Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.01 История России

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции
Формируемые компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв. Тема 2: Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. Тема 3. Россия и мир в XVI-XVII вв. Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв. Тема 5. Россия и мир в XIX в. Тема 6. Россия и мир в начале XX в. Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг. Тема9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.02 Философия

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины философия являются формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности посредством овладения философским мышлением, умением оперировать аналитическим и синтетическим способами исследования – сопоставлять и сравнивать между собой различные концепции и взгляды, производить критический разбор главных идей и воззрений, обобщать, формировать и отстаивать самостоятельную позицию.)
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	Модуль 1. История Философии Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре Тема 2: Исторические типы и направления в философии. Этапы развития. Тема 3: Восточная философия Тема 4: Философия Античного мира Тема 5. Средневековая философия Тема 6. Философия эпохи Возрождения Тема 7. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Тема 8. Философия европейского Просвещения (конец XVII - XVIII в.).

	Тема 9. Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в). Тема 10. Русская философия XIX - начала XX вв. Модуль 2. Теория философии Тема 1. Проблема бытия Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия. Тема 3. Личность. Проблемы свободы и ответственности Тема 4. Общество, история, социальное развитие. Тема 5. Познание, знание, истина. Тема 6. Научное познание. Тема 7.Культура, духовность, ценности

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение уровня финансовой и экономической грамотности посредством освоения базовой системы понятий экономической и финансовой сферы, приобретения практических навыков управления личным финансовым бюджетированием.
Формируемые компетенции	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Содержание дисциплины	Тема. 1. Экономическая система Тема 2. Рынок и поведение потребителя: система отношений Тема 3. Личное финансовое планирование Тема 4. Денежное управление Тема 5. Вопросы налогооблажения Тема 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять Тема 7. Сбережения и инвестиции Тема 8. Вопросы кредитования и страхования

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством, а также формирование у студентов знаний в области антикоррупционной деятельности
Формируемые компетенции	УК- 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Содержание дисциплины	Тема 1. Государственная политика в области образования. Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений Тема 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве

	Тема 4. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях Тема 5. Коррупция как социальное явление. Тема 6. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений Тема 7. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений Тема 8. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности Тема 9. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.01 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование необходимых компетенций через овладение законами функционирования иностранного языка , знание системы языка и развитие интеллектуальных способностей студентов; обучение коммуникации через общение и в процессе общения
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. Фонетика и фонология. Тема 2. Грамматический строй языка. Модуль 2 Тема 3. Орфография. Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение). Модуль 3 Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис. Модуль 4 Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических основ культуры речи и формирование умений и навыков владения основами речевой культуры
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Тема 1. Культура речи как научная дисциплина. Звучащая речь и ее особенности. Качества хорошей речи. Основы ораторского искусства. Тема 2. Норма как основное понятие культуры речи. Лексические нормы Тема 3. Нормы ударения и произношения Тема 4. Нормы морфологии Тема 5. Нормы синтаксиса Тема 6. Нормы стилистики

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования

Цель изучения дисциплины	Создание целостного представления о возможностях использования современных информационно-компьютерных технологий в работе учителя, сформировать практические навыки подготовки дидактических учебных материалов с помощью прикладного программного обеспечения, сформировать навыки применения в учебном процессе материалов, размещаемых в сети Интерне
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Информационные технологии в образовательной деятельности Тема 2. Подготовка учебно-методических материалов средствами текстового процессора Тема 3. Представление учебно-методических материалов Тема 4. Использование табличного процессора для обработки и анализа данных. Тема 5. Облачные системы Тема 6. Особенности организации урока с использованием Интернет-технологий Тема 7. Методические основы создания компьютерных тестов Тема 8. Основы работы с интерактивной доской Тема 9. Онлайн сервисы для подготовки к уроку

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Цель изучения дисциплины	Изучение анатомо-физиологических особенностей организма детей и подростков, обнаружение морфо - функциональных связей в строении тела, рассмотрение организма как единого целого, неразрывно связанного с внешней средой.
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Модуль 1. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма. Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма. Модуль 2. Возрастные особенности регуляторных систем организма. Строение и возрастные особенности сенсорных систем Тема 1. Гуморальная регуляция функций организма. Тема 2. Нервная регуляция функций организма. Тема 3. Возрастные особенности сенсорных систем организма

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Цель изучения дисциплины	Целями освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний» являются формирование у обучающихся компетенций, в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека.
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Теоретические основы медицинских знаний Здоровье и образ жизни Первая медицинская помощь при травмах Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Содержание дисциплины	Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания. Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. РСЧС. Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты Тема 3. Оказание первой помощи в различных экстремальных ситуациях

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную трудовую деятельность
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте общекультурной и профессиональной подготовки студентов Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры. Тема 4. Физическая культура и спорт как социально ценностные феномены общества Тема 5. Основы здорового образа жизни Тема 6. Принципы, средства и методы физического воспитания Тема 7. Профессиональная направленность физического воспитания студентов Тема 8. Ценности общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания Тема 9. Формирование ценностного отношения и готовности студентов к физическому самовоспитанию

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.01 Психология

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения закономерностей психического развития человека, формирования личности в процессе обучения и воспитания, механизмов и особенностей развития межличностных взаимодействий в группе, сформировать профессиональные компетенции, необходимые для организации эффективного учебно-воспитательного процесса
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общая психология Тема 1. Психология как наука; предмет психологии. Методы психологии. Тема 2. Познавательные процессы Тема 3. Эмоции. Воля Тема 4. Активность и деятельность Тема 5. Личность и ее структура. Индивидуально-психологические свойства

	личности Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология Тема 1.Предмет и методы возрастной и педагогической психологии. Теории психического развития. Тема 2 Психическое развитие ребенка до поступления в школу Тема 3. Младший школьный возраст Тема 4. Подростковый возраст. Юношеский возраст Тема 5. Психология педагогической деятельности Тема 6. Психология обучения и учения Тема 7. Психология воспитания Раздел 3. Основы специальной педагогики и психологии Тема 1. Проблемы специальной педагогики и психологии. Современное понимание отклоняющегося развития Тема 2. Характеристика различных видов дизонтогенеза Тема 3 Задержка психического развития

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.02 Педагогика

Цели изучения дисциплины	• формирование у студентов базовых педагогических знаний, касающихся основных закономерностей воспитания, обучения, развития человека, общих основ организации и осуществления педагогического процесса; • выработка у студентов перспективы для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования педагогического профессионализма; • становление и развитие у студентов нового педагогического мышления; • становление универсальных и общепрофессиональных компетенций бакалавра в решении системы профессиональных задач, готовность их применения в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание дисциплины	**Модуль 1.Педагогика как наука.** Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории. Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога. Тема 3. Социализация личности обучающихся. Тема 4. Становление и развитие педагогики как науки. Тема 5. Дидактические основы современного образования. Тема 6. Закономерности, принципы и методы обучения. Тема 7. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения. Тема 8. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ. Тема 9. Теоретические основы современного воспитания. Тема 10. Основные принципы, формы и методы воспитания. Тема 11. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности. Тема 12. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения. Тема 13. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании. Тема 14. Профессиональный портрет современного педагога. Тема 15. Современные тенденции развития образования. **Модуль 2. Современные образовательные технологии.** **Тема 1.**Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий. **Тема 2.**Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио. **Тема 3.**Технологии дистанционного обучения **Тема 4.**Технологии развития критического мышления. **Тема 5.**Технологии визуализации информации. **Тема 6.**Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Agile-технологии **Тема 7.** Цифровые образовательные технологии. **Тема 8.** Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент **Тема 9.** Технологии смешанного обучения. **Модуль 3. Инновационная воспитательная деятельность.** Тема 1.Понятие педагогической инновации. Классификация инноваций. Тема 2.Инновационные воспитательные технологии. Тема 3. Технологии командообразования Тема 4. Технологии развития эмоционального интеллекта Тема 5. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики Тема 6. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя Тема 7. Геймификация в воспитательном процессе Тема 8. Эдьютеймент в воспитательной деятельности Тема 9. Педагогическая анимация Тема 10. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов Тема 11. Альтернативные формы проведения родительских собраний Тема 12. Мнемотехника: психолого- педагогические аспекты Тема 13. Синема- технологии в воспитательной работе педагога Тема 14. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога (теория и практика) Тема 15. Технологии лидерства

	Тема 16. Тьюторская педагогика Тема 17. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования Тема 18. Инклюзивная педагогика

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в образовательной организации с детьми с особыми потребностями.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Содержание дисциплины	Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями в образовательной организации. Тема 2. Организация и содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательной организации. Тема 3. Характеристика особых потребностей в обучении детей с «особыми потребностями». Тема 4. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Межконфессиональные отношения» является изучение основных принципов межконфессиональной толерантности в их историческом развитии и в современном состоянии; обучение навыкам продуктивного межконфессионального диалога, формирование у обучающихся системных знаний о теории и практике межконфессионального взаимодействия среди молодого поколения, как в нашей стране, так и за рубежом. Изучение специфики, этапов становления и развития межконфессионального диалога, его принципах, закономерностях, моделях функционирования и роли в развитии современного общества.
Формируемые компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Содержание дисциплины	Межконфессиональный и внутри конфессиональный аспекты. Механизма решения современных проблем межконфессиональных отношений Этническое многообразие в современном мире. Роль и функции религии в условиях научно-технического прогресса. Нравственные качества и этика священнослужителя. Воспитательная роль религии. Правовые основы реализации принципов светскости государства, свободы совести и вероисповедания. Понятие, признаки религиозных объединений. Права, обязанности и ответственность религиозных организаций. Правовые основы контроля и надзора за деятельностью религиозных организаций.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Цель изучения дисциплины	Целями освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности обучающихся и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	Теоретические аспекты психологии воспитания школьников Особенности воспитания школьников на разных возрастных этапах. Психологические особенности воспитания в периоде детства Особенности воспитания в подростково-юношеском возрасте Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся. Психологические аспекты формирования нравственности учащихся Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания Методы воспитания. Психологические механизмы различных стилей воспитания. Психологические основы содержания воспитательных практик

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в педагогическом взаимодействии с детским коллективом, в создании условий

	для эффективной социализации личности школьника.
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Содержание дисциплины	*Педагогические технологии в воспитательной деятельности* Воспитательная деятельность: стратегия, тактика, технологии. Воспитательная работа. Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности. Проектирование, конструирование, планирование воспитательной работе. Методика работы с детским коллективом. Технология организации коллективного творческого дела. Развитие самоуправления в детском коллективе. Виды педагогических задач. Решение педагогических задач, моделирование педагогических ситуаций. *Основы классного руководства* Система деятельности педагога-воспитателя. Организаторская деятельность в педагогическом процессе. Функции основные направления деятельности классного руководителя. Технология организации активных форм воспитательной работы. Классный час в воспитательной работе со школьниками. *Технологии организации внеурочной деятельности* Современные требования к организации внеурочной деятельности В школе. Технологии выявления, стимулирования интересов школьников, Организация деятельности, направленной на развитие способностей ребёнка.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства; формирование знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; освоение универсальных и общепрофессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Содержание дисциплины	Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность Тема 2. Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей. Тема 3. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере. Тема 5. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены. Тема 6. Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ. Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Тема 8. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Тема 9. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Тема 11. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности. Тема 12. Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.01 Методы исследовательской (проектной) деятельности

Цель изучения дисциплины	Цель освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для организации проектно-исследовательской деятельности в школе.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	*Понятие, особенности и характеристика проектно-исследовательской деятельности в школе* Понятие проектно-исследовательской деятельности в школе. Мотивация обучающихся в проектно-исследовательской деятельности. Отличительные особенности проектно-исследовательской Деятельности школьника. Технологии, формы и средствам проектно-исследовательской деятельности. *Педагогическая организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся* Педагогическое проектирование: цели, этапы, свойства. Понятие исследования, его составляющие. Исследовательский проект: понятие, составляющие, этапы. Составление программы исследовательского проекта. Анализ, оценка и интерпретация результатов исследования. Защита и оценка исследовательского проекта, критерии оценивания.

	Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся Классификация онлайн и офлайн сервисов организации проектно-исследовательской деятельности. Анализ опыта реализации проектно-исследовательской деятельности в сети интернет. Разработка учебно-методических материалов для организации Сетевой проектно-исследовательской деятельности.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся необходимых компетенций, позволяющих сформировать систему знаний и практических навыков применения методов математической обработки данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Математика в современном мире: основные разделы математики, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Тема 2. Методы математического моделирования, используемые для решения задач профессиональной деятельности. Тема 3. Способы представления информации, необходимой для эффективной обработки данных при решении задач профессиональной деятельности. Тема 4. Основные методы математической обработки данных для решения задач профессиональной деятельности. Тема 5. Использование MSExcel для решения задач профессиональной деятельности.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01 Теория и методика математического развития дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика математического развития дошкольников». Тема 2. Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Тема 3. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Тема 4. Формирование пространственной ориентации у детей дошкольного возраста Тема 5. Формирование представлений о времени. Тема 6. Формирование представлений о величинах и их измерении Тема 7. Развитие количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Тема 8. Формирование представлений о числе. Развитие счетной и

	вычислительной деятельности. Тема 9. Развитие логического мышления дошкольника средствами математики.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02 Теория и методика экологического образования дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обеспечение профессиональной готовности бакалавров к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Теоретические основы экологического образования дошкольников. Современные программы экологического образования детей. Педагогические условия экологического образования детей. Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей. Методы экологического образования детей. Формы эколого-образовательной работы. Технологии экологического образования и их влияние на развитие личности ребенка.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.03 Теория и методика развития детского изобразительного творчества

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, познавательных возможностей детей дошкольного возраста, сформировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	**Тема 1**. Теоретические вопросы детского изобразительного творчества. **Тема 2.** Задачи, принципы и подходы к реализации образовательной программы по изобразительному искусству **Тема 3.** Педагогические условия и формы работы с детьми по изобразительному искусству в ДОО **Тема 4**. Психолого-педагогические и возрастные аспекты развития детского изобразительного творчества **Тема 5.** Область художественно-эстетического развития детей **Тема 6.** Технология организации детской изобразительной деятельности в разных возрастных группах. **Тема 7.** Вхождение ребенка в мир культуры**.** **Тема 8**. Игра с художественными материалами **Тема 9.** Развитие восприятия окружающего мира, внимания, желания общаться по поводу увиденного. **Тема 10.** Условность изображения пространства на плоскости – загораживание, планы, использование симметрии, асимметрия, разнообразие форм (натюрморт в

	вытянутом формате). **Тема 11**. Методика обучения детей технике рисования в разных возрастных группах. возрастных группах. **Тема 13.** Художественные инструменты, материалы, техники **Тема 14.** Условность изображения пространства на плоскости – загораживание. Освоение детьми пространства, условность пространства в рисунке **Тема 15.** Силуэт, форма, работа в объеме. Лепим от целого куска. Методика формирования пространственного мышления. **Тема 16.** Рисование пластилином. Декоративно-прикладная деятельность в разных возрастных группах **Тема 17**. Декоративно-прикладное и народное творчество. Орнамент, роспись

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.04 Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по музыкальному воспитанию дошкольников.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основы теории и методики музыкального воспитания дошкольников. Тема 1. Введение в дисциплину: Музыка как вид искусства; Развитие у детей музыкальных способностей. Тема 2. Развитие музыкального восприятия. Принципы, содержания, методы и формы музыкального воспитания. Тема 3. Музыкально-творческая деятельность дошкольников. Детское музыкальное исполнительство. Методика обучения пению в различных возрастных группах; характеристика вокальных и хоровых навыков. Тема 4. Фольклор и классическое музыкальное наследие-основа содержания музыкального воспитания детей. Раздел 2. Формы и виды музыкального воспитания. Тема 1. Формы организации музыкальной деятельности. Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя по музыкальному воспитанию детей Тема 2. Творчество в различных видах музыкальной деятельности. Развитие творческого потенциала у дошкольников в процессе музыкальной деятельности Тема 3. Самостоятельная музыкальная деятельность.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.05 Теория и методика развития речи дошкольников

Цели изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста

Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста. Система работы по развитию речи в ДОО. Методика развития словаря дошкольников. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников. Теория и методика формирования звуковой культуры речи дошкольников. Теория и методика формирования связной речи дошкольников. Технологии формирования связной речи дошкольников. Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой. Технологии подготовки дошкольников к обучению грамоте. Диагностика речевого развития дошкольников. Планирование работы по развитию речи детей в ДОО.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.06 Теория и методика физического воспитания дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов целостного представления о теоретических основах и технологиях физического воспитания дошкольников.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста Тема 2. Задачи и средства физического воспитания дошкольников Тема 3. Подвижные игры и элементы спортивных игр Тема 4. Формы организации физического воспитания дошкольников

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.07 Теория и методика организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины	Формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности студента в области обучения и развития дошкольников и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения Тема 1. Введение в теорию обучения Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса Раздел 2 Содержание и организация обучения Тема 1 Содержание дошкольного образования. Тема 2. Формы и методы организации обучения Тема 3. Диагностика процессов и результатов обучения.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.08 Дошкольная педагогика

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» является формирование профессиональной компетентности студента в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики. Раздел 2. Дошкольное образование как система. Раздел 3. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста. Раздел 4. Развитие и воспитание дошкольников в разных видах деятельности. Раздел 5. Инновационные образовательные технологии в ДОО.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.09 Психология дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения общих закономерностей и условий психического развития ребёнка в первые семь лет жизни использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Психологическая характеристика дошкольного возраста Тема 1. Предмет и методы психологии дошкольного возраста Тема 2. Основные закономерности психического развития ребенка Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте Тема 4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте Тема 5. Общение как средство развития ребенка Тема 6. Развитие познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте Тема 7. Развитие личности дошкольника Тема 8. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности Тема 9. Психологическая готовность ребенка к школе

	Раздел 2. Диагностика развития детей дошкольного возраста Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников: цели, задачи, особенности. Технология проведения Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы дошкольников Тема 12. Психолого-педагогическая диагностика общения и социального поведения старших дошкольников Тема 13. Изучение детско-родительских отношений Тема 14. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к школе

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.10 Литературное образование дошкольников

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Литературное образование дошкольников» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения литературы, сформировать профессиональные навыки, необходимые для развития литературного образования детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	1. Теоретические основы литературного образования дошкольников. 2.Фольклор в детском чтении. 3.Знакомство с произведениями русских авторов XIXв. 4.Особенности работы с произведениями лирического жанра.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.11 Построение образовательной среды в ДОО

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения организации пространства развития детей в дошкольном образовании, сформировать *с*пособность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие «образовательная среда ДОО Тема 2 Основные компоненты образовательной среды в ДОО Тема 3. Особенности проектирования образовательной среды в ДОО Тема 4. Технологии проектирования образовательной среды в ДОО Тема 5. Логика, содержание и направленность развития ребенка. Тема 6. Основные концепции пространства развития ребенка. Тема 7. Структурно-функциональная модель пространства и среды развития ребенка. Тема 8. Подходы к организации пространства развития ребенка. Тренинг образовательной среды и пространства развития Тема 9. Проектирование пространства и среды в различных образовательных условиях

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.12 Русский язык

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Разделы: Языкознание как наука. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Именные части речи. Глагол. Наречие. Слово категории состояния. Служебные части речи. Синтаксис. Словосочетание. Простое двусоставное предложение. Односоставные предложения. Полные – неполные предложения. Членимые-нечленимые предложения. Простые осложненные предложения. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Способы передачи чужой речи. Пунктуация.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.01 Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах

Цели изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальных классах» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование у бакалавра системы знаний о методах и приёмах освоения учащимися начальных классов родного языка как средства общения в устной и письменной форме; подготовка бакалавра, знающего теоретические основы и современные подходы к процессу обучения учащихся начальных классов русскому языку и литературному чтению.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Методика обучения грамоте в начальных классах. Методика литературного чтения в начальных классах. Методика изучения фонетики, морфемики, словообразования в начальных классах. Методика изучения грамматики (морфологии и синтаксиса) в начальных классах. Методика изучения орфографии в начальных классах. Методика развития речи учащихся начальных классов.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.02 Методика обучения математике в начальных классах

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика обучения математике в начальных классах» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Общие вопросы методики обучения математике в начальной школе Раздел 1.Методика обучения математике как наука и как учебный предмет.

	Раздел 2. Развитие мышления младших школьников в процессе обучения математике. Тема 2. Характеристика основных понятий начального курса математики и особенности их усвоения Раздел 1.Методика изучения нумерации чисел от 1 до 1000000. Раздел 2. Методика изучения арифметических действий: их смысла и свойств. Тема 3. Методика формирования вычислительных умений и навыков Раздел 1. Методика формирования устных вычислительных умений и навыков Раздел 2. Методика формирования алгоритмов письменных вычислений Тема 4. Методика изучения величин Раздел 1.Методика формирования представлений о величинах. Раздел 2.Методика изучения действий над величинами Тема 5 Методика обучения решению задач Раздел 1. Общие вопросы методики обучения решению задач Раздел 2. Методика формирования умения решать задачи арифметическим способом Тема 6. Методика изучения геометрического материала Тема 7. Методика изучения алгебраического материала Тема 8. Методика изучения дробных чисел в начальном курсе математики Тема 9. Урок математики в начальных классах

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.03 Детская литература

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	1. Художественная словесность как часть детской субкультуры. 2. Художественный мир детского фольклора. 3. История детской литературы. 4. Поэтика детской литературы. 5. Детская литература и фольклор как учебный материал предмета «Литературное чтение».

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.04 Теория и методика музыкального воспитания в начальных классах

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по музыкальному воспитанию в начальных классах.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Раздел 1. Основные вопросы музыкального воспитания в общеобразовательной школе. Тема 1. Содержание музыкального образования в начальной школе. Методика музыкального воспитания как наука. Музыка как вид искусства: содержательные аспекты. Тема 2. Сущность методики в контексте методологии и теории музыкального воспитания младших школьников. Тема 3. Содержание музыкального воспитания в начальной школе. Методы музыкального воспитания. Раздел 2. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки. Тема 1. Методические аспекты преподавания уроков музыки в первом классе. Технология подготовки урока музыки. Разносторонняя музыкальная деятельность-важное условие музыкального развития младших школьников. Тема 2. Восприятие музыки, хоровое пение, музыкально-ритмические движения, игра на муз.инструментах детского оркестра. Творчество младших школьников на уроках музыки. Тема 3. Внешкольные формы музыкального образования. Воспитание младших школьников во внеурочное время.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.05 Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах

Цель изучения дисциплины	Формирование общепрофессиональных компетенций необходимых для осуществления профессиональной деятельности обучающихся в области обучения младших школьников изобразительному искусству
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Методика преподавания изобразительного искусства в в начальных классах как предмет изучения. **Тема 2.** Содержание современных программ обучения изобразительному искусству на уроках в начальных классах. **Тема 3.** Планирование уроков по изобразительному искусству. **Тема 4.** Методика проведения уроков изобразительного искусства. **Тема 5.** Оценочная деятельность учителя изобразительного искусства. **Тема 6**. Выразительный язык архитектуры-силуэт, пропорции, горизонтали и вертикали. Условно объемное изображение архитектурных форм. Моделирование. **Тема 7**. Художественные инструменты, материалы, техники: работа цветом (глухие и звонкие), работа тушью, пером (конструкция природной формы), аппликация. Методика построения урока, знакомящего с новыми художественными инструментами и материалами, смешанными техниками **Тема 8.** Силуэт, форма, работа в активном формате. Методика формирования знаний об активном формате как одном из выразительных средств композиции. **Тема 9.** Декоративно-прикладное и народное творчество. Методика построения урока изобразительного искусства на материале региона **Тема 10.** Анималистический жанр в изобразительном искусстве (скульптура, ДПИ, живопись, графика) **Тема 11.** Мировоззрение и искусство. Портреты стихий, Древнерусских богов.

	Знакомство с пропорциями головы человека **Тема 12.** Эволюция исторического костюма. Коллаж, смешанная техника **Тема 13.** Композиция в изобразительном искусстве **Тема 14.** Коллективная работа «Ситцевая деревня». Полуобъем. **Тема 15.** Краткость и выразительность графики: тиражная графика-пригласительный билет

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.06 Методика обучения технологии в начальных классах

Цель изучения дисциплины	Подготовка бакалавров к разработке, подготовке и проведению уроков технологии в начальной школе в рамках различных образовательных программ по данной дисциплине и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1: История развития трудового обучения в начальной школе. Тема 2: Анализ авторских программ по трудовому обучению младших школьников. Тема 3: Оснащение курса технологии в начальной школе. Тема 4: Методика преподавания технологии в начальной школе. Тема 5: Уроки технологии. Тема 6: Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.07 Математика

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в начальной школ.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Множества и операции над ними. Тема 2. Соответствия между двумя множествами. Отношения на множестве. Числовые функции. Тема 3. Математические понятия. Математические предложения. Тема 4. Математические доказательства. Теоремы. Тема 5. Выражения. Уравнения. Неравенства. Тема 6. Аксиоматическое построение системы натуральных чисел. Тема 7. Теоретико-множественный подход к построению системы целых неотрицательных чисел. Тема 8. Натуральное число как мера величины Тема 9. Элементы комбинаторики. Тема 10. Системы счисления Тема 11. Отношение делимости и его свойства. Простые и составные числа. Тема 12. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел. Тема 13. Положительные рациональные числа. Тема 14. Действительные числа Тема 15. Геометрические фигуры. Тема 16. Геометрические тела. Тема 17. Геометрические величины Тема 18. Геометрические преобразования.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.08 Методика обучения предмету "Окружающий мир " в начальных классах

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование теоретических и практических знаний из области методики обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Методика обучения учебному предмету «Окружающий мир» – педагогическая наука Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий Метод как педагогическая категория. Классификация методов Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир» Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир» Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними Технология проблемного обучения на уроках Окружающего мира Технология деятельностного метода в изучении курса «Окружающий мир» Проектная деятельность на уроках Окружающего мира Информационные технологии в курсе «Окружающий мир» Организация самостоятельной работы на уроках Окружающего мира Использование дистанционных технологий при обучении младших школьников предмету «Окружающий мир» Экологическое образование младших школьников

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.09 Историческое просвещение в начальном общем образовании

Цель изучения дисциплины	является подготовка бакалавров к инициированию процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности через историческое просвещение.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Содержание дисциплины	1. Нормативно-правовая основа проведения исторического просвещения в начальном общем образовании 2. Историческое просвещение в условиях реализации обновленного ФГОС НОО 3. Содержание учебного предмета в рамках включения исторического просвещения в образовательную программу

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Содержание дисциплины	Тема 1. Проблема развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Тема 2. Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Тема 3. Проекты в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Тема 4. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема 5. Игровые занимательные задачи как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.02 Практикум по выразительному чтению

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обучение навыкам выразительного чтения, развитие речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса путем упражнений.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	1.Основы теории выразительного чтения. 2.Упражнения для выработки четкой и ясной дикции. 3.Актерские тренинги. 4.Тренировка в декламации произведений различных литературных жанров.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.03 Преемственность дошкольного и начального образования

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний и умений о преемственности и методах обучения как на ступени дошкольного, так и на ступени начального образования; изучение проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным

	образованием и пути их решения, формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, готовность к педагогической инновационной деятельности в рамках непрерывной системы образования.
Формируемые компетенции	ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Сущность и содержание преемственности в образовании Тема 2. Программно-методический подход к организации преемственности Тема 3. Специфика организации преемственности в общем образовании в контексте ФГОС НОО Тема 4. Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальной школы: программы и концепции Тема 5. Особенности профессиональной компетентности педагога, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном образовании. Тема 6. Модели и проекты организации преемственности на смежных ступенях образования. Конструирование программы взаимодействия детского сада и школы Тема 7. Оценка эффективности взаимодействия детского сада и школы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.04 Педагогика раннего возраста

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения особенностей воспитания, обучения и развития детей раннего возраста сформировать практическую готовность к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.
Формируемые компетенции	ПК – 1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста Тема 2. Современные отечественные и зарубежные системы воспитания и обучения ребенка раннего возраста Раздел 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего возраста Тема 3. Своеобразие ранних этапов онтогенеза Тема 4. Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста Тема 5. Физическое развитие детей в период раннего детства. Содействие развитию двигательной деятельности детей Тема 6. Развитие предметной деятельности в раннем детстве Тема 7. Сенсорное развитие детей раннего возраста Тема 8. Развитие игровой, конструктивной и изобразительной деятельности в раннем возрасте Тема 9. Познавательно-речевое развитие ребенка Тема 10. Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками Раздел 3. Организация и методика педагогической работы с детьми раннего возраста Тема 11. Режим дня, методика проведения режимных процессов Тема 12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего возраста Тема 13. Развитие речи детей раннего возраста

	Тема 14. Нравственное воспитание детей раннего возраста Тема 15. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к ДОО Раздел 4. Воспитательно-образовательная работа в группах раннего возраста ДОО Тема 16. Моделирование образовательного процесса в группах раннего возраста. Тема 17. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста Тема 18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе Тема 19. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста Тема 20. Современные программы воспитания детей раннего возраста

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.05 Подготовка дошкольников к обучению грамоте

Цели изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	1.Сущность подготовки дошкольников к обучению грамоте. 2.Задачи и содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте. 3.Ознакомление дошкольников со словом. 4.Ознакомление дошкольников с предложением. 5.Ознакомление дошкольников со звуковым строением слова. 6.Подготовка дошкольников к письму

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.06 Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представления о целях, содержании и средствах воспитания детей дошкольного возраста в семье.
Формируемые компетенции	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Семейная педагогика в системе наук о человеке и обществе. **Тема 2**. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. **Тема 3.** Семья и общественные институты воспитания Педагоги-новаторы **Тема 4.** Средства и методы семейной педагогики. **Тема 5.** Педагог в семье.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.07 Дошкольное и начальное общее образование в мировом образовательном пространстве

Цель изучения дисциплины	Формирование у бакалавров представлений о дошкольном и начальном общем образовании в мировом пространстве.
Формируемые компетенции	ПК-1- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении

	профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема № 1. Мировые тенденции развития образования Тема № 2. Международное сотрудничество в сфере образования и экспорт образовательных услуг Тема № 3. Россия в мировом образовательном пространстве Тема № 4. Наднациональное образование. Тема № 5. Оценка качества образования в современном мире. Тема № 6. Системы дошкольного и начального образования за рубежом.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01 Образовательные программы для начальной школы

Цель изучения дисциплины	Освоение знаний о психолого-педагогических основах образовательных программ начальной школы, на базе которых формируется готовность к психолого-педагогическому сопровождению участников системы начального образования.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Раздел 1. Начальная школа в современных условиях Тема 1. Особенности начальной ступени общего образования Тема 2. Содержание начального общего образования Тема 3. Содержание и требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Раздел 2. Особенности образовательных программ в начальной школе Тема 1. Основная образовательная программа начального общего образования. Тема 2. Методологические и методические основы программ начального общего образования Тема 3. Диагностика и оценивание результатов освоения программ начального общего образования

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.02 Техника речи в работе педагога начального образования

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обучение навыкам выразительного чтения, развитие речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса путем упражнений.
Формируемые компетенции	ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	1. 1. Основные принципы тренировки речевого аппарата. Основы теории выразительного чтения 2.Упражнения для выработки четкой и ясной дикции 3.Актерские тренинги 4.Тренировка в декламации произведений различных

	литературных жанров

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.03 Практикум по решению задач курса начальной школы

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся необходимых компетенций, позволяющих сформировать систему знаний о текстовых задачах, методах и приёмах решения текстовых задач.
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Тема 2. Этапы решения задач и приемы их выполнения. Моделирование в процессе решения текстовых задач. Тема 3. Решение задач «на части», «на движение» арифметическим способом. Тема 4. Решение задач, связанных с различными процессами, арифметическим способом. Решение комбинаторных задач. Тема 5. Решение задач алгебраическим и геометрическим способами.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.04 Основы русской орфографии и пунктуации в начальной школе

Цели изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование у бакалавра умения систематизировать теоретические знания в области правописания и пунктуации, выработать и закрепить практические навыки грамотного письма.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Письмо и орфография в начальной школе. Графика и орфография в начальной школе. Орфография как общепринятое практическое письмо в начальных классах. Фонетический и традиционный принципы русской орфографии в начальной школе. Слитные, дефисные и раздельные написания в начальной школе. Употребление прописных букв в начальных классах. Справочные пособия по орфографии. Орфографические словари в начальной школе. Правописание гласных в корне слова в начальной школе. Правописание согласных в корне слова в начальной школе. Разделительный Ъ и Ь. Ь как различитель грамматических форм в начальной школе. Правописание приставок в начальной школе. Гласные после шипящих и Ц в начальной школе. Правописание сложных слов в начальной школе. Простое предложение в начальной школе. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Осложненное предложение в начальной школе. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Осложненное предложение в начальной школе. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (обособленное определение, обстоятельство, дополнение).

	Сложное предложение в начальной школе. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Сложное предложение в начальной школе. Пунктуация в сложноподчиненном предложении. Сложное предложение в начальной школе. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Пунктуация текста. Способы передачи чужой речи. Цитата. Пунктуационный анализ текста в начальной школе.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.05 Развитие творческих способностей младших школьников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных навыков, необходимых для осуществления развития творческих способностей младших школьников в процессе музыкальной деятельности.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Раздел 1. Музыкальное образование во внеурочной деятельности. Тема 1. Музыкальное искусство как неотъемлемая сфера Жизнедеятельности детей в начальной школе. Тема 2. Музыкальные способности детей и их развитие. Тема 3. Специфика основных музыкальных жанров. Беседы о музыке. Раздел 2. Формы организации внеурочной музыкальной деятельности. Тема 1. Содержание музыкальных занятий во внеурочное время. Тема 2. Детская музыкальная студия: «Детский музыкальный театр». Тема 3. Детская филармония младшего школьника: «Школьный оркестр», «Детский фольклорный ансамбль

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Элективная дисциплина по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.01.01 Общая физическая подготовка

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании здоровьесберегающего подхода к занятиям физической культурой и спортом.
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО. Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные и подвижные игры

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Элективная дисциплина по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.01.02 Массовый спорт

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании знаний, умений и навыков в области физической культуры, которые позволят достигнуть оптимального уровня физической подготовленности с помощью технологий физической культуры и массового спорта.
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины	Тема 1. Легкая атлетика Тема 2. Гимнастика Тема 3. Российские национальные игры. Тема 4. Спортивные игры Тема 5. Лыжный спорт Тема 6. Подвижные игры Тема 7. Волейбол

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Элективная дисциплина
Б1.В.ДВ.02.01 Развитие речи дошкольников с использованием АРТ-технологий

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обучение методам и приёмам, формам организации образовательной деятельности по развитию речи в дошкольной образовательной организации с использованием арт-технологий.
Формируемые компетенции	ПК-1 способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	1. Теоретические основы развития речи детей. Система работы по развитию речи в ДОО с использованием арт-технологий 2. Современные образовательные технологии как эффективное средство развития речи дошкольников 3. Методика использования технологии арт-изо – коррекционно-развивающей технологии, опирающаяся на изотерапию, как средства развития речи дошкольников. 4. Методика использования арт-технологий в ДОО: мнемотехники, технологии арт-театр

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Элективная дисциплина
Б1.В.ДВ.02.02 Проектирование урока в начальной школе

Цель изучения	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов

дисциплины	компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	1.Особенности обучения литературному чтению по учебникам УМК «Школа России» 2. Формирование УУД у учащихся начальных классов на уроках литературного чтения. 3. Основные положения ФГОС НОО в литературном чтении 4. .Структура урока литературного чтения в начальных классах в соответствии с технологией читательской деятельности. 5.Современная система обучения литературному чтению в начальных классах 6. Формирование читательской компетентности младших школьников. 7. Анализ различных видов текстов на уроках литературного чтения в начальной школе. 8. Уроки чтения в современной начальной школе

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Элективная дисциплина
Б1.В.ДВ.03.01 Технологии сопровождения детской игры

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения организации развития познавательных возможностей детей дошкольного возраста, сформировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Формируемые компетенции	ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Содержание дисциплины	Тема 1. Теория игры. Альтернативные точки зрения Тема 2. Теоретические основы сущности игры как деятельности. Тема 3. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 4. Руководство играми дошкольников. Тема 5. Воспитание детей в сюжетно-ролевой игре Тема 6. Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Тема 7. Строительно-конструктивные игры. Тема 8. Дидактические игры, педагогическое руководство ими. Тема 9. Театрализованные игры, педагогическая система руководства ими. Тема 10. Подвижные игры. Тема 11. Использование компьютерных игр в ДОО. Тема 12. Экспертиза игры в ДОО Тема 13. Игрушка как составляющая предметно-игровой среды. Тема 14. Организация предметно-игровой среды в ДОО

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Элективная дисциплина
Б1.В.ДВ.03.02 Организация внеурочной деятельности младших школьников

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний и развитие у бакалавров навыков организации работы с младшими школьниками в образовательных организациях во внеурочное время.
Формируемые компетенции	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Содержание дисциплины	Тема 1. Место и значение внеурочной деятельности в реализации ФГОС начального общего образования Тема 2. Технология проектной деятельности на внеурочных занятиях Тема 3. Организация театральной деятельности младших школьников Тема 4. Художественно-эстетическое развитие обучающихся во внеурочной деятельности Тема 5. Технология коллективного творческого дела и личностно-ориентированная технология коллективного творческого дела.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.01(У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика)

Цель изучения дисциплины	• ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; • ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; • синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; • приобретение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; • формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной (педагогической) практики
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)

Содержание дисциплины	*Организационный этап:* • распределение по базам практик; • подбор учебно-методического и информационного обеспечения учебной практики; • установочная конференция; • инструктаж по технике безопасности; • получение студентами индивидуальных заданий по практике; • формирование проектных групп; • виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). *Основной этап:* • ознакомление со структурой образовательной организации, основными направлениями учебно-воспитательной работы; • обзорное изучение нормативных документов и содержания работы образовательной организации; • ознакомление с опытом работы педагогов; • выполнение индивидуальных заданий учебной практики; • работа над групповым проектом. *Заключительный (отчетный) этап*: • составление отчёта по итогам выполнения индивидуальных заданий; • представление руководителям практики всей необходимой отчётной документации по учебной практике; • защита групповых проектов; участие в обсуждении результатов учебной практики на итоговых конференциях

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)

Цель изучения дисциплины	Цель практики является формирование компетенций, получения первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков исследовательской деятельности бакалавра, формирования научно-исследовательской культуры студентов в области теории и методики обучения и воспитания в рамках направления подготовки «Педагогическое образование».
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	*Подготовительный этап:* • Организация и проведение установочной конференции по задачам и содержанию практики. • Составление индивидуального плана-графика на период практики *Основной этап:* • Работа в библиотеке ГГГУ. • Изучение стандарта библиографического описания

	• Проведение аналитического обзора информационных источников. • Исследование объекта НИР. • Выбор направлений исследования. • Составление проблемных вопросов. *Заключительный (отчетный) этап:* • составление отчета по пройденной практике; • предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по практике; • участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.03(П) Педагогическая практика (классное руководство)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и реализовывать свою роль в команде; умения в своей деятельности применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; умения ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Формируемые компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Содержание дисциплины	*Подготовительный этап:* • консультация в период установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; • изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность классного руководителя, подготовка методического материала для работы с классом; • получение индивидуальных заданий; • обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в образовательную организацию. *Основной этап:* • заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения

	практики, включающего воспитательную работу с классом на период практики; • помощь в организации воспитательной работы в классе в соответствии с утвержденным планом работы классного руководителя и осуществление перечня тех мероприятий и дел, которые студент-практикант самостоятельно планировал реализовать в период практики; • планирование и проведение мероприятия по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; • планирование и проведение классного часа в соответствии с планом классного руководителя (выбор темы согласовывается с классным руководителем); • разработка, проведение, самоанализ зачетного воспитательного мероприятия; • планирование и разработка сценария родительского собрания (выбор темы согласовывается с классным руководителем и отвечает результатам педагогической диагностики); • работа над групповым проектом «Я-классный руководитель». *Заключительный (отчетный) этап:* • составление отчета по пройденной практике; • защита проекта «Я-классный руководитель»; • предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; • участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.04(П) Педагогическая вожатская практика

Цель прохождения практики	Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе с детьми и подростками в условиях детского оздоровительного лагеря; получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; развитие профессионально значимых качеств личности будущего педагога; формирование и развитие профессионально-педагогических умений планирования, организации, анализа и контроля воспитательного процесса в оздоровительном лагере; синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; формирование готовности к дальнейшему изучению педагогических дисциплин и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.
Формируемые компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание практики	**Организационный этап:** – консультация и выполнение заданий для самостоятельной работы в период инструктивно-методического лагеря; – изучение новых методических разработок и наполнение методического портфеля для работы с отрядом*;* – участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; – получение индивидуальных заданий; - обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в ДОЛ. **Основной этап:** – заполнениесовместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего воспитательную работу на период практики. – составление перспективного плана работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, с целью воспитания определенных качеств личности); – обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь; – расселение детей в спальном корпусе; – составление списка отряда, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития; – организация адаптационного периода жизни отряда; – круглосуточное пребывание при отряде; – ежедневное присутствие на планерке; – организация воспитательной досуговой работы в отряде в соответствии с утвержденным планом работы на смену; – организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивной работой в отряде; – организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОЛ, важнейших общественных событий (например, День памяти Павших – 22 июня); – планирование и проведение мероприятий по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения; – разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных мероприятий; – работа над групповым проектом «Я-вожатый»; – взаимодействие с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря и родителями воспитанников; – организация заключительного периода лагерной смены;

	- представление отчета о своей работе старшему воспитателю и/или директору лагеря. **Заключительный (отчетный) этап:** – составление отчета по пройденной практике; – предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; – участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов; участие в конкурсе вожатского мастерства.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.05(П) Производственная практика, педагогическая

Цель	формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере дошкольного образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Содержание	Установочная конференция по практике в университете. Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Наблюдение за ходом организационнопедагогического мероприятия (заседания школьного методического объединения, педагогического совета и др.). Ознакомление со школьной документацией (личные дела, школьный портал и др). Наблюдение за педагогом во время уроков: владение дисциплиной, комфортное взаимодействие, четкость, доступность, логичность изложения материала, использование приемов здоровьесбережения, использование ИКТ и др. Знакомство и анализ программы базового учебного предмета. Знакомство со школьным порталом. 4 Наблюдение за обучающимися во время урока: активность класса, включенность в деятельность, заинтересованность и др. Ознакомление с содержанием и организацией

	внеурочной деятельности. Помощь классному руководителю. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилю подготовки. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативноучебной и учебно-методической документацией. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. Контрольно-итоговые мероприятия. Анализ результатов собственной деятельности. Оформление отчётной документации. Итоговая конференция по итогам учебной практики в университете

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика (по предмету)

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики является формирование и развитие компетенций, которые позволят будущим учителям ориентироваться в массиве научно-методической литературы по методике преподавания, проводить исследования, определять возможность и необходимость применения современных методик и технологий обучения в условиях

	образовательных организаций различных типов
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	*Подготовительный этап:* • Организация и проведение установочной конференции по задачам и содержанию практики. • Составление индивидуального плана-графика на период практики *Основной этап:* • Выполнение индивидуального задания *Заключительный (отчетный) этап:* • составление отчета по пройденной практике; • предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по практике; • участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель ГИА	Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование».
Форма ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает подготовку и сдачу государственного экзамена
Проверяемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных

	ситуаций УК – 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК – 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности ПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде ПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и подготовленности для обеспечения полноценной социальной

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б3.О.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель ГИА	Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «44.03.01 – Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование».
Форма ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает подготовку и защиту ВКР

Проверяемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической и профессиональной деятельности УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК – 9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. УК – 10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК – 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности ПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и

	навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде ПК-3. Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и подготовленности для обеспечения полноценной социальной

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.01 Поликультурное воспитание дошкольников и младших школьников

Цель изучения дисциплины	• формирование представлений о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности; • формирование свободной и общественной личности, опыта взаимоуважительных субъект-объективных отношений.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	1. Поликультурное образование как педагогическое направление 2. Интернационализация образования 3. Интеграция и этнизация – тенденции развития мировой культуры 4. Основные модели и типы поликультурного обучения 5. Поликультурное воспитание 6. Организация поликультурного образования

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы Начальное образование, Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр
Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.02 Риторика педагога дошкольного и начального образования

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Риторика педагога начального образования» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, подготовка бакалавров к обеспечению эффективного речевого взаимодействия в образовательном процессе.
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Педагогическая риторика как учебная дисциплина. История риторики. Разделы риторики. Педагогическое общение. Речевая деятельность педагога.