Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы Логопедия
Квалификация выпускника – бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.01 «Психология»

Цель изучения дисциплины	-формирование профессиональной компетенции, позволяющей осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом факторов, механизмов и закономерностей функционирования психики, а также психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в общую психологию. Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы Тема 2. Психология в структуре современных наук Тема 3. Понятие о психике и ее эволюции Тема 4. Происхождение и развитие сознания человека Тема 5. Психологическая теория деятельности Тема 6. Психология сенсорных и перцептивных процессов. Тема 7. Восприятие и представление Тема 8. Внимание Тема 9. Память Тема 10. Мышление Раздел 2. Психические процессы и свойства личности Тема 11. Воображение и представления Тема 12. Язык и речь Тема 13. Общение Тема 14. Эмоции и воля Тема 15. Личность. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности Тема 16. Теории личности Тема 17. Методология экспериментальных исследований личности Тема 18. Способности Тема 19. Темперамент Тема 20. Характер

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.05.03 «Специальная психология»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, позволяющих сознавать социальную значимость и свою мотивацию работы по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными типами нарушения развития
Формируемые	Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

компетенции	ОПК-8- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Тема 2. Аномалии психического развития. Клинические закономерности дизонтогенеза. Психологические закономерности дизонтогенеза. Тема 3. Классификация дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Основы нейропсихологических знаний. Тема 4. Психическое недоразвитие. Тема 5. Задержанное психическое развитие. Тема 6. Проблема дифференциальной диагностики ЗПР и психического недоразвития. Тема 7. Поврежденное психическое развитие. Тема 8. Дисгармоническое психическое развитие. Тема 9. Дефицитарное психическое развитие. Тема 10. Искаженное психическое развитие

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.05 «Логопсихология»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющих осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, а также психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические основы логопсихологии. Тема 2. Особенности деятельности у лиц с речевой патологией. Тема 3. Особенности психических процессов у лиц с речевой патологией. Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика психических процессов у лиц с речевой патологией. Тема 5. Организация и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.06 «Психолингвистика»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональной компетенции в области научных основ организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в выборе и использовании методического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи в организациях образования, здравоохранения и

	социальной защиты
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Тема 2. Языковые знаки в речевой деятельности человека. Тема 3. Онтопсихолингвистика. Тема 4. Основные понятия теории речевой деятельности. Тема 5. Прикладные аспекты психолингвистики. Психолингвистический эксперимент. Тема 6. Методы и технологии психолингвистики в практике психолого-педагогического обследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.07 «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований»

Цель изучения дисциплины	- формирование профессиональной компетенции бакалавров в области методов психолого-педагогических исследований, позволяющей грамотно применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии и педагогики. Идеографический и номотетический подходы к познанию Тема 2. Общая характеристика качественных и количественных методов исследования Тема 3. Наблюдение как качественный метод психолого-педагогических исследований Тема 4. Опросные методы как качественные методы психолого-педагогических исследований Тема 5. Семантический дифференциал и контент-анализ как качественные методы психолого-педагогических исследований Тема 6. Фокус-группа и анализ продуктов деятельности как качественные методы психолого-педагогических исследований Тема 7. Первичные описательные статистики Тема 8. Методы статистического вывода

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.08 «Психолого-педагогический практикум»

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности сформировать навыки, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	Общепрофессиональной компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Решение психолого-педагогических задач. Тема 2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций. Тема 3. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование. Тема 4. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.09.01 «Введение в логопедическую специальность»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по реализации коррекционно-образовательных программ на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Тема 1. Логопедия как вид профессиональной деятельности. Тема 2. Симптоматика и характеристика основных видов речевых нарушений. Тема 3. История развития представлений о нарушениях речи и их исправлении. Тема 4. Основы права и профессиональной этики в работе логопеда

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.09.02 «Теоретические и методологические основы логопедии»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, необходимых для подготовки и осуществления профессиональной деятельности по реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а именно к лицам, имеющим нарушения речи.

Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические основы логопедии. Тема 2. Причины речевых нарушений. Тема 3. Принципы и методы изучения нарушений речи. Тема 4. Принципы и методы коррекции нарушений речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.10.01 «Невропатология детского возраста»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, в области невропатологии, позволяющей осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями высшей нервной деятельности
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Раздел I. Общие вопросы невропатологии Тема 1. Введение в невропатологию Тема 2. Эволюция нервной системы Раздел II. Анатомия и физиология нервной системы Тема 3. Строение и функции спинного мозга Тема 4. Строение головного мозга Раздел III. Болезни нервной системы Тема 5. Заболевания ЦНС Тема 6. Психические заболевания Тема 7. Двигательные нарушения. ДЦП Тема 8. Сенсорные и гностические нарушения зрения и слуха Тема 9. Нарушения ВПФ

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.10.02 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенции в области решения задач диагностической и консультационной психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	Общепрофессиональной компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ОВЗ

	Тема 1. Теоретико-методологические основы психологической диагностики развития лиц с ОВЗ. Тема 2. Технология проведения психологического обследования ребенка. Тема 3. Методы клинико-психологического изучения лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах. Тема 4. Психологическая диагностика детей с различными видами отклонений в развитии. Тема 5. Системная диагностика семей с детьми, имеющими нарушения в развитии. Раздел 2. Практическая психодиагностика развития лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах онтогенеза Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика развития познавательной сферы и интеллекта лиц с ОВЗ. Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика развития эмоционально-волевой сферы, личностного развития и межличностных отношений лиц с ОВЗ. Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития в раннем и дошкольном возрасте. Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития младших школьников и подростков.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.10.03 «Основы нейропсихологии и психофизиологии»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов знания об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и механизмов организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза, а также компетенций, позволяющих осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом вышеуказанных закономерностей
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы нейропсихологии Тема 1. Введение в нейропсихологию Тема 2. Проблемы нейропсихологии и направления их изучения Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга Раздел 2. Основы психофизиологии Тема 4. Введение в психофизиологию Тема 5. Высшая нервная деятельность Тема 6. Психофизиология состояний и психических процессов

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.10.04 «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Раздел I. Психопатология детского возраста. Тема 1. Общие вопросы психопатологии. Тема 2. Психические отклонения и расстройства. Тема 3. Этиология, патогенез и динамика психических расстройств в детском возрасте. Раздел II. Клиника интеллектуальных нарушений. Тема 4. Теоретические вопросы клиники интеллектуальных нарушений. Тема 5. Клинико-психологическая характеристика умственной отсталости. Тема 6. Наследственно обусловленные формы умственной отсталости. Тема 7. Формы умственной отсталости, обусловленные экзогенными факторами и смешанной этиологией. Тема 8. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении. Тема 9. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции. Тема 10. Расстройства поведения и личности у лиц с умственной отсталостью.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.11.01 «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и его коррекция»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, планировать образовательно-коррекционную работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Общая характеристика ФФНР Тема 2. Определение, патогенез и классификация дислалий, ринолалий, дизартрий, дисфоний Тема 3. Диагностика фонетических и фонематических нарушений речи Тема 4. Методика коррекционной работы при ФФНР

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.11.02 «Общее недоразвитие речи и его коррекция»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, позволяющих использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие об общем недоразвитии речи Тема 2. Клиническая типология и психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР Тема 3. Особенности речи при общем недоразвитии речи Тема 4. Обследование речи детей с ОНР Тема 5. Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи Тема 6. Логопедическая работа по преодолению ОНР у детей

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.11.03 «Нарушения письменной речи и их коррекция»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами, планировать образовательно-коррекционную работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностям
Содержание дисциплины	Тема 1. Письменная речь как особая форма речи Тема 2. Характеристика специфических нарушений письма Тема 3. Характеристика специфических нарушений чтения Тема 4. Направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений письменной речи

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.11.04 «Нарушения темпа и ритма речи»

Цель изучения	- формирование компетенций, необходимых для использования

дисциплины	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	Общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Содержание дисциплины	Тема 1. Общее понятие о речевых нарушениях, их распространенность Тема 2. Структурные компоненты речи Тема 3. Анатомо-физиологическая характеристика речи Тема 4. Этиология нарушений речи Тема 5. Основные закономерности развития детской речи Тема 6. Недостатки темпа и ритма речи. Заикание Тема 7. Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи Тема 8. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей Тема 9. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.11.05 «Практикум по постановке голоса и выразительности речи»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, необходимых для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Формируемые компетенции	Общепрофессиональными компетенциями (ОПК): ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Тема 1. Техника речи. Подготовительные упражнения Тема 2. Работа над дыханием Тема 3. Работа над голосом Тема 4. Работа над навыками правильной дикции и нормами орфоэпии Тема 5. Основы выразительного чтения Тема 6. Работа над произведениями разных жанров

