Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе
Квалификация выпускника Магистр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области проблем науки и образования в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.
Формируемые компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Содержание дисциплины	Тема 1. Наука как феномен развития цивилизации Тема 2. Структура и особенности научного познания Тема 3. Этапы и содержание развития науки Тема 4. Философское понимание содержания, методов и смысла образования Тема 5. Развитие дошкольного образования на современном этапе

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.02 Критический анализ и методы решения проблемных ситуаций в науке

Цель изучения дисциплины	Формирование готовности обучающихся использовать основы научного познания и методологии деятельности в организации и проведении научных исследований актуальных проблем управления объектами и процессами в различных образовательных системах.
Формируемые компетенции	УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Содержание дисциплины	Тема 1. Критический анализ: виды, методы и концепция Тема 2. Проблемные ситуации в науке Тема 3. Методологические основы и технология проектирования научного педагогического исследования. Тема 4. Методы и методики научного педагогического исследования Тема 5. Структура и логика проведения научного исследования в образовательных системах. Тема 6. Результаты научно-исследовательской работы: систематизация, описание, интерпретация, оформление

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.03 Деловой иностранный язык

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» является многоаспектное обучение разговорной речи, аудированию, чтению и письму.
Формируемые компетенции	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Содержание дисциплины	Раздел 1: Деловая переписка Раздел 2 : Деловое и повседневное общение Раздел 3: Разговор по телефону

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.04 Современные технологии командообразования

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области лидерства и командообразования, развитие лидерских качеств, способностей к самоменеджменту и управлению малой группой, командой, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых выпускнику согласно направлению его подготовки.
Формируемые компетенции	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Содержание дисциплины	Понятие лидерства, его социально-психологическая природа. Теории лидерства, типы лидеров. Социально-психологический портрет лидера. Инструменты эффективного лидерства. Теория групп. Понятие малой группы, коллектива, команды. Групповая динамика и групповые роли. Лидер и группа: грани взаимоотношений. Управление группой. Социально-психологическое исследование лидерства и малой группы: прикладные аспекты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.05 Технология профессиональной карьеры

Цель изучения дисциплины	Формирование у магистров современное научное представление о социально-психологическом феномене «карьера» и выработать конкретные навыки и умения по планированию и организации личной карьеры.
Формируемые компетенции	УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Содержание дисциплины	Тема 1. Феномен карьеры в зарубежной и отечественной педагогике и психологии Тема 2. Структура карьеры и понятие «карьерного роста»

	Тема 3. Карьерные цели и карьерные идеалы как представление о карьерном пути Тема 4. Образ карьеры как регулятор профессиональной деятельности Тема 5. Факторы успешности карьеры и проблема карьерного кризиса

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.06 Проектная деятельность в образовательном процессе

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.
Формируемые компетенции	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ОПК -2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Содержание дисциплины	Тема 1. Сущность и содержание проектирования в образовании Тема 2. Теоретические основы проектной деятельности Тема 3. Проектная деятельность в образовании Тема 4. Логика организации проектной деятельности Тема 5. Тренинг исследовательских способностей Тема 6. Оценка результатов проектной деятельности

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.07 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Цель изучения дисциплины	Раскрыть теоретические и практикоориентированные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
Содержание дисциплины	Тема 1. Предмет, цели, задачи и этапы психолого-педагогического сопровождения обучающихся Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации в ДОО Тема 3. Психологическое сопровождение когнитивного развития дошкольников Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности дошкольников в образовательно-воспитательном процессе Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации к школе Тема 6. Психологическое сопровождение когнитивного развития младших школьников Тема 7. Психолого-педагогического сопровождение развития личности обучающихся в образовательно-воспитательном процессе. Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных школьников Тема 9. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Здоровьесберегающая образовательная среда в условиях дошкольного и начального образования

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области организации здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесберегающей педагогики в образовании.** Тема 1. Концепция здоровьесберегающей педагогики. Тема 2. Комплексная оценка состояния здоровья детей с использованием разных подходов. Тема 3. Особенности развития детей и подростков. Тема 4. Гигиенический анализ режима дня ребенка в ДОО и начальной школе. **Раздел 2 Здоровьесберегающая среда ДОО и начальной школы.** Тема 5. Оценка физического здоровья детей. Разработка комплексной программы закаливания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема 6. Рациональное питание. Оценка суточного рациона в ДОО и начальной школе. Тема 7. Гигиеническая организация среды в ДОО и начальной школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02 Современные модели в организации образовательной среды в дошкольном и начальном образовании

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области применения современных образовательных методик в дошкольном и начальном общем образовании
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Содержание дисциплины	Тема 1. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания Тема 2. Специфика физического воспитания современных дошкольников и младших школьников Тема 3. Нравственное воспитание в ДОО и начальной школе Тема 4. Методика умственного воспитания в ДОО и начальной школе Тема 5. Методика эстетического воспитания современных дошкольников и младших школьников. Тема 6. Специфика трудового воспитания в ДОО и начальной школе.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.03 Информационно-коммуникационные компоненты образовательной среды в детском саду и начальной школе

Цель изучения дисциплины	Формирование научного понимания основ применения информационно-коммуникационных компонентов в образовательной деятельности в дошкольном и начальном образовании; - формирование и развитие профессиональной компетенции в области информационно-коммуникационных компонентов в дошкольном и начальном образовании.
Формируемые компетенции	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Содержание дисциплины	Тема 1. Нормативное сопровождение применения ИКТ в дошкольном и начальном образовании, санитарно-педагогические условия Тема 2. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке Тема 3. Моделирование, компоненты и типология образовательной среды Тема 4. Структура, содержание и основные возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды Тема 5. Тайм-лайн как элемент сторителлинга и образовательных проектов. Технология конструирования тайм-лайнов на базе различных сервисов. Тема 6. Принципы создания образовательных видеопроектов и фотопроектов как элементов современного образования. Тема 7. Роль обратной связи в образовательных проектах. Принципы ее организации: создание опросов и интерактивных рейтингов, тестов. Тема 8. Информационно-коммуникационные технологии в науке и образовании

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.04 Инновационные подходы к проектированию образовательной среды в детском саду и начальной школе

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области в области организации развивающей среды в детском саду и начальной школе.
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	**Раздел 1: Методология исследовательской деятельности в дошкольном образовании** Тема 1. Научное знание как форма систематизации познавательной деятельности. Тема 2. Методология дошкольной педагогики как основа исследовательской деятельности в образовании. **Раздел 2: Структура психолого-педагогического исследования.** Тема 3. Организация исследовательской деятельности в образовании. Тема 4. Методологический аппарат психолого-педагогического исследования Тема 5. Специфика исследовательской деятельности студентов Тема Тема 6. Методы психолого-педагогического исследования.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.05 Организация исследований качества образовательной среды в дошкольном образовании и в начальной школе

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области организации исследования качества образования в дошкольной образовательной организации и начальной школе в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Раздел 1. Критерии оценивания качества образовательной деятельности дошкольного и начального образования Раздел 2. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной деятельности в дошкольной организации и начальной школе

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.06 Учет особенностей образовательной среды детского сада и начальной школы в процессе воспитания ребенка в семье

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области учета особенностей образовательной среды детского сада и начальной школы.
Формируемые компетенции	ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и

	оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Содержание дисциплины	**Раздел 1:** Развивающая предметно-пространственная образовательная среда как средство формирования личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста **Раздел 2:** Развивающая предметно-пространственная образовательная среда дошкольной образовательной организации и начальной школы.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.07 Предметно-пространственная среда как «учитель» в дошкольном и начальном образовании

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области в области организации развивающей среды в дошкольном и начальном образовании.
Формируемые компетенции	ПК-3 Способен к проектированию образовательной среды; организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования.
Содержание дисциплины	Тема 1. Развивающая среда как средство формирования личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Тема 2. Развивающая среда образовательной организации.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.08 Преемственность в организации образовательной среды в условиях общего образования

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области организации исследования качества общего образования в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.
Формируемые компетенции	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Содержание дисциплины	Раздел 1. Критерии оценивания качества образовательной деятельности начального и общего образования Раздел 2. Обеспечение интеграции и преемственности между начальным и общим образованием

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.09 Независимая оценка качества образовательной среды: подходы и технологии

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области организации исследования качества образования в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.

Формируемые компетенции	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Содержание дисциплины	Раздел 1. Нормативные, правовые документы, регламентирующие проведение независимой оценки качества образования. Раздел 2. Независимая оценка качества образования как полноправный компонент РСОКО (региональной системы оценки качества образования).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.10 Образовательная среда для детей раннего возраста

Цель изучения дисциплины	Формирование целостного представления о различных аспектах образовательной среды для детей раннего возраста.
Формируемые компетенции	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Содержание дисциплины	Тема1. Понятие «образовательной среды» Тема 2. Основные характеристики и компоненты образовательной среды Тема 3. Предметно-пространственная развивающая среда для детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.11 Вариативность образовательной среды в условиях начальной школы

Цель изучения дисциплины	формирование компетентности магистра в освоении предметного содержания вариативных систем начального образования; в раскрытии концептуальных основ и специфики работы вариативных общеобразовательных программ начального образования.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Тема 1 .Содержание понятия «образовательная среда» в российском контексте и в международной практике Тема 2. Безопасная образовательная среда в условиях начальной школы Тема 3 . Вариативность как принцип и направление развития современной системы образования в России Тема 4 . Вариативность компонентов образовательной среды начальной школы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.12 Актуальные проблемы инклюзивного образования

Цель изучения дисциплины	Формирование понимания теоретических основ, практических механизмов и актуальных проблем изучения инклюзивного образования; формирование навыков, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Тема 1. Инклюзивное образование: генезис и проблемы внедрения Тема 2. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования Тема 3. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.01.01 Художественно-эстетический компонент образовательной среды в ДОО и начальной школе

Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций магистра позволяющих на основе изучения методики проведения занятий изобразительным искусством в детском саду как частной дидактики, сформировать психолого-педагогические знания, профессионально-методические умения планирования и организации занятий с детьми дошкольного возраста изобразительным искусством.
Формируемые компетенции	ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Содержание дисциплины	**Тема 1**. Теоретические вопросы детского изобразительного творчества. **Тема 2.** Задачи, принципы и подходы к реализации образовательной программы по изобразительному искусству **Тема 3.** Педагогические условия и формы работы с детьми по изобразительному искусству в ДОО. **Тема 4**. Психолого-педагогические и возрастные аспекты развития детского изобразительного творчества. **Тема 5.** Область художественно-эстетического развития детей. **Тема 6.** Технология организации детской изобразительной деятельности в разных возрастных группах. **Тема 7.** Вхождение ребенка в мир культуры. **Тема 8**. Игра с художественными материалами. **Тема 9.** Развитие восприятия окружающего мира, внимания, желания общаться по поводу увиденного.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 Участие воспитанников и обучающихся в проектировании образовательной среды

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области проектирования образовательной среды участниками образовательного процесса. организации исследования качества образования в дошкольной образовательной
Формируемые компетенции	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретические основы педагогического проектирования Раздел 2. Современные подходы к проектированию образовательной среды

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.О.01 (П) Производственная практика: педагогическая практика

Цель изучения дисциплины	закрепление теоретических знаний, полученных магистрами во время аудиторных занятий и осуществление практической подготовки к педагогической деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в реальных условиях образовательной организации.
Формируемые компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Содержание дисциплины	Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

	Содержание практики определяется видом деятельности, на который ориентирована образовательная программа. Производственная педагогическая практика направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных работ, связанных с основным видом профессиональной деятельности - педагогической. Практика студентов организуется в дошкольных образовательных организациях и организациях, реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования. Производственная практика проводится в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования и расположенных в г.о. Орехово-Зуево и на территории Орехово-Зуевского муниципального района и Московской области. Базы практики должны соответствовать действующим нормативно-правовым, гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, иметь минимально необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую эффективную образовательную работу.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б2.В.01 (У) Учебная практика: научно-исследовательская работа

Цель изучения дисциплины	Является подготовка к ее организации, проведению и внедрению ее результатов в педагогический процесс дошкольного образования, их подготовка к использованию сущности такого исследования в дошкольной образовательной организации и начальной школе.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам ПК-3 Способен к проектированию образовательной среды; организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования.
Содержание дисциплины	1. Знакомство с фондами библиотеки ГГТУ. Знакомство с электронной библиотечной системой вуза. Знакомство с возможностями сети Интернет: справочными ресурсами, сервисами хранения аудио, видео и текстовых материалов, электронными библиотеками, сервисами социальных закладок, российскими и зарубежными электронными профессиональными журналами. 2. Составление терминологического словаря и обзор ресурсов по исследовательской работы. 3. Поиск источников по выбранной теме. Составление библиографического списка. 4. Составление подробного обзора литературы по теме исследования. 5. Выполнение индивидуального задания 6. Подготовка введения к исследованию

	7. Описание методологического аппарата исследования 8. Составление плана исследовательского проекта Написание тезисов статьи по исследовательской теме. Составление отчёта по НИР Получение отзыва руководителя практики. Подведение итогов практики на итоговой конференции.

Аннотация рабочей программы практики
Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель ГИА	определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - выполнение и защита ВКР
Проверяемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК-3 Способен к проектированию образовательной среды; организации образовательной деятельности в контексте реализуемых ООП дошкольного образования.
Вид выпускной квалификационной работы	Программа ГИА включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской работы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.В.01 Методологический семинар "Исследования образовательной среды как условия социализации ребенка в образовании"

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области социализации личности ребенка-дошкольника и педагогических задачах социального развития личности ребенка в условиях ДОО в контексте актуальных проблем дошкольного образования.
Формируемые компетенции	ПК-2. способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Содержание дисциплины	**Раздел 1** Социализация и социальное развитие ребенка: характеристика понятий. **Раздел 2** Программно-методическое обеспечение мониторинга социально-личностного развития детей.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД. 02 Методологический семинар "Исследовательские процедуры и методики оценки качества образовательной среды в общем образовании"

Цель изучения дисциплины	Формирование компетентности магистра в области организации исследования качества общего образования в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.
Формируемые компетенции	ПК-2. Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
Содержание дисциплины	Раздел 1. Критерии оценивания качества образовательной деятельности образования. Раздел 2. Использование мониторинга в качестве средства формирования системы управления качеством образовательной деятельности.