Аннотации рабочих программ дисциплин
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Дошкольное образование
Квалификация выпускника бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.01 История России

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции.
Формируемые компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах;
Содержание дисциплины	Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв. Тема 2. Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. Тема 3. Россия и мир в XVI-XVII вв. Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв. Тема 5. Россия и мир в XIX в. Тема 6. Россия и мир в начале XX в. Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг. Тема 9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1. О.01.02 Философия

Цель изучения дисциплины	способствование становлению профессиональной компетентности и философской культуры
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
Содержание дисциплины	**Модуль 1**. История Философии Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре Тема 2: Философия Античного мира Тема 3. Средневековая философия Тема 4. Философия эпохи Возрождения Тема 5. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Тема 6.Философия европейского Просвещения (конец XVII-XVIII в.). Тема 7. Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в). Тема 8. Русская философия XIX - начала XX вв. **Модуль 2**. Теория философии Тема 1. Проблема бытия Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия. Тема 3. Личность. Проблемы свободы и ответственности Тема 4. Общество, история, социальное развитие. Тема 5. Познание, знание, истина. Тема 6. Научное познание. Тема 7. Культура, духовность, ценности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О. 01.03 Финансово-экономический практикум

Цель изучения дисциплины	формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.
Формируемые компетенции	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Личное финансовое планирование Тема 2. Кредит и депозит как услуги банка. Тема 3. Страхование. Инвестиции. Тема 4. Пенсионная система. Тема 5. Налогообложение физических лиц.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О. 01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством, а также формирование у студентов знаний в области антикоррупционной деятельности;
Формируемые компетенции	УК- 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Содержание дисциплин	Тема 1. Государственная политика в области образования. Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений Тема 3. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение противодействия экстремизму и терроризму Тема 4. Организация противодействия экстремизму и терроризму Тема 5. Коррупция как социальное явление. Тема 6. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений Тема 7. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений Тема 8. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности Тема 9. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)

Б1.О.01.05 Основы российской государственности

Цель изучения дисциплины	Целью освоения дисциплины «Основы российской государственности» формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности
Формируемые компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.01 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов по иностранному (английскому) языку, необходимой для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. Фонетика и фонология. Тема 2. Грамматический строй языка. Модуль 2 Тема 3. Орфография. Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение). Модуль 3 Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис. Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления социального взаимодействия, реализации своей роли в команде и достижения профессиональных целей.
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Содержание дисциплины	Разделы: Русский язык и культура речи как предмет изучения. Общие понятия. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования

Цель изучения дисциплины	сформировать систему знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1.Информатизация образования Тема 2.Применение цифровых технологий в обучении. Тема 3.Электронные средства образовательного назначения. Тема 4.Современное обеспечение образовательного процесса .

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения безопасности жизнедеятельности, сформировать теоретические знания и приобрести практические умения в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для обеспечения безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма. Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма. Тема 3. Гуморальная регуляция функций организма. Тема 4. Нервная регуляция функций организма. Тема 5. Возрастные особенности сенсорных систем организма.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.02 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития

	общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
Содержание дисциплины	Тема 1.Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания. Тема 2.ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Тема 4.ЧС социального характера и защита населения от их последствий Тема 5.Гражданская оборона и ее задача. РСЧС. Тема 6.Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.03 Основы медицинских знаний

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека.
Формируемые компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Содержание дисциплины	Модуль 1. Тема 1.Теоретические основы медицинских знаний. Тема 2. Здоровье и образ жизни. Модуль 2. Тема 3. Первая медицинская помощь при травмах. Тема 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную трудовую деятельность
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Содержание дисциплины	Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте общекультурной и профессиональной подготовки студентов Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры. Тема 4. Физическая культура и спорт как социально ценностные феномены общества Тема 5. Основы здорового образа жизни Тема 6. Принципы, средства и методы физического воспитания Тема 7. Профессиональная направленность физического воспитания студентов

	Тема 8. Ценности общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания Тема 9. Формирование ценностного отношения и готовности студентов к физическому самовоспитанию

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.01 Психология

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения закономерностей психического развития человека, формирования личности в процессе обучения и воспитания, механизмов и особенностей развития межличностных взаимодействий в группе, сформировать профессиональные компетенции, необходимые для организации эффективного учебно-воспитательного процесса.
Формируемые компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общая психология Тема 1. Психология как наука Тема 2. Понятие о психике Тема 3. Активность и деятельность Тема 4. Личность Тема 5. Познавательные процессы Тема 6. Эмоции и воля Раздел 2. Возрастная психология Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии Тема 2. Теории психического развития Тема 3. Дошкольное детство Тема 4. Младший школьный возраст Тема 5. Подростковый возраст Тема 6. Юношеский возраст Тема 7. Взрослость Раздел 3. Педагогическая психология Тема 1. Педагогическая психология как наука Тема 2. Психология педагогической деятельности Тема 3. Психология обучения и учения Тема 4. Психология воспитания

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.02 Педагогика

Цели изучения дисциплины	Формирование профессиональной компетентности студента в области воспитания и обучения, практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования
Формируемые компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общая педагогика Раздел 2. Теория и технологии обучения. Раздел 3. Теория и технологии воспитания

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в образовательной организации с детьми с особыми потребностями.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Содержание дисциплины	Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями в образовательной организации. Тема 2. Организация и содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательной организации. Тема 3. Характеристика особых потребностей в обучении детей с «особыми потребностями».

	Тема 4. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями. Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Цель изучения дисциплины	Изучение и осмысление системы управления в России как мультикультурном государстве, формирование у студентов представления о модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире и стране.
Формируемые компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретико-методологические основы управления этнонациональными отношениями. Тема 2. Управление этнонациональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах. Тема 3. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире. Тема 4. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях. Тема 5. Особенности функционирования религиозных организаций в России и в ее субъектах. Профилактика экстремизма.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Цель изучения дисциплины	Формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с детьми.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Содержание дисциплины	**Раздел 1. Теоретические аспекты психологии воспитания** Тема 1. Предмет, задачи психологии воспитания. Теории воспитания. Тема 2. Механизмы и методы воспитания. **Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания** Тема 3. Социализация и социальное развитие личности. Тема 4. Психологические механизмы различных стилей воспитания. Тема 5. Группа и коллектив в процессе воспитания. Способы влияния на личность путём группового влияния Тема 6 Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения актуальных проблем в области организации дошкольного образования и руководства в различных его звеньях взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках дошкольного образования.
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК – 2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Содержание дисциплины	Тема 1. Базовые тенденции в развитии дошкольного образования. Тема 2. Современные образовательные технологии, реализуемые в дошкольных образовательных организациях. Тема 3. Современные образовательные программы дошкольного образования. Тема 4. Критерии оценки актуального и потенциального уровня развития дошкольной образовательной организацииТема 6. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

Цели изучения дисциплины	- формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства; - формирование знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях;

	- освоение общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
Содержание дисциплины	Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность
	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
	Тема 3.Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей.
	Тема 4. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого
	Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере.
	Тема 6. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены.
	Тема 7. Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ.
	Тема 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
	Тема 9. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
	Тема 10. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
	Тема 11. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
	Тема 12. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности.
	Тема 13. Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.01 Методы исследовательской (проектной) деятельности

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения основ исследовательской и проектной деятельности сформировать у обучающихся начальных классов умения организовать собственное исследование в контексте проектной технологии
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины	Тема 1 Проектно-исследовательская деятельность в образовании Тема 2. Теоретические основы проектной деятельности Тема 3. Логика организации проектной деятельности Тема 4. Цикл исследовательской деятельности Тема 5. Исследовательская (проектная) деятельность в современных образовательных организациях Тема 6. Тренинг исследовательских способностей. Тема 7. Исследовательская практика. Тема 8. Оценка результатов проектной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся необходимых компетенций, позволяющих сформировать систему знаний и практических навыков применения методов математической обработки данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Математика в современном мире: основные разделы математики, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Тема 2. Методы математического моделирования, используемые для решения задач профессиональной деятельности. Тема 3. Способы представления информации, необходимой для эффективной обработки данных при решении задач профессиональной деятельности. Тема 4. Основные методы математической обработки данных для решения задач профессиональной деятельности. Тема 5. Использование MSExcel для решения задач профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01 Теория и методика физического воспитания дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов целостного представления о теоретических основах и технологиях физического воспитания дошкольников.
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста Тема 2. Задачи и средства физического воспитания дошкольников Тема 3. Подвижные игры и элементы спортивных игр Тема 4. Формы организации физического воспитания дошкольников

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02 Теория и методика математического развития дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика математического развития дошкольников». Тема 2. Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Тема 3. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Тема 4. Формирование пространственной ориентации у детей дошкольного возраста Тема 5. Формирование представлений о времени. Тема 6. Формирование представлений о величинах и их измерении Тема 7. Развитие количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Тема 8. Формирование представлений о числе. Развитие счетной и вычислительной деятельности. Тема 9. Развитие логического мышления дошкольника средствами математики.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.03 Теория и методика развития детского изобразительного творчества

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, познавательных возможностей детей дошкольного возраста, сформировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	**Тема 1**. Теоретические вопросы детского изобразительного творчества. **Тема 2.** Задачи, принципы и подходы к реализации образовательной программы по изобразительному искусству **Тема 3.** Педагогические условия и формы работы с детьми по изобразительному искусству в ДОО **Тема 4**. Психолого-педагогические и возрастные аспекты развития детского изобразительного творчества **Тема 5.** Область художественно-эстетического развития детей **Тема 6.** Технология организации детской изобразительной деятельности в разных возрастных группах. **Тема 7.** Вхождение ребенка в мир культуры**.** **Тема 8**. Игра с художественными материалами **Тема 9.** Развитие восприятия окружающего мира, внимания, желания общаться по поводу увиденного. **Тема 10.** Условность изображения пространства на плоскости – загораживание, планы, использование симметрии, асимметрия, разнообразие форм (натюрморт в вытянутом формате). **Тема 11**. Методика обучения детей технике рисования в разных возрастных группах. **Тема 12.** Методика обучения детей технике конструирования и аппликации в разных возрастных группах. **Тема 13.** Художественные инструменты, материалы, техники

	Тема 14. Условность изображения пространства на плоскости – загораживание. Освоение детьми пространства, условность пространства в рисунке **Тема 15.** Силуэт, форма, работа в объеме. Лепим от целого куска. Методика формирования пространственного мышления. **Тема 16.** Рисование пластилином. Декоративно-прикладная деятельность в разных возрастных группах **Тема 17**. Декоративно-прикладное и народное творчество. Орнамент, роспись

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.04 Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по музыкальному воспитанию дошкольников.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Раздел 1. Тема 1. Музыка как вид искусства; Развитие у детей музыкальных способностей. Тема 2. Развитие музыкального восприятия. Принципы, содержания, методы и формы музыкального воспитания. Тема 3. Музыкально-творческая деятельность дошкольников. Детское музыкальное исполнительство. Методика обучения пению в различных возрастных группах; характеристика вокальных и хоровых навыков. Тема 4. Фольклор и классическое музыкальное наследие-