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.11.06 «Практикум по организации логопедической работы»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, позволяющих осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с речевыми нарушениями
Формируемые компетенции	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи Тема 2. Должностные обязанности логопеда и воспитателя Тема 3. Организация совместной работы логопеда и воспитателя Тема 4. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи Тема 5. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их Тема 6. Работа с семьей детей с нарушениями речи Тема 7. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные речевые расстройства Тема 8. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий Тема 9. Обследование детей. Анализ результатов обследования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.11.07 «Технологии логопедической работы»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, заключающихся в способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Тема 1. Комплексный и системный подход в организации логопедической работы Тема 2. Технологии логопедического обследования Тема 3. Формирование фонетико-фонематического оформления речи Тема 4. Технологии формирования связной речи

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.11.08 «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, позволяющих осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к дошкольникам с речевыми нарушениями
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (ПК): УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

	образования и нормами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи Тема 2. Должностные обязанности логопеда и воспитателя Тема 3. Организация совместной работы логопеда и воспитателя Тема 4. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи Тема 5. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их Тема 6. Работа с семьей детей с нарушениями речи Тема 7. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные речевые расстройства Тема 8. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий Тема 9. Обследование детей. Анализ результатов обследования

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.11.09 «Логопедическая работа в школе»

Цель изучения дисциплины	- формирование компетенций, заключающихся в способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде специалистов комплексного сопровождения, а также в способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики по коррекции и развитию речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей школьников с нарушениями речи
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК) УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Тема 1. Организация работы логопедического кабинета в школе Тема 2. Документация и оборудование логопедического кабинета в школе Тема 3. Организация логопедических занятий в школе Тема 4. Планирование и анализ логопедической работы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01 «Основы психогенетики»

Цель изучения дисциплины	- формирование представления о наследственности человека, ее роли в формировании индивидуально-психологических особенностей, как в пределах нормы, так и патологии, а также компетенций, позволяющих учитывать эти особенностей при осуществлении образовательно-коррекционного процесса
Формируемые	Профессиональные компетенции (ПК):

компетенции	ПК-1 - способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-5 - способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы психогенетики Тема 1. Введение в психогенетику Тема 2. Элементарные основы общей генетики Тема 3. Биометрическая генетика Тема 4. Методы психогенетики Модуль 2. Прикладные аспекты психогенетики Тема 5. Психогенетические исследования нормальной вариативности Тема 6. Психогенетика и психопатология

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02 «Комплексные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций к способности к анализу общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ, а также способности проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2 - способен к анализу общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ ПК-5 - способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие и этиология комплексных нарушений Тема 2. Виды комплексных нарушений Тема 3. Этиопатогенез и структуры дефекта при различных сочетаниях слуха и зрения Тема 4. Клинико-психологическая характеристика детей с глубокими нарушениями зрения и слуха Тема 5. Особенности организации, методов и содержания коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.03 «Психолого-педагогическое сопровождение семьи»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, позволяющих осуществлять профилактические мероприятия, диагностическую, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями)
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-4 - способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными

	представителями) ПК-5 - способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи
Содержание дисциплины	Раздел I. Основные понятия семейной психологии. Тема 1. Семья как система, малая группа и социальный институт. Тема 2. Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений. Тема 3. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Тема 4. Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений. Раздел II. Психология супружеских отношений. Тема 5. Половые и гендерные различия в поведении мужчин и женщин. Специфика семейных (супружеских) отношений. Тема 6. Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений. Тема 7. Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Супружеская ревность и измены. Развод и повторный брак. Тема 8. Психология детско-родительских отношений. Подготовка молодежи к семейной жизни. Тема 9. Семейные отношения в позднем возрасте. Тема 10. Психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Тема 11. Психология аддиктивной семьи.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.05 «Логоритмика»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, а также к проведению психологической диагностики и коррекции нарушений развития у лиц с патологией речи
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1 - способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-5 - способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи
Содержание дисциплины	Тема 1. Общее представление о логопедической ритмике как средстве обучения и воспитания. Тема 2. Логопедическая ритмика и ее средства. Тема 3. Использование логоритмики в психокоррекции. Тема 4. Использование логоритмики в работе по коррекции речевых нарушений.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.06 «Методы психологической коррекции в логопедии»

