Основные термины и понятия:**

Мировоззрение

Мироощущения и миропонимания;

Уровни мировоззрения: знания, ценности и оценки, идеалы и нормы, убеждения.

Материализм

Идеализм

**Практическое занятие 2: Философия Античного мира (1 час)**

**Учебные цели: Познакомить с первоисточниками античных философов.**

Задачи: Ознакомление с первоисточниками, высланными на электронную почту(Gmail, Yandex, Mail) или загруженных на облачный сервис (Google Drive, Dropbox), поиск дополнительных источников в интернете (с помощью поисковиков Google или Yandex), использовании электронных библиотек (Киберленинка, Электронная библиотека Института Философии РАН, центр гуманитарных исследований).

**Содержание:** Занятие ориентировано на изучение источников.

**1 этап:** Два направления философии Древней Греции: пифагореизм и натурфилософия милетской школы (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит из Эфеса).

В процессе проведения занятия студентам даются вопросы для обсуждения:

С какого философского учения начинается античная философия?

В чем состоит принципиальное отличие натурфилософии и пифагореизма?

**2 этап:** Заполняется таблица с применением технологии развития критического мышления через чтение письмо.

**В качестве источников:** Платон «Пир», «Тимей», «Государство», Аристотель «Политика», «Метафизика».

СРАВНЕНИЕ ВЗГЛЯДОВ АНТИЧНЫХ УЧЕНЫХ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Платон | Критерий сравнения | Аристотель |
| Субстанция, самостоятельная сущность, которая и заключена в человеческом теле, но существует обособленно от него | Душа – это .. | Энергия или форма. Душа – это способ организации живого тела, которая существует нераздельно с ним |
| Душа способна существовать без тела. Когда тело умирает, душа возвращается в космос и продолжает свою жизнь. | Взаимосвязь с телом | Не способна существовать без тела. Душа погибает тогда, когда умирает биологическое тело |
| Бессмертна. Живет вечно | Продолжительность жизни души | Живет столько, сколько живет биологическое тело |
| Развращенная душа  Неразвращенная душа | Виды души | Растительная душа – низший вид, который включает питание и рост  Животная душа. Способна к восприятию. Может различать  плохое и хорошее, а отсюда стремится к хорошему и пытается избежать плохое. На этом этапе зарождаются психические функции  Мыслящая душа – присуща только человеку. Обладает разумом, т.е.  наивысшей способностью души. Разум способен познать бытие и благо. Зная благо, разум способен управлять волей. |
| Идея | Субстанция - это | Ни идея, ни материя, но в то же время, они являются элементами субстанции |
| Идея – центральная категория. Идея вещи это нечто идеальное. Теоретическое содержание идеи по своей природе логично и метафизично. | Взгляд на идею | Не отрицает существование идеи. Но не считает ее центральной, обособленной категорией |
| Отдельно от вещи, в царстве идей | Расположение идей | В объекте. "Сама отдельная вещь и суть ее бытия есть одно и то же, - говорил Аристотель, - ...знать отдельную вещь - значит знать суть ее бытия, так что и из рассмотрения отдельных случаев следует с необходимостью, что обе они нечто одно". |
| Душа уже все знает, но в человеческом теле ее знания забыты, поэтому она припоминает. Чем больше усилий человек прикладывает к припоминанию, тем больше вероятность, что он припомнит больший объем информации. | Взгляд на познание | Истинно то, что можно воспринять с помощью органов чувств. Ошибки возникают тогда, когда знание переходит в представление |
| Пассивное, т.к. душа припоминает то, что знает | Состояние субъекта познания | Активное, т.к. человек познает новую информации. |
| Память | Доминирующий процесс познания | В зависимости от этапов: ощущаемость (т.е. современное понятие восприятия) или мышление |
| Припоминание | Доминирующий  процесс памяти | Следовая память. Аристотель говорил: «в наших душах есть восковая дощечка, у кого-то она побольше, у кого-то поменьше, у одного из более чистого воска, у другого — из более грязного или у некоторых он более жесткий, а у других помягче, но есть у кого и в меру…Скажем теперь, что это дар матери Муз Мнемосины, и, подкладывая его под наши ощущения и мысли мы делаем в нем оттиск того, что хотим запомнить из виденного, слышанного или самими нами придуманного, как бы оставляя на нем отпечатки перстней. И то, что застывает в этом воске, мы помним и знаем, пока сохраняется изображение этого, когда же оно стирается или нет уже места для новых отпечатков, тогда мы забываем и больше уже не знаем». |

**Практическое занятие 3: Средневековая философия (1 час)**

**Учебные цели:** Формирование представлений об особенностях средневековой философии

Задачи: Ознакомление с первоисточниками, высланными на электронную почту (Gmail, Yandex, Mail) или загруженных на облачный сервис (Google Drive, Dropbox), поиск дополнительных источников в интернете (с помощью поисковиков Google или Yandex), использовании электронных библиотек (Киберленинка, Электронная библиотека Института Философии РАН, центр гуманитарных исследований).

Задания на выбор с применением цифровых инструментов: презентация (MS Power Point, Canva, Prezi), создание ленты времени (Timeline), подготовка рефератов (MS Word).

**Основные термины и понятия:**

Философия средневековой Европы

Арабо-мусульманская философия.

Социально-исторические условия возникновения христианства.

Патристика. Учение Августина Блаженного о боге, природе, человеке, о добре и зле.

Возникновение схоластической философии в Западной Европе.

Спор о природе общих понятий (универсалий): номинализм и реализм.

Философия Фомы Аквинского.

Философия Арабского Востока.

**Практическое занятие 4: Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в) (1 час)**

**Учебные цели:** охарактеризовать немецкую классическую философию, опираясь на концепции ее ведущих представителей

Задачи: Ознакомление с первоисточниками, высланными на электронную почту(Gmail, Yandex, Mail) или загруженных на облачный сервис (Google Drive, Dropbox), поиск дополнительных источников в интернете (с помощью поисковиков Google или Yandex), использовании электронных библиотек (Киберленинка, Электронная библиотека Института Философии РАН, центр гуманитарных исследований).

Задания на выбор с применением цифровых инструментов: презентация (MS Power Point, Canva, Prezi), подготовка рефератов (MS Word).

**Основные термины и понятия:**

Человек познающий в философии И. Канта

Человек действующий в философии И. Фихте;

Диалектика развития Гегеля

Антропологический материализм Л. Фейербаха

Философия К. Маркса

**МОДУЛЬ 2. Теория философии**

**Практическое занятие 1: Личность. Проблемы свободы и ответственности (1 час)**

**Учебные цели:** проанализировать понятия свободы и ответственности личности.

**Задачи:** Ознакомление с первоисточниками, высланными на электронную почту(Gmail, Yandex, Mail) или загруженных на облачный сервис (Google Drive, Dropbox), поиск дополнительных источников в интернете (с помощью поисковиков Google или Yandex), использовании электронных библиотек (Киберленинка, Электронная библиотека Института Философии РАН, центр гуманитарных исследований).

Задания на выбор с применением цифровых инструментов: презентация (MS Power Point, Canva, Prezi), подготовка рефератов (MS Word).

**Основные термины и понятия:**

Критерии свободы.

Психологические аспекты проблемы свободы.

Свобода и отчуждение.

Отчуждение и объективация.

Проблема Я.

Проблема искусственного интеллекта в контексте научного прогресса.

**Практическое занятие 2: Общество, история, социальное развитие. (1 час)**

**Учебные цели:** раскрыть содержание понятий общество, социальное развитие

**Задачи:** Ознакомление с первоисточниками, высланными на электроннуюпочту(Gmail, Yandex, Mail) или загруженных на облачный сервис (Google Drive, Dropbox), поиск дополнительных источников в интернете (с помощью поисковиков Google или Yandex), использовании электронных библиотек (Киберленинка, Электронная библиотека Института Философии РАН, центр гуманитарных исследований).

Задания на выбор с применением цифровых инструментов: презентация (MS Power Point, Canva, Prezi), подготовка рефератов (MS Word).

**Основные термины и понятия:**

Человек и природа. Интеграция наук о человек.

Человек в системе социальных связей.

Понятие общества, государство.

Техногенная цивилизация и её влияние на общественное развитие.

VUCA-мир.

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

 В современных условиях востребованными качествами на рынке труда являются самостоятельность, инициативность, предприимчивость, деловитость, способность быстро и оперативно приспособиться к изменяющейся конъюнктуре рынка. Именно эти профессионально значимые и социально важные качества, столь необходимые теперь профессионалу, должны быть развиты в процессе обучения, в том числе, в ходе внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения конкретных модулей рабочей программы наиболее эффективно:

- обучение теоретическому материалу рекомендуется основывать на основной и дополнительной литературе, изданных типографским или электронным способом конспектах лекций; рекомендуется в начале семестра ознакомить студентов с программой дисциплины, перечнем теоретических вопросов для текущего промежуточного и итогового контроля знаний, что ориентирует и поощрит студентов к активной самостоятельной работе;

- на практических занятиях закрепляются и уточняются знания, полученные на лекциях и во время самостоятельной подготовки. Для развития творческих способностей студентов активно используются такие методы как дискуссия, мозговой штурм, обмен мнениями по проблемным вопросам, обсуждение докладов, сообщений. Подчеркнем, что при использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

В результате проведения практических и лабораторных занятий выявляются способности обучаемых применять полученные компетенции для решения задач, связанных с дальнейшей деятельностью выпускника.

**6. Перечень литературы для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

**Основная литература**

* Крюков, В.В. Философия: учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2327-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>
* Царегородцев, Г.И. Философия: учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. – Москва: Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0830-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>
* Калимуллина, О.В., Троценко, И.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. Т.22. №3. 2018. С.61-73.
* Философия: учебник и практикум для вузов / А.Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 531 с. (высшее образование). – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

* Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с. : ил. - Библиогр.: с. 133-134 - ISBN 978-5-9585-0565-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>
* Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева,  и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
* Ахметжанова, Г.В., Юрьев, А.В. Цифровые технологии в образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т.7. №3 (24). С.334-336.
* Как работать с Zoom [Электронный ресурс]. - URL: <https://support.zoom.us/hc/ru/articles/201362193-Joining-a-Meeting>
* Как работать с Moodle [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle>
* Как работать с инструментами Google [Электронный ресурс]. - URL: [https://support.google.com/drive/answer/2424384?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru](https://support.google.com/drive/answer/2424384?co=GENIE.Platform=Desktop&hl=ru)
* Как работать с Padlet [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.eduneo.ru/6470-2>
* Как работать с Miro [Электронный ресурс]. - URL: <https://we.study/blog/miro>
* Как работать с Timeline [Электронный ресурс]. - URL: <https://sdelano.media/timelinehow/>

**7. Задания для реализации самостоятельной работы**

**Вопросы для самостоятельной проработки**

**Предмет и функции философии. Место и роль философии в куль­туре**

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники, отправленные на электронную почту (Google, Yandex, Mail) или загруженные на облачный сервис (Google Drive, Dropbox). Поиск дополнительных источников в интернете (браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Edge, поисковики Google, Yandex), обращение к электронным библиотекам (Киберленинка, Электронная библиотека Института Философии РАН, центр гуманитарных исследований), поисковые системы по текстам научных публикаций (Google Academy).

Подготовка реферата (MS Word) или презентации (MS Power Point, Canva, Prezi).

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов:

Философия

Этика

Эстетика

Аксиология  
Философская антропология  
Логика  
Социальная философия  
Онтология

Гносеология

Функции философии

Исторические типы и направления в философии. Этапы развития.

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники, отправленные на электронную почту (Google, Yandex, Mail) или загруженные на облачный сервис (Google Drive, Dropbox). Поиск дополнительных источников в интернете (браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Edge, поисковики Google, Yandex), обращение к электронным библиотекам (Киберленинка, Электронная библиотека Института Философии РАН, центр гуманитарных исследований), поисковые системы по текстам научных публикаций (Google Academy).

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов:

Мировоззрение

Мироощущения и миропонимания;

Уровни мировоззрения: знания, ценности и оценки, идеалы и нормы, убеждения.

Материализм

Идеализм

**Восточная философия**

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники, отправленные на электронную почту (Google, Yandex, Mail) или загруженные на облачный сервис (Google Drive, Dropbox). Поиск дополнительных источников в интернете (браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Edge, поисковики Google, Yandex), обращение к электронным библиотекам (Киберленинка, Электронная библиотека Института Философии РАН, центр гуманитарных исследований), поисковые системы по текстам научных публикаций (Google Academy).

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов:

Древнекитайская философия

Конфуцианство и даосизм

Древнеиндийская философия

Буддизм как мировоззрение

Подготовить развернутый план ответа на вопросы:

Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).

Отличительные черты арабо-мусульманской философии средневековья.

**Философия Античного мира**

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники, отправленные на электронную почту (Google, Yandex, Mail) или загруженные на облачный сервис (Google Drive, Dropbox). Поиск дополнительных источников в интернете (браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Edge, поисковики Google, Yandex), обращение к электронным библиотекам (Киберленинка, Электронная библиотека Института Философии РАН, центр гуманитарных исследований), поисковые системы по текстам научных публикаций (Google Academy).

Сравнение взглядов античных учёных в таблице.

СРАВНЕНИЕ ВЗГЛЯДОВ АНТИЧНЫХ УЧЕНЫХ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Платон** | **Критерий сравнения** | **Аристотель** |
|  | Душа – это .. |  |
|  | Взаимосвязь с телом |  |
|  | Продолжительность жизни души |  |
|  | Виды души |  |
|  | Субстанция - это |  |
|  | Взгляд на идею |  |
|  | Расположение идей |  |
|  | Взгляд на познание |  |
|  | Состояние субъекта познания |  |
|  | Доминирующий процесс познания |  |
|  | Доминирующий  процесс памяти |  |

**Подготовьте презентацию (Power Point, Canva, Prezi) по теме:** Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.

**Средневековая философия**

**Задание:**

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов:

Философия средневековой Европы

Арабо-мусульманская философия.

Социально-исторические условия возникновения христианства.

Патристика. Учение Августина Блаженного о боге, природе, человеке, о добре и зле.

Возникновение схоластической философии в Западной Европе.

Спор о природе общих понятий (универсалий): номинализм и реализм.

Философия Фомы Аквинского.

Философия Арабского Востока.

Подготовить презентацию на тему:

Философские идеи Библии и Корана.

**Философия эпохи Возрождения**

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов:

Антропоцентризм

Гуманизм

Пантеизм.

Основные идеи философской системы Николая Кузанского.

Подготовьте вопросы для проведения командной дискуссии на тему:

Что значит "знать" (полемика эмпириков и рационалистов).

***Для проведения дискуссии группа делится на две команды:*** *эмпириков и рационалистов. Основой проведения дискуссии служат «домашние заготовки» вопросов обеих команд. В свою очередь, представители команд должны дать адекватные ответы на вопросы соперников.*

*Преподаватель выступает в роли «рефери».*

**Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.).**

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники, отправленные на электронную почту (Google, Yandex, Mail) или загруженные на облачный сервис (Google Drive, Dropbox). Поиск дополнительных источников в интернете (браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Edge, поисковики Google, Yandex), обращение к электронным библиотекам (Киберленинка, Электронная библиотека Института Философии РАН, центр гуманитарных исследований), поисковые системы по текстам научных публикаций (Google Academy).

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов:

Познание.

Эмпиризм.

Сенсуализм.

Рационализм.

**Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.).**

В тетради для самостоятельных занятийдать определение следующих терминов:

Разум и наука.

Свободомыслие

Скептицизм

Атеизм

Европейские просветители.

Обдумайте цитату: "Экзистенциализм - это гуманизм" (Ж.-П.Сартр). Изложите свое мнение.

**Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в).**

Задание: Проработать дополнительные литературные источники, отправленные на электронную почту (Google, Yandex, Mail) или загруженные на облачный сервис (Google Drive, Dropbox). Поиск дополнительных источников в интернете (браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Edge, поисковики Google, Yandex), обращение к электронным библиотекам (Киберленинка, Электронная библиотека Института Философии РАН, центр гуманитарных исследований), поисковые системы по текстам научных публикаций (Google Academy).

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих понятий:

Человек познающий в философии И. Канта

Человек действующий в философии И. Фихте;

Диалектика развития Гегеля

Антропологический материализм Л. Фейербаха

Философия К. Маркса

**Русская философия XIX - начала XX вв.**

Задание: Проработать дополнительные литературные источники, отправленные на электронную почту (Google, Yandex, Mail) или загруженные на облачный сервис (Google Drive, Dropbox). Поиск дополнительных источников в интернете (браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Edge, поисковики Google, Yandex), обращение к электронным библиотекам (Киберленинка, Электронная библиотека Института Философии РАН, центр гуманитарных исследований), поисковые системы по текстам научных публикаций (Google Academy).

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих понятий:

Нравственная и социально-политическая направленность русской религиозной философии

Западники и славянофилы

Философия русского космизма.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.

Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.

Место русской философии в мировой культуре.

Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.

**Теория философии.**

**Проблема бытия.**

Задание: Проработать дополнительные литературные источники, отправленные на электронную почту (Google, Yandex, Mail) или загруженные на облачный сервис (Google Drive, Dropbox). Поиск дополнительных источников в интернете (браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Edge, поисковики Google, Yandex), обращение к электронным библиотекам (Киберленинка, Электронная библиотека Института Философии РАН, центр гуманитарных исследований), поисковые системы по текстам научных публикаций (Google Academy).

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов и понятий:

Категория бытия, ее смысл и специфика.

Монистические и плюралистические подходы.

Категория материи.

Движение как способ существования материи

Пространство и время как философские категории.

Подготовьте вопросы для проведения командной дискуссии на тему:

Смысл жизни. Проблема "подлинного" и "неподлинного бытия".

**Человек, его происхождение, природа и смысл бытия.**

Задание:

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов и понятий:

Человек как предмет философского осмысления.

Философская антропология

Социальная антропология

Подготовьте сообщение на тему: Двойственный характер природы человека.

**Личность. Проблемы свободы и ответственности**

Задание:

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов и понятий:

Критерии свободы

Социализация и идентификация

Свобода и отчуждение.

Отчуждение и объективация.

## Смысловые особенности понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.

## Свобода как высшая ценность личности.

**Общество, история, социальное развитие.**

Задание: Проработать материалы лекции и дополнительные литературные источники, отправленные на электронную почту (Google, Yandex, Mail) или загруженные на облачный сервис (Google Drive, Dropbox). Поиск дополнительных источников в интернете (браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Edge, поисковики Google, Yandex), обращение к электронным библиотекам (Киберленинка, Электронная библиотека Института Философии РАН, центр гуманитарных исследований), поисковые системы по текстам научных публикаций (Google Academy).

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих терминов и понятий:

Человек и природа. Интеграция наук о человек.

Человек в системе социальных связей.

Понятие общества, государство.

Законы природы и законы общества: общее и специфическое.

Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность.

**Познание, знание, истина.**

Задание: дополнительные литературные источники, отправленные на электронную почту (Google, Yandex, Mail) или загруженные на облачный сервис (Google Drive, Dropbox). Поиск дополнительных источников в интернете (браузеры Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Edge, поисковики Google, Yandex), обращение к электронным библиотекам (Киберленинка, Электронная библиотека Института Философии РАН, центр гуманитарных исследований), поисковые системы по текстам научных публикаций (Google Academy).

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих понятий:

Знание и вера: общее и особенное.

Познание и интуиция.

Предположение и гипотеза.

Многообразие знания.

Донаучные и вненаучные типы знания.

Подготовьте сообщение, сопровождаемое презентацией (Power Point, Canva, Prezi) на тему (по выбору):

Место познания в различных способах освоения человеком мира - мифологическом, религиозном, мистическом, практическом, их отношение к науке.

Проблема познаваемости мира; истина, ее уровни, типы, критерии.

Истина и иные ценности - практические, этические, эстетические.

Убеждения, вера, мнение в познавательной деятельности.

Заблуждения, их истоки и возможности преодоления.

**Научное познание**.

**Задание:**

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих понятий:

Главные отличия научного и вненаучного знания.

Метод эксперимента

Научные революции в истории Западной Европы

Подготовить сообщение по теме:

Наука и основные стадии ее исторического развития. Формы научного познания.

**Культура, духовность, ценности.**

**Задание**

В тетради для самостоятельных занятий дать определение следующих понятий:

Культура, ценности, духовность.

Культура и цивилизация.

Подготовить презентацию (Power Point, Canva, Prezi) по теме: Человек в мире культуре.

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

|  |  |
| --- | --- |
| Аудитории | **Программное обеспечение** |
| * учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; * помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; * специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине,   оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования. | Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия.  Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011 |

**10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи](garantF1://71175174.0)», **«**Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятым Ученым советом 27.10.2015 г. протокол №4.

Автор: старший преподаватель кафедры истории и гуманитарных наук ГГТУ Гилев Я.Ю.

Заведующий кафедрой

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Министерство образования Московской области**

**Государственное образовательное учреждение**

**высшего образования Московской области**

**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О 01.02 «Философия»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | **44.03.01** Педагогическое образование |
| **Направленность (профиль) программы** |  |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | заочная |

**Орехово-Зуево – 2022**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

**Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену**

1. Предметное самоопределение философии, её функции и признаки.
2. Понятие и структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия и наука.
3. Философия и история, исторические особенности философии.
4. Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм.
5. Древнеиндийская философия: веданта, школа чарваков.
6. Античная философия, сущностные черты.
7. Натурфилософские школы древнегреческих мудрецов.
8. Гуманистическо-антропологическое учение Сократа.
9. Основные идеи философии Платона, его учение об идеальном государстве.
10. Философия Аристотеля, её основные идеи.
11. Эпикуризм и стоицизм.
12. Отличительные черты средневековой философии.
13. Религиозно-философские воззрения Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
14. Философия эпохи Возрождения. Никколо Макиавелли.
15. Философия Нового времени. Фрэнсис Бэкон (эмпиризм) и Р. Декарт (рационализм).
16. Б. Спиноза о природе и человеке.
17. Философия Д. Беркли и Д. Юма.
18. Критическая философия И. Канта.
19. Философский идеализм Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Карл Маркс и наука об обществе.
22. Представители русской религиозной философии.
23. Зарубежная философия ХХ в.: позитивизм и постпозитивизм.
24. Феноменология и герменевтика.
25. Постмодернизм как социальная теория.
26. Учение о бытии (онтология) в истории философии.
27. Учение о бытии в контексте цифровизации.
28. Понятие материального и идеального.
29. Категория «материя»: подходы к истолкованию.
30. Пространство и время: философские концепции.
31. Движение и его сущность. Движение и развитие.
32. Диалектика как теория развития и как метод познания. Формы диалектики.
33. Законы и категории диалектики.
34. Научная и религиозная картины мира.
35. Общество как социум. Основные черты общества.
36. Деятельность как специфический способ существования человека.
37. Понятие культуры. Типология культур.
38. Цивилизация и культура.
39. Человек как личность. Социальная роль личности.
40. Свобода и ответственность личности.
41. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности.
42. Цифровая этика.
43. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
44. Религиозные ценности и свободы совести.
45. Познание: чувственное и рациональное познание.
46. Проблема истины и познания. Критерии истины.
47. Проблема истины и цифровизация. Установление истины в эпоху интернета.
48. Познание и наука. Роль научного знания.
49. Цифровизация и наука. Роль цифровых инструментов в научном поиске.
50. Интуиция и её роль в познании.
51. Сознание и язык. Основные функции языка.
52. Сознание и бессознательное (З. Фрейд).
53. Технологическое развитие и искусственный интеллект.
54. Восток-Запад: диалог культур. Место России в диалоге культур.
55. Общество и глобальные проблемы современности.
56. Техногенная цивилизация и ее влияние на общественное развитие.
57. Человечество перед лицом глобальных перемен. VUCA-мир.
58. Третья информационная революция и цифровая трансформация.
59. Сквозные технологии и их влияние на общественное развитие.
60. Цифровизация и культура. Актуальные проблемы.
61. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие позиции.

**Текущий контроль**

**Тестовые задания**

**Модуль 1.**

**Тема 5.** Средневековая философия

**Тема 6.** Философия эпохи Возрождения

1. Основная характеристика средневековой философии

а) Антропоцентризм

б) Космоцентризм

в) Теоцентризм

г) Пантеизм

2. Кто автор высказывания: "Две вещи наполняют душу все новым и нарастающим удивлением и благоговением, чем чаще, чем продолжительнее мы размышляем о них, - звездное небо надо мной и моральный закон во мне"?

а) Б. Спиноза

б) Вольтер

в) И. Кант

г) Ф.В.Й. Шеллинг

д) Д. Юм

3. Назовите основной принцип философского мышления эпохи Возрождения

а) субстанционализм

б) дуализм

в) рационализм

г) антропоцентризм

д) космоцентризм

4. Что означает термин средневековой философии — креационизм?

а) Откровение

б) познание

в) приближение

г) совпадение

д) творение

5. Как называлась первая школа в античной философии?

а) Афинская

б) Пифагорейская

в) Элейская

г) Мегарская

д) Милетская

6. Кто первым в средневековой философии ввел принцип "Да и нет", которым отстаивал вероятность существования множественных истин?

а) Тертуллиан

б) Ансельм Кентерберийский

в) Пьер Абеляр

г) Альберт Великий

д) Аврелий Августин

7. Кто автор знаменитой "Речи о достоинстве человека"?

а) Н. Кузанский

б) Т. Мор

в) Т. Кампанелла

г) Петрарка

д) Пико делла Мирандола

8. Как называется философское течение, которое отождествляет бога и природу?

а)структурализм

б) пантеизм

в) космизм

г) деизм

д) дуализм

9. Кто сформулировал парадоксальные высказывания, которые получили названия "апории"?

а) Зенон

б) Прокл

в) Фалес

г) Демокрит

10. Кто автор высказывания: "Форма есть активное начало жизни и деятельности, тогда как материя - начало пассивное"?

а) Платон

б) Аристотель

в) Аврелий Августин

г) Пьер Абеляр

д) Анаксагор

**Модуль 2.**

**Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия.**

**Тема 3.** Личность. Проблемы свободы и ответственности

**Тема 4. Общество, история, социальное развитие.**

**Тема 5. Познание, знание, истина**

1. Философ, предложивший научное понятие "парадигма"

а) Дж. Дьюи

б) А. Камю

в) Э. Фромм

г) Г. Марсель

д) Т. Кун

2. Высшей степенью развития абсолютного духа, по Г. Гегелю, является…

а) религия

б) искусство

в) метафизика

г) философия

д) право

3. Данный философ-неофрейдист попытался соединить фрейдизм с марксизмом, противопоставив "быть" и "иметь".

а) А. Маслоу

б) Э. Фромм

в) З. Фрейд

г) Дж. Дьюи

д) Э. Эриксон

4. Направление в теории познания XX века, связанное с использованием структурного метода

а) прагматизм

б) позитивизм

в) структурализм

г) герменевтика

д) неопозитивизм

5. Кто ввел в философию термин "хитрость разума"?

а) И. Кант

б) Г.В.Ф. Гегель

в) К. Маркс

г) И. Г. Фихте

д) М. Хайдеггер

6. Кто является основателем современной герменевтики?

а) Г. Г. Гадамер

б) М. Хайдеггер

в) К. Леви-Строс

г) Б. Рассел

д) Р. Карнап

7. Какое философское направление ХХ века заменило классическую "философию сущности" философией человеческого существования?

а) философская антропология

б) персонализм

в) экзистенциализм

г) неотомизм

д) критический рационализм

8. Кто автор книги "Сущность христианства"?

а) Г.В.Ф. Гегель

б) И. Кант

в) И.Г. Фихте

г) Б. Бауэр

д) Л. Фейербах

9. Что является базисным основанием для всякого отчуждения человека по Марксу?

а) отчужденный труд

б) формирование универсального  разума

в) религиозное отчуждение

г) религиозная вера

д) социальное неравенство

10. Кто автор книги "Бытие и время"?

а) М. Хайдеггер

б) К. Ясперс

в) Ж. П. Сартр

г) Г. Марсель

д) А. Камю

11. Человек есть совокупность общественных отношений, полагал

а) З. Фрейд,

б) К. Маркс,

в) А. Камю,

г) У. Джемс.

12. Признание независимого существования биологического и социального в человеке

характеризуется как

а) субстанциализм,

б) психофизический параллелизм,

в) кентавризм,

г) дуализм.

13. Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии

а) Античности,

б) Средневековья,

в) Возрождения,

г) Нового времени.

14. Вопрос о смысле жизни порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий

человек

а) слаб,

б) смертен,

в) одинок,

г) бездуховен.

15. «Смысл жизни личности состоит не в спасении души и служении Богу, а в служении обществу», – доказывали

а) Платон, Гегель, марксисты;

б) Тертуллиан, Августин, Фома Аквинский;

в) А. Камю, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс;

г) Ж. Ф. Лиотар, Ж. Деррида, П. Рикер.

16. Духовно-телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта

деятельности, есть

а) индивид,

б) личность,

в) индивидуальность,

г) агент.

17. Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным

и подчиненный единым с ними законам функционирования, называется

а) натурализаторской,

б) социализаторской,

в) персоналистской,

г) рационалистической.

18. «Свобода – это осознанная необходимость», – считал

а) Сократ,

б) Августин Аврелий,

в) Б. Спиноза,

г) И. Кант.

19. Понимание всякого действия человека как предопределённого заранее есть

а) волюнтаризм,

б) нигилизм,

в) фатализм,

г) прагматизм.

20. Социальной формой познания, сопровождающей человека на протяжении всей его

истории, является

а) философия,

б) наука,

в) искусство,

г) игра.

21. Философская антропология – это философское учение

а) об обществе,

б) о природе,

в) цивилизации,

г) человеке.

22. Развитие личности предполагает формирование

а) Сверх-Я,

б) самосознания,

в) интеллекта,

г) рассудка.

23. Поступок, как отличительная черта личности, это

а) действие, отклоняющееся от нормы,

б) героическое действие,

в) свободное действие,

г) необходимое действие.

24. Процесс формирования человека от исходного, предкового вида, к человеку разумному носит название

а) цефализации,

б) хомогенеза,

в) эволюции,

г) антропогенеза.

25. Трудовая теория происхождения человека разработана

а) Ч. Дарвиным,

б) М. Шелдоном,

в) И. Павловым,

г) Ф. Энгельсом.

26. Согласно концепции креационизма человек

а) является продуктом космического разума,

б) сотворен Богом,

в) является результатом эволюции,

г) возник в результате воздействия космического разума.

27. Концепция «человека играющего» была разработана

а) С. Кьеркегором,

б) М. Шелером,

в) А. Шопенгауэром,

г) Й. Хейзингой.

28. Понимание человека как микрокосма характерно для философии

а) Античности,

б) Возрождения,

в) Нового времени,

г) Современности.

29. Специфически человеческим способом коммуникации является

а) речь,

б) труд,

в) подражание,

г) игра.

30. Биологические потребности и инстинкты лежат в основе жизнедеятельности человека

с точки зрения

а) неотомистов,

б) позитивистов,

в) фрейдистов,

г) герменевтиков.

**31. Что из нижеперечисленного входит в сквозные технологии?**

**а) квантовые технологии,**

**б) большие данные,**

**в) искусственный интеллект,**

**г) все ответы верны.**

**32. Что из нижеперечисленного относится к признакам VUCA-мира?**

**а) стабильность,**

**б) определённость,**

**в) изменчивость,**

**г) однозначность.**

**33. Назовите особенности цифровой трансформации?**

**а) цифра вытесняет бумагу,**

**б) человек полностью вовлечён в экономические процессы,**

**в) отсутствие излишков в экономике,**

**г) все ответы верны.**

**34. Назовите угрозы, связанные с цифровизацией**

**а) сбор личных данных в обмен на удобства,**

**б) датчики собирают данные без ведома людей,**

**в) робототехника лишает людей рабочих мест,**

**г) все ответы верны.**

**35. Каким образом цифровизация влияет на культуру?  
а) Культура глобализируется  
б) Культура изолируется  
в) Возникает массовая культура  
г) Возникает элитная культура**

**36. Какие новые философские проблемы актуализируются с развитием цифровых технологии?  
а) проблема искусственного интеллекта,  
б) Проблема переноса человеческой личности на цифровой носитель,  
в) Проблема контроля над населением,  
г) Все ответы верны.**

**37. Что такое сциентизм?**

**а) позиция, утверждающая главенствующую роль науки в поиске истины и в общественной жизни,  
б) критическое отношение к науке,  
в) позиция, утверждающая главенствующую роль интуиции в поиске истины и общественной жизни,  
г) безразличное отношение к науке.**

**38. Что из нижеперечисленного входит в проблематику цифровой этики?**

**а) новые этические проблемы, связанные с внедрением цифровых технологий,**

**б) изменение организации процессов, вызванное цифровизацией,**

**в) поиск новых этических ориентиров, связанный с цифровизацией,**

**г) все ответы верны.**

**39. Какие новые проблемы возникают в установлении истины в контексте цифровизации?**

**а) «информационный шум»  
б) цифровизация не создаёт новых проблем в поиске истины  
в) цифровизация замедляет процесс передачи информации  
г) все ответы верны.**

**40. Атлас новых профессий это**

**а) инструмент профориентации 20 века,**

**б) перечень профессий,**

**в) способ ориентироваться в изменившейся с приходом цифровизации экономике,**

**г) все ответы верны.**

**Кейс**

**Тема.** Философия Античного мира

**Задание 1:** Развитие критического мышления через чтение и письмо.

* Реализация кейса подразумевает использование таких цифровых инструментов как:  
  текстовые редакторы (MS Word),
* цифровые браузеры (Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Edge)
* интернет-поисковики (Google, Yandex)
* электронную почту (Gmail, Yandex, Mail)
* облачные сервисы для хранения данных (Google Drive, Dropbox)
* ленты времени (Timeline)
* электронные библиотеки (Киберленинка, Электронная библиотека Института Философии РАН, центр гуманитарных исследований), поисковые системы по текстам научных публикаций (Google Academy).

Составить таймлайн (Timeline) работ Платона, опираясь на следующий отрывок из «Пира» Платона (4 отрывка предлагаются участникам *3 групп*)

*1 группа:* «…Во все эти таинства любви можно, пожалуй, посвятить и тебя, Сократ. Что же касается тех высших и сокровеннейших, ради которых первые, если разобраться, и существуют на свете, то я не знаю, способен ли ты проникнуть в них. Сказать о них я, однако, скажу, - продолжала она, - за мной дело не станет. Так попытайся не следовать за мной, насколько можешь.

Кто хочет избрать верный путь ко всему этому, должен начать с устремления к прекрасным телам в молодости. Если ему укажут верную дорогу, он полюбит сначала одно какое-то тело и родит в нем прекрасные мысли, а потом поймет, что красота одного тела родственна красоте любого другого и что если стремиться к идее прекрасного, то нелепо думать, будто красота у всех тел не одна и та же. Поняв это, он станет любить все прекрасные тела, а к тому одному охладеет, ибо сочтет такую чрезмерную любовь ничтожной и мелкой. После этого он начнет ценить красоту души выше, чем красоту тела, и если ему попадется человек хорошей души, но не такой уж цветущий, он будет вполне доволен, полюбит его и станет заботиться о нем, стараясь родить такие суждения, которые делают юношей лучше, благодаря чему невольно постигнет красоту нравов и обычаев, и увидев, что все прекрасное родственно между собою, будет считать красоту тела чем-то ничтожным. От нравов он должен перейти к наукам, чтобы увидеть красоту наук, и, стремясь к красоте уже во всем ее многообразии, не быть больше ничтожным и жалким рабом чьей-либо привлекательности, плененным красотой одного какого-то мальчишки, человека или характера, а повернуть к открытому морю красоты и, созерцая его в неуклонном стремлении к мудрости, обильно рождать великолепные речи и мысли, пока наконец, набравшись тут сил и усовершенствовавшись, он не узрит того единственного знания, которое касается прекрасного, и вот какого прекрасного… Теперь, - сказала Диотима, - постарайся слушать меня как можно внимательнее.  
*2 группа:* Кто, наставляемый на путь любви, будет в правильном порядке созерцать прекрасное, тот достигнув конца этого пути, вдруг увидит нечто удивительное и прекрасное по природе, то самое, Сократ, ради чего и были предприняты все предшествующие труды, - нечто, во-первых, вечное, то есть не знающее ни рождения, ни гибели, ни роста, ни оскудения, а во–вторых, не в чем-то прекрасное, а в чем-то безобразное, не когда-то, где-то, для кого-то и сравнительно с чем-то прекрасное, а в другое время, в другом месте, для другого и сравнительно с другим безобразное. Прекрасное это предстанет ему не в виде какого-то лица, рук или иной части тела, не в виде какой-то речи или знания, не в чем-то другом, будь то животное, Земля, небо или еще что-нибудь, а само по себе, всегда в самом себе единообразное; все же другие разновидности прекрасного причастны к нему таким образом, что они возникают и гибнут, а его не становится ни больше, ни меньше, и никаких воздействий оно не испытывает.  
*3 группа:* …начав с отдельных проявлений прекрасного, надо все время, словно бы по ступенькам, подниматься ради самого прекрасного вверх – от одного прекрасного тела к двум, от двух - ко всем, а затем от прекрасных тел к прекрасным нравам, а от прекрасных нравов к прекрасным учениям, пока не поднимешься от этих учений к тому, которое и есть учение о самом прекрасном, и не познаешь наконец, что же это – прекрасное. И в созерцании прекрасного… только и может жить человек. Так что же было бы, … если бы кому–нибудь довелось увидеть прекрасное само по себе прозрачным, чистым, беспримесным, не обремененным человеческой плотью, красками и всяким другим бренным взором, если это божественное прекрасное можно было увидеть во всем его единообразии? Неужели ты думаешь, - продолжала она, - что человек, устремивший к нему взор, подобающим образом его созерцающий и с ним неразлучный, может жить жалкой жизнью? Неужели ты не понимаешь, что лишь созерцая прекрасное тем, чем его и надлежит созерцать, он сумеет родить не призраки добродетели, а добродетель истинную, потому что постигает он истину, а не призрак? А кто родил и вскормил истинную добродетель, тому достается в удел любовь богов, и если кто-либо из людей бывает бессмертным, то именно он».

(Платон. Собр.соч. в 4 т. Т.2.- М. 1993. С. 120-122).

В таймлайне следует указать ответы на вопросы:

1. Как Платон понимает идею?
2. Как называется способ постижения идеи?
3. В каком смысле непосредственное созерцание идеи делает человека бессмертным?
4. Почему именно любовь к прекрасному делает возможным самосозерцание идеи?

* Рекомендации к выполнению:
* Отрывки и сопроводительные материалы загружаются в облачные сервисы (Google Drive, Dropbox)
* Студенты сами могут использовать облачные сервисы для кооперации в работе
* рекомендуется обращение к интернет-браузерам (Google Chrome, Mozilla Firefox, MS Edge) и поисковикам (Google, Yandex)
* рекомендуется обращение к электронным библиотекам (Киберленинка, Электронная библиотека Института Философии РАН, центр гуманитарных исследований) и поисковым системам по текстам научных публикаций (Google Academy).

Форма отчетности: групповой устный ответ с сопровождением ленты времени и индивидуальная разработка презентации (Power Point, Canva, Prezi) или текстового отчёта (MS Word) по заданным темам.

**Основная литература**

* Крюков, В.В. Философия: учебник / В.В. Крюков. - 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: НГТУ, 2014. - 212 с. - (Учебники НГТУ). - ISBN 978-5-7782-2327-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>
* Царегородцев, Г.И. Философия: учебник / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. - Изд. 4-е, перераб. и дополн. – Москва: Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0830-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142>
* Калимуллина, О.В., Троценко, И.В. Современные цифровые образовательные инструменты и цифровая компетентность: анализ существующих проблем и тенденций // Открытое образование. Т.22. №3. 2018. С.61-73.
* Философия: учебник и практикум для вузов / А.Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 531 с. (высшее образование). – Текст: непосредственный.

**Дополнительная литература**

* Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с. : ил. - Библиогр.: с. 133-134 - ISBN 978-5-9585-0565-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>
* Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева,  и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
* Ахметжанова, Г.В., Юрьев, А.В. Цифровые технологии в образовании // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т.7. №3 (24). С.334-336.
* Как работать с Zoom [Электронный ресурс]. - URL: <https://support.zoom.us/hc/ru/articles/201362193-Joining-a-Meeting>
* Как работать с Moodle [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/moodle>
* Как работать с инструментами Google [Электронный ресурс]. - URL: [https://support.google.com/drive/answer/2424384?co=GENIE.Platform%3DDesktop&hl=ru](https://support.google.com/drive/answer/2424384?co=GENIE.Platform=Desktop&hl=ru)
* Как работать с Padlet [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.eduneo.ru/6470-2>
* Как работать с Miro [Электронный ресурс]. - URL: <https://we.study/blog/miro>
* Как работать с Timeline [Электронный ресурс]. - URL: <https://sdelano.media/timelinehow/>