Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы Психология образования
Квалификация выпускника - бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 «Общая и экспериментальная психология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения особенностей обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы Тема 2. Психология в структуре современных наук Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека Тема 5. Психологическая теория деятельности Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Тема 7. Восприятие и представление Тема 8. Внимание. Тема 9. Память. Тема 10. Мышление. Тема 11. Воображение и представления. Тема 12. Язык и речь. Тема 13. Общение. Тема 14. Эмоции и воля. Тема 15. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию. Тема 16. Теории личности. Тема 17. Методология экспериментальных исследований личности Тема 18. Способности. Тема 19. Темперамент. Тема 20. Характер.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.03 «Психология развития»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций в области психологии развития, позволяющих использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Раздел I. Общие вопросы психологии развития. Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии развития Тема 2. Основные проблемы и закономерности психического развития Тема 3. Психоаналитические теории психического развития: З. Фрейд, Э. Эриксон. Тема 4. Стадии интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже. Теория развития морального сознания Л. Колберга. Тема 5. Культурно-историческая концепция и периодизация Л.С. Выготского. Тема 6. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину. Тема 7. Интегральная периодизация общего психического развития В.И. Слободчикова. Раздел II. Психологический анализ возрастных этапов развития. Тема 8. Пренатальное развитие и кризис новорожденности. Тема 9. Стадия младенчества: психологические особенности развития ребенка. Тема 10. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Тема 11. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Тема 12. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе. Тема 13. Психическое развитие в младшем школьном возрасте. Тема 14. Психологические особенности подросткового периода жизни. Тема 15. Психическое развитие и формирование личности в юношеском возрасте. Тема 16. Психологические особенности периода молодости. Тема 17. Психология взрослости. Тема 18. Психологические особенности пожилого возраста, старости и старения.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.04 «Психология личности»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения специальных научных знаний сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность
Формируемые компетенции	Общепрофессиональной компетенции (ОПК): ОПК-8 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение в психологию личности Тема 2. Человек как предмет познания. Внутренние условия становления и развития личности Тема 3. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии Тема 4. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии

	Тема 5. Возникновение личности в контексте общественных отношений Тема 6. Базовые проблемы психологии личности

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.05 «Социальная психология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения особенностей взаимодействия участников образовательных отношений и социального взаимодействия в команде сформировать способность эффективно осуществлять свою роль в рамках реализации образовательных программ.
Формируемые компетенции	Универсальной компетенции (УК): УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Общепрофессиональной компетенции (ОПК): ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии Тема 2. Психология общения Тема 3. Психология социальных групп Тема 4. Социальная психология личности

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.06 «Клиническая психология детей и подростков»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области клинической психологии, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-8 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Раздел 1. Предмет и задачи клинической психологии детей и подростков Тема 1. История развития детской клинической психологии Тема 2. Предмет и содержание клинической психологии детей и подростков, базовые понятия Тема 3. Категории психического здоровья и болезни Тема 4. Методы детской клинической психологии

	Раздел 2. Психологическая квалификация различных форм нарушений психического развития у детей и подростков Тема 5. Органическая и резидуально-органическая патология у детей и подростков Тема 6. Психогенная патология и ее специфика у детей и подростков. Тема 7. Аффективные расстройства у детей и подростков Тема 8. Эндогенная психическая патология у детей и подростков Тема 9. Психосоматические расстройства и психологические последствия хронических соматических заболеваний Тема 10. Проблемы семьи в контексте клинической психологии детей и подростков

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.08 «История психологии»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-4 - способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Содержание дисциплины	Тема 1. Методологические основы истории психологии Тема 2. «Умозрительный» этап развития психологической мысли Тема 3. «Интроспективный» этап психологических исследований Тема 4. «Экспериментальный» этап развития психологии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.09 «Дифференциальная психология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих применять психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогически технологии в профессиональной деятельности, необходимые дл индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числ обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию Тема 1. Дифференциальная психология как фундаментальная отрасль психологической науки Тема 2. История дифференциальной психологии Тема 3. Теоретические аспекты исследования индивидуальности Раздел 2. Психология индивидуально-типологических различий Тема 4. Психология половозрастных различий Тема 5. Проблема темперамент в дифференциальной психофизиологии

	Тема 6. Исследование личностной сферы в дифференциальной психологии Тема 7. Проблема интеллекта в дифференциальной психологии. Когнитивный стиль Тема 8. Способности как индивидуально-психологические особенности человека Раздел 3. Психология групповых различий Тема 9. Этнопсихология Тема 10. Психология социально-классовых различий

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.10 «Дефектология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет, задачи и методы дефектологии Тема 2. Основные проблемы и категории дефектологии Тема 3. Общие закономерности дизонтогенеза Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение при разных вариантах нарушений развития Тема 5. Социальная интеграция лиц с ОВЗ Тема 6. История и перспективы развития дефектологии

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.11 «Основы психологического консультирования»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющих осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения консультативных задач, а осуществлять консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Формируемые компетенции	Универсальной компетенции (УК): УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; Общепрофессиональной компетенции (ОПК): ОПК-1 - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

	нормами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Тема 1. Цели, задачи, основные направления психологического консультирования. Принципы работы психолога-консультанта. Организация психологической консультации. Тема 2. Консультирование детского развития Тема 3. Семейное консультирование Тема 4. Психологическое консультирование в бизнесе и управлении Тема 5. Кризисное психологическое консультирование Тема 6. Просветительская работа психолога-консультанта

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.01 «Методология и методы психологического исследования»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональной компетенции бакалавров в области методологии и методов психологического исследования, позволяющей грамотно применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в методы психологического исследования Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии Тема 2. Понятие и классификация методов исследования в психологии Раздел 2. Применение методов в психологических исследованиях Тема 3. Общенаучные методы в психологическом исследовании Тема 4. Опросные методы в психологическом исследовании Итого 1 семестр Тема 5. Тестирование как специфический метод психологического исследования Тема 6. Метод изучения продуктов деятельности в психологическом исследовании Тема 7. Эксперимент как важнейший метод психологического исследования Тема 8. Математические методы и методы статистического вывода в психологическом исследовании

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.02 «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональной компетенции в области количественной обработки информации результатов психологических наблюдений и диагностики, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Раздел 1. Измерения в психологии Тема 1. Психология и математика. Измерения в психологии Тема 2. Измерительные шкалы Тема 3. Представление данных Тема 4. Понятие выборки Тема 5. Меры центральной тенденции Тема 6. Меры изменчивости Раздел 2. Статистическая обработка психологических данных Тема 7. Нормальное распределение. Общие принципы проверки статистических гипотез Тема 8. Статистические критерии Тема 9. Методы сравнения выборок Тема 10. Корреляционный анализ

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.03 «Психолого-педагогическая диагностика»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе научного понимания основ проектирования и адаптации психодиагностических методов использовать их для диагностики развития, общения, деятельности детей различных возрастов в системе образования
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет, объект и задачи психолого-педагогической диагностики Тема 2. Краткий курс истории психодиагностики Тема 3. Методы и основные этапы психодиагностического исследования Тема 4. Психометрические критерии научности психодиагностических методик Тема 5. Основы дифференциально-психологического измерения Тема 6. Психодиагностика интеллекта, умственного развития, способностей Тема 7. Теория и практика психологического исследования личности Тема 8. Психодиагностика межличностных отношений

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.04 «Технологии тренинговой работы»

Цель изучения	- формирование у бакалавров компетенций способности

дисциплины	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Тема 1. История возникновения и развития социально-психологического тренинга. Цели и задачи СПТ Тема 2.Основные принципы организации и проведения тренинга Тема 3. Групповая динамика. Эффективность тренинговой работы Тема 4. Игры и упражнения на знакомство и представление Тема 5. Игры и упражнения для основной части социально-психологического тренинга Тема 6. Игры и упражнения для завершения тренинга.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01 «Психология дошкольного возраста»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций в области психологии дошкольного возраста, позволяющих учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности дошкольников, а также грамотно отбирать и использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей данного возрастной категории
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Общие закономерности детского психического развития Тема 2. Кризис трех лет: причины, симптомы Тема 3. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и новообразования периода дошкольное детство Тема 4. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте Тема 5. Развитие личности в дошкольном возрасте Тема 6. Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте Тема 7. Развитие общения в дошкольном возрасте Тема 9. Кризис семи лет: причины, симптомы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.03 «Психолого-педагогическая диагностика дошкольников»

Цель изучения дисциплины	- формирование и развитие профессиональной компетенции в области решения задач психодиагностической работы с дошкольниками
Формируемые компетенции	Общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать

	трудности в обучении
Содержание дисциплины	Тема 1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста Тема 2. Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет Тема 3. Оценка психофизиологического развития и моторики в дошкольном возрасте Тема 4. Исследование интеллектуального развития и способностей дошкольников Тема 5. Исследование познавательной сферы и речи дошкольников Тема 6. Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы дошкольника Тема 7. Психодиагностика социально-личностного развития и межличностных отношений дошкольников

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.04 «Коррекционно-развивающая работа с дошкольником»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии
Формируемые компетенции	Общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общие принципы коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа с дошкольником Тема 1. Психологическая характеристика коррекционно-развивающей деятельности психолога. Основные принципы и положения Тема 2. Правила составления коррекционных программ. Оценка эффективности Тема 3. Основные принципы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста Тема 4. Возрастные особенности детей дошкольного возраста и их роль в построении коррекционно-развивающей работы Тема 5. Ведущая деятельность и её место в коррекционно-развивающей работе с дошкольником Тема 6. Клинические аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста Тема 7. Методы коррекционно-развивающей работы с дошкольником Тема 8. Организация коррекционной работы с детьми с СДВГ, ММД Тема 9. Психокоррекция эмоциональных расстройств личности дошкольника Тема 10. Психокоррекционная работа с детьми дошкольного

	возраста с РАС: особенности индивидуальной работы Тема 11. Коррекция мнемической деятельности дошкольника Тема 12. Коррекция мелкой моторики дошкольника: современные технологии и их значение Тема 13. Психологическая коррекция интеллектуальной деятельности дошкольника Тема 14. Психологическая коррекция детско-родительских отношений

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.01 «Психология детей младшего школьного возраста»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций в области психологии младшего школьного возраста, позволяющих учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности младшего школьника, а также грамотно отбирать и использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей данного возрастной категории
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Младший школьник как предмет детской психологии. Особенности психики в младшем школьном возрасте Самооценка младшего школьника как проблема психологии и педагогики Тема 2. Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника как психолого-педагогического процесса Учебная мотивация в младшем школьном возрасте Тема 3. Усвоение-центральное звено учебной деятельности младших школьников Воспитывающий потенциал учебной деятельности в начальной школе Тема 4. Младший школьник как субъект учебной деятельности Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса в начальной школе Тема 5 Основные области затруднений в педагогическом общении с младшими школьниками Психология ученического коллектива младших школьников Тема 6. Понятие о школьной адаптации. Психологическая диагностика школьной дезадаптации Проблема неуспеваемости в младших классах

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.03 «Психолого-педагогическая диагностика младших школьников»

Цель изучения дисциплины	- формирование и развитие профессиональной компетенции в области решения задач психодиагностической работы с младшими школьниками

Формируемые компетенции	Общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Тема 1. Учет возрастных особенностей в психодиагностике развития младших школьников Тема 2. Психодиагностическое сопровождение учебной деятельности Тема 3. Диагностика личностной готовности к обучению в средней школе Тема 4. Исследование интеллектуального и умственного развития младших школьников Тема 5. Исследование личностного развития младшего школьника Тема 6. Исследование межличностных отношений младшего школьника

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.04 «Коррекционно-развивающая работа с младшим школьниками»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Формируемые компетенции	Общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Раздел 1. Младший школьник: характеристики возраста и основные психологические проблемы Тема 1.Основные психологические характеристики младшего школьника Тема 2.Основные психологические проблемы младшего школьника Тема 3 .Основные понятия и принципы коррекционно-развивающей работы Тема 4. Правила составления коррекционных программ. Оценка эффективности Раздел 2. Основные проблемы коррекции младшего школьника Тема 5. Коррекционно-развивающая работа в учебной деятельности Тема 6. Способы коррекции предметно-учебной деятельности младшего школьника Тема 7. Личностные проблемы младшего школьника и способы их коррекции

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.05 «Психологическая готовность ребенка к школе»

Цели изучения дисциплины	- формирование профессиональной компетенции, позволяющей осуществлять психолого-педагогическое сопровождение подготовки детей к обучению в школе посредством организации их совместной и индивидуальной деятельность в соответствии с возрастными нормами их развития
Формируемые компетенции	Общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Тема 1. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Структура и динамика развития ребенка в дошкольном возрасте Тема 2. Показатели психологической зрелости ребенка, готовности к школьному обучению. Кризис семи лет Тема 3. Физиологическая и биологическая готовность детей к обучению в школе Тема 4. Понятие и структурные компоненты психологической готовности ребенка к обучению в школе Тема 5. Требования, предъявляемые к восприятию, вниманию и памяти детей при поступлении их в школу Тема 6. Особенности развития воображения, мышления и речи. Интеллектуальное развитие ребенка, поступающего в школу Тема 7. Личностная характеристика ребенка, поступающего в школу Тема 8. Причины отставания детей в обучении на начальном этапе. Особенности адаптации к школе. Игра и учение при подготовке детей к школе

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.09.01 «Психология подросткового возраста»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения особенностей обучения, развития, воспитания, обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями сформировать способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового возраста Тема 2. Половое созревание и физическое развитие подростков Тема 3. Познавательное развитие подростков Тема 4. Нравственное развитие в подростковом возрасте Тема 5 Агрессивность и агрессивное поведение подростков Тема 6. Акцентуации характера и нарушения поведения подростка

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.09.02 «Психолого-педагогическая диагностика подростков»

Цель изучения дисциплины	- формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций в области решения задач психодиагностической работы с подростками
Формируемые компетенции	Общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Тема 1. Особенности психодиагностики подростков Тема 2. Исследование когнитивного развития подростков Тема 3. Диагностика межличностных отношений подростков Тема 4. Исследование характерологических особенностей и поведения подростков Тема 5. Изучение мотивационных основ деятельности подростков Тема 6. Исследование самооценки и волевых качеств подростка

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.09.03 «Коррекционно-развивающая работа с подростками»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Формируемые компетенции	Общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Тема 1. Основные психологические характеристики подростка. Тема 2. Проблемы адаптации к обучению в среднем звене Тема 3 .Проблемы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте Тема 4. Проблемы учебной и познавательной деятельности в подростковом возрасте Тема 5. Психолого-педагогические методы коррекционной работы – убеждение, внушение, беседа. Тема 6.Способы коррекции учебно-познавательной деятельности подростка Тема 7. Способы коррекции личностных проблем подростка

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.09.04 «Самоопределение и профориентация учащихся»

Цель изучения	- развитие компетенций в области профессионального

дисциплины	самоопределения, позволяющих осуществлять психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги по активизации профессионального самоопределения обучающихся и формировать у них психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	Общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии Тема 3. Дифференцированное профессиографирование и профплан, составление профессиограммы Тема 4. Оптимальные условия организации профессиональной деятельности Тема 5. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности Тема 6. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии Тема 7. Организация профориентационной работы Тема 8. Сущность и этапы профессионального самоопределения Тема 9. Стратегии поведения личности на рынке труда

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.10.01 «Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики сформировать способность осуществлять профессиональную деятельность
Формируемые компетенции	Общепрофессиональной компетенции (ОПК): ОПК-1- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Тема 1. Система образования Российской Федерации. Тема 2. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности. Тема 3. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога. Тема 4. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога. Тема 5. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Тема 6. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.10.02 «Педагогическая психология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов профессиональных компетенций в области педагогической психологии, позволяющих эффектно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Формируемые компетенции	Общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, методы, структура Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта - обучающегося Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.10.03 «Возрастно-психологическое консультирование»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенции способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие и виды психологического консультирования. Особенности разных видов психологической помощи. Этические вопросы оказания психологической помощи. Тема 2. Цели и задачи возрастно-психологического консультирования. Основные показания для психологической помощи детям. Тема 3. Интервью и беседа как основные методы психологического консультирования. Процедура установления контакта. Тема 4. Структура процесса консультирования. Позиции психолога и клиента. Тема 5. Понятие психологического диагноза и прогноза. Принципы составления психологического анамнеза. Тема 6. Комплексное психологическое обследование

	ребенка. Тестовое и клиническое обследование. Тема 7. Составление заключения по результатам психологического обследования. Тема 8. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе. Тема 9. Пренатальный период: направления работы с будущими родителями. Тема 10. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста. Тема 11. Психологические трудности дошкольников. Тема 12. Психологическое консультирование в младшем школьном возрасте. Тема 13. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста. Тема 14. Психологическое консультирование в юношеском и зрелом возрасте. Тема 15. Психологическое консультирование людей, подвергшихся воздействию травматических событий. Тема 16. Проблемы коррекции психического развития в детском возрасте.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.10.05 «Психолого-педагогический практикум»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты психолого-педагогической деятельности Тема 2. Прогнозирование и проектирование психолого-педагогической деятельности Тема 3. Технологии развития креативности педагога Тема 4. Педагогическая техника Тема 5. Педагогическое общение Тема 6. Приемы и методы профилактики появления «синдрома сгорания»

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках работы по психолого-педагогическому сопровождению семей
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-3 - способность консультировать субъектов образовательного процесса по проблемам воспитания, обучения и развития ПК-5 - способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
Содержание дисциплины	Раздел I. Основные понятия семейной психологии Тема 1. Семья как система, малая группа и социальный институт Тема 2. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений Тема 3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества Тема 4. Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений Раздел II. Психология супружеских отношений Тема 5. Половые и гендерные различия в поведении мужчин и женщин. Специфика семейных (супружеских) отношений Тема 6. Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений. Супружеские конфликты Тема 7. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Супружеская ревность и измены. Развод и повторный брак Тема 8. Психология детско-родительских отношений. Подготовка молодежи к семейной жизни Тема 9. Семейные отношения в позднем возрасте Тема 10. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии Тема 11. Психология аддиктивной семьи

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.02 «Психологическая диагностика и коррекция детей с ОВЗ»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, необходимых для диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1 - способность применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ ПК-5 - способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики и коррекции развития детей с ОВЗ

	Тема 2. Методы и технологии психологической диагностики и коррекции детей с различными видами отклонений в развитии. Тема 3. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития и нарушением поведения Тема 4. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с единичными нарушениями Тема 5. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с комплексными нарушениями Тема 6. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с эмоциональными нарушениями и расстройством аутистического спектра

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.03 «Психологическая служба в системе образования»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, позволяющих принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач в рамках работы психологической службы образования, а также осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-4 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями ПК-5 - способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Становление современной психологической службы Тема 2. Основные направления деятельности психолога Тема 3. Диагностика, как вид деятельности практического психолога Тема 4. Психологическая коррекция как вид деятельности практического психолога Тема 5. Психологическое консультирование как вид оказания психологической помощи Тема 6. Материально - техническое и методическое обеспечение психологической службы Тема 7. Нормативно - правовое поле профессиональной деятельности психолога Тема 8. Ведение профессиональной документация психолога Тема 9. Экспертная деятельность. Мониторинг. Проектирование. Тема 10. Психологическая служба в дошкольных ОУ Тема 11. Психологическая служба в учреждениях среднего, среднеспециального и высшего профессионального обучения Тема 12. Психологическая служба в учреждениях интернатного типа Тема 13. Специфика работы с детьми, различного возраста

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.04 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций в области профессиональной этики психолого-педагогической деятельности, позволяющие ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики, а также регулировать свое междисциплинарном и межведомственном взаимодействии при решении профессиональных задач в соответствии с этими нормами
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2 - способность осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса ПК-5 - способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в профессиональную этику психолого-педагогической деятельности Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики Тема 2. Этика психолога как система норм и принципов по защите обследуемых и консультируемых лиц Раздел 2. Профессиональная этика педагога-психолога Тема 3. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-диагноста, к используемым психодиагностическим средствам и процедурам обследования. Тема 4. Требования к соблюдению основных принципов работы психолога-консультанта Тема 5. Требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога Тема 6. Корректность психологического диагноза как одна из составляющих этики психолога Тема 7. Этические нормы работы психолога с детьми, родителями, педагогами

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.05 «Психология одаренности»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих учитывать природу, механизмы и критерии одаренности детей в образовательном процессе
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-4 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями ПК-5 - способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Проблема детской одаренности Тема 2. Умственная одаренность и одаренность к искусству Тема 3. Психологическое сопровождение одаренных детей Тема 4. Школьная дезадаптация одаренных детей Тема 5. Диагностический инструментарий выявления одаренных детей Тема 6. Методы актуализации творческого потенциала

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.06 «Конфликтология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе психолого-педагогического взаимодействия
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2 - способность осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса ПК-5 - способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Методология изучения конфликтов Тема 2. Проблема типологии конфликтов Тема 3. Природа социального конфликта Тема 4. Проблема коммуникации в конфликтных ситуациях. Типы конфликтных личностей Тема 5. Регулирование и разрешение социальных кризисов и конфликтов. Технологии и алгоритм управления конфликтом Тема 6. Информационное противоборство в конфликте. Эффективное общение в конфликте. Переговоры и конфликты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.07 «Психология стресса»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональных компетенций студентов на основе изучения теоретических основ проявления стресса, методов диагностики и коррекции, а также способов преодоления стрессовых состояний у участников образовательного процесса
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1 - способность применять стандартные методы и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, подростками, в том числе с ОВЗ ПК-5 - способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические основы психологии стресса Тема 2. Психология стрессовых ситуаций Тема 3. Трансформация личности при стрессах Тема 4. Психология поведения личности в стрессовых ситуациях Тема 5. Психологическая диагностика стрессовых состояний Тема 6. Методы профилактики и коррекции стрессовых состояний

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Психология общения»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения особенностей и закономерностей межличностного общения сформировать способность формировать социально-психологическую культуру субъектов образовательного процесса
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2 - способность осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса
Содержание дисциплины	Тема 1. Психология общения как отрасль психологической науки Тема 2. Восприятие в процессе общения Тема3. Общение как процесс коммуникации Тема 4. Общение как взаимодействие Тема5. Затруднения в общении и их преодоление

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Коммуникативная компетентность психолога»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения техник и приемов эффективного общения сформировать социально-психологическую культуру субъектов образовательного процесса
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2 - способность осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. Природа коммуникативной компетентности Тема 2. Строение и компоненты коммуникативной компетентности Диагностика коммуникативной компетентности Тема 3. Информационно-методическое обеспечение оценки коммуникативной компетентности Тема 4. Тренинг как метод совершенствования коммуникативной компетентности

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 «Психология девиантного поведения»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов профессиональной компетенции, необходимой для применения утвержденных стандартных методов и технологии, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в отношении девиантного поведения несовершеннолетних
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2 - способность осуществлять формирование социально-психологической культуры субъектов образовательного процесса ПК-4 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастной нормой развития и их индивидуальными особенностями
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы психологии девиантного поведения Тема 1. Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Тема 2. Детерминация и классификация отклоняющегося поведения. Раздел 2. Основные виды отклоняющегося поведения личности

	Тема 3. Характеристика основных видов отклоняющегося поведения Тема 4. Основные направления и формы психологической профилактики девиантного поведения

Аннотация программы практики
Б2.О.01(У) «Учебная практика: ознакомительная практика (введение в психолого-педагогическую деятельность)»

Цель практики	- формирование у будущих специалистов, компетенций позволяющих выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, а также осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий
Формируемые компетенции	Универсальной компетенции (УК): УК-1 – способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 – способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-7 - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Этапы практики	1. Организационный этап Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. Инструктаж руководителя практики по порядку прохождения практики. Презентация материалов по учебной практике. Консультация по содержанию заданий учебной практики. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения прохождения учебной практики. 2. Основной этап Участие в установочных конференциях в образовательных организациях. Составление совместного рабочего графика (плана) проведения практики. Изучение содержания деятельности педагога-психолога образовательного учреждения. Накопление информации об образовательном учреждении оздоровительного. Посещение кабинета психолога, изучение специальной (закрытой и открытой) и организационно-методической документации психолога образовательного учреждения. Составление информационно-аналитической карты профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения. Разработка схемы наблюдения за учащимися. Реализация наблюдения, ведение дневника наблюдения за учащимися. Разработка вопросника анкеты для учащихся (учителей, родителей).

	Проведение анкетирование. Обработка данных анкетирования, формулирование выводов. Разработка вопросника слабоформализированного интервью (беседы) для учащихся (учителей, родителей). Проведение слабоформализированного интервью (беседы), заполнение бланка интервью. Обработка данных интервьюирования, формулирование выводов. Анализ результатов собственной деятельности. Оформление отчётной документации. 3. Отчетный этап Составление отчёта по пройденной практике. Представление руководителю практики всей необходимой отчётной документации по учебной практике. Участие в обсуждении результатов учебной практики на итоговых конференциях.

Аннотация программы практики
Б2.О.02(П) «Производственная практика: технологическая практика»

Цель практики	- формирование и развитие профессиональной компетентности студента в сфере дошкольного и среднего общего образования путем получения им первичного опыта решения профессиональных задач в условиях реальной психолого-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности
Формируемые компетенции	Универсальной компетенции (УК): УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5 - способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6 - способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7 - способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 - способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-2 - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3 - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 - способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 - способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Этапы практики	1. Организационный этап Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. Инструктаж руководителя практики по порядку прохождения практики. Презентация материалов по производственной практике. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения прохождения производственной практики. 2. Основной этап Участие в установочных конференциях в образовательных организациях. Согласование совместного рабочего графика (плана) проведения практики. Знакомство с образовательной организацией, его традициями, и уставом. Распределение по группам/классам. Выполнение индивидуального задания Анализ результатов собственной деятельности. 3. Отчетный этап Составление отчёта по пройденной практике. Представление руководителю практики всей необходимой отчётной документации по производственной практике. Участие в обсуждении результатов производственной практики на итоговых конференциях.

Аннотация программы практики
Б2.О.03(П) «Производственная практика: преддипломная практика»

Цель практики	– углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений по организации и проведению научно-психологического исследования; – проведение самостоятельного научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.
Формируемые компетенции	Универсальной компетенции (УК): УК-1 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

	поставленных задач Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 - способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Этапы практики	1. Организационный этап Консультации с научным руководителем по актуальным проблемам современной психологической науки. Консультации с научным руководителем по выбору темы ВКР, подготовке и проведению студентами исследовательского задания по теме ВКР. Подбор психодиагностического и информационного обеспечения преддипломной практики. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. 2. Основной этап Участие в установочных конференциях в образовательных организациях. Изучение содержания деятельности педагога-психолога. 1. Согласование индивидуального графика (плана) работы на период практики. 2. Подготовка и выполнение исследовательского задания по теме ВКР. 3. Подготовка и проведение психологического просвещения детей, родителей, педагогов, учителей. 4. Оказание помощи педагогу-психологу в работе с педагогами, детьми и их родителями. 5. Оформление отчётной документации. 3. Отчетный этап Составление отчёта по пройденной практике. Представление руководителю практики всей необходимой отчётной документации по преддипломной практике. Участие в обсуждении результатов преддипломной практики на итоговых конференциях.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.01 «Основы проектной деятельности в психологии»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональных компетенций студентов в области научного подхода к организации исследовательской деятельности в психологии и развитие на этой основе готовности осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-5 - способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, воспитания и развития детей, подростков, в том числе с ОВЗ

Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические основы и этапы проектно-исследовательской деятельности Тема 2. Структура и содержание проектно-исследовательской деятельности Тема 3. Планирование и реализация эмпирического исследования Тема 4. Анализ и интерпретация результатов проектно-исследовательской деятельности Тема 5. Иллюстративно-методическое сопровождение и общие правила оформления проекта Тема 6. Представление и защита проекта