Цель изучения дисциплины	- формирование способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, а также способности проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1 - способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-5 - способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи
Содержание дисциплины	Тема 1. Определение, цели и задачи психологической коррекции Тема 2. Основные принципы коррекционной работы Тема 3. Коррекционная программа как основная форма коррекционной работы Тема 4. Психодинамический подход. Игротерапия, сказкотерапия и арттерапиия: основные формы, задачи и принципы Тема 5. Бихевиоральный подход, происхождение и виды. Основные подходы, используемые в коррекционной работе Тема 6. Критерии эффективности коррекционного воздействия

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.07 «Профессиональная этика дефектолога»

Цель изучения дисциплины	- формирование у бакалавров компетенций, позволяющих осознавать социальную значимость профессии дефектолога, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность, развивать её мотивацию, регулировать в соответствии с нормами профессиональной этики
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-3 - способен осуществлять сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных образовательных технологий ПК-5 - способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи
Содержание дисциплины	Тема 1. Нормативные характеристики профессиональной этики. Тема 2. Зарождение и развитие педагогической этики. Тема 3. Профессиональная этика дефектолога. Тема 4. Теоретические аспекты ценностного основания деятельности дефектолога. Тема 5. Этические требования к профессиограмме дефектолога. Тема 6. Значение профессионального и гражданского долга в деятельности дефектолога. Тема 7. Культура общения и профессиональная этика.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01 «Вербальные и невербальные средства коммуникации»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения техник и приемов эффективного общения сформировать способность проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями)
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-4 - способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями)
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение. Природа коммуникативной компетентности Тема 2. Строение и компоненты коммуникативной компетентности Диагностика коммуникативной компетентности Тема 3. Информационно-методическое обеспечение оценки коммуникативной компетентности Тема 4. Тренинг как метод совершенствования коммуникативной компетентности

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.02.02 «Психология общения»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенции, позволяющей на основе изучения особенностей и закономерностей межличностного общения сформировать способность проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями)
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-4 - способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с нарушениями речи, их родителями (законными представителями)
Содержание дисциплины	Тема 1. Психология общения как отрасль психологической науки Тема 2. Восприятие в процессе общения Тема 3. Общение как процесс коммуникации Тема 4. Общение как взаимодействие Тема 5. Затруднения в общении и их преодоление

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 «Логопедический массаж»

Цель изучения дисциплины	- формирование способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, а также способности проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи

Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1 - способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-5 - способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи
Содержание дисциплины	Тема 1. Психология общения как отрасль психологической науки Тема 2. Восприятие в процессе общения Тема 3. Общение как процесс коммуникации Тема 4. Общение как взаимодействие Тема 5. Затруднения в общении и их преодоление

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 «Логогимнастика»

Цель изучения дисциплины	- формирование способности к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, а также способности проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1 - способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-5 - способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи
Содержание дисциплины	Тема 1. Основные нарушения (структура дефекта) при дизартрии Тема 2. Основные принципы, задачи и методы коррекционной работы при дизартрии Тема 3. Коррекция мышечных состояний, телесных установок и синкинезий Тема 4. Формирование и коррекция базовых сенсомоторных взаимодействий Тема 5. Коррекция межполушарных взаимодействий и специализации полушарий мозга Тема 6. Пассивная и активная артикуляционная гимнастика Тема 7. Гимнастика для рук

Аннотация программы практики
Б2.О.01(У) «Учебная практика: технологическая практика»

Цель практики	- получение первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; - ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной деятельности; - ознакомление студентов с образовательным пространством

	современной образовательной организации; - ознакомление студентов со спецификой работы учителя-логопеда в различных образовательных учреждениях.
Формируемые компетенции	Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Этапы практики	Организационный этап: • Распределение по базам практик; • Подбор учебно-методического и информационного обеспечения учебной практики; • Установочная конференция; • Инструктаж по технике безопасности; • Получение студентами индивидуальных заданий по практике; • Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Основной этап: • Ознакомление со структурой образовательной организации, основными направлениями работы. • Обзорное изучение нормативных документов и содержания работы образовательной организации. • Ознакомление с опытом работы воспитателя, психолога, логопеда; • Выполнение индивидуальных заданий практики. Заключительный (отчетный) этап: • Составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий. • Представление руководителю практики всей необходимой отчётной документации по практике. • Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Аннотация программы практики
Б2.О.02(П) «Производственная практика: педагогическая практика»

Цель практики	- формирование и развитие профессиональных компетенций студента, как логопеда в сфере дошкольного и специального образования, путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности
Формируемые компетенции	Универсальные компетенции (УК): УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и

	реализовывать свою роль в команде Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Этапы практики	Организационный этап: Распределение по базам практик. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения учебной практики. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Получение студентами индивидуальных заданий по практике Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Основной этап: Согласование совместного рабочего графика (плана) практики. Проведение наблюдения за речевым поведением детей, посещение и выполнение анализа занятий логопеда, подготовка дидактического материала и т.д. Проведение логопедического обследования детей, фронтального (или индивидуального) занятия по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи дошкольников. Проведение логопедического обследования детей, фронтальных (или индивидуальных) занятий по коррекции общего недоразвития речи дошкольников. Посещение занятий своих коллег, анализ их деятельности, проведение консультаций, бесед с родителями и специалистами ДОУ. Реализация одного из видов работы (по выбору студента) с родителями детей-логопатов: • подготовка сообщения для родительского собрания и выступление с ним (тема выбирается совместно с учителем-логопедом) (конспект сообщения, выступления на родительском собрания); • оформление тематической подборки для родителей дошкольников с речевыми патологиями (стенд, газета, папка и др.); подготовка и проведение индивидуальной консультации для родителей одного из детей (отчет о проведенной индивидуальной консультации для родителей в свободной форме). Заключительный (отчетный) этап: • Составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий. • Представление руководителю практики всей необходимой

	отчётной документации по практике. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Аннотация программы практики
Б2.В.01(У) «Учебная практика: ознакомительная практика (введение в логопедическую специальность)»

Цель практики	- получение первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; - ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной деятельности; - ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; - ознакомление студентов со спецификой работы учителя-логопеда в различных образовательных учреждениях.
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2 - способен к анализу общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ; ПК-5 - способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи
Этапы практики	Организационный этап: • Распределение по базам практик; • Подбор учебно-методического и информационного обеспечения учебной практики; • Установочная конференция; • Инструктаж по технике безопасности; • Получение студентами индивидуальных заданий по практике; • Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Основной этап: • Ознакомление со структурой образовательной организации, основными направлениями работы. • Обзорное изучение нормативных документов и содержания работы образовательной организации. • Ознакомление с опытом работы воспитателя, психолога, логопеда; • Выполнение индивидуальных заданий практики. Заключительный (отчетный) этап: • Составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий. • Представление руководителю практики всей необходимой отчётной документации по практике. • Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.01 «Онтогенез речи»

Цель изучения дисциплины	- формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-2 - способен к анализу общих закономерностей психического и речевого развития детей, в том числе с ОВЗ
Содержание дисциплины	Тема 1. Речь как предмет научного изучения Тема 2. Речь как психофизиологическая и высшая психическая функция Тема 3. Характеристика основных закономерностей речевого онтогенеза Тема 4. Характеристика отдельных сторон речевого онтогенеза и дизонтогенеза

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.02 «Игровые технологии в логопедической практике»

Цель изучения дисциплины	- формирование навыков проектирования игровых технологий и реализации их в образовательном и коррекционно-развивающем процессе с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи
Формируемые компетенции	Профессиональные компетенции (ПК): ПК-1 - способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи ПК-5 - способен проводить психологическую диагностику и коррекцию нарушений развития у лиц с патологией речи
Содержание дисциплины	Тема 1. Общая характеристика игротерапии как технологии развития и коррекции речевых нарушений у детей Тема 2. Принципы применения игры в проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи Тема 3. Развитие моторных функций и артикуляционной моторики в процессе формирования и развития речи средствами игровых техник Тема 4. Развитие фонематического слуха и речевого дыхания у детей, имеющих отклонения в речевом развитии средствами игровых технологий Тема 5. Развитие связной устной речи и коррекция грамматических навыков у детей с речевыми нарушениями средствами с применением игровых технологий Тема 6. Применение игровых технологий в семейном воспитании с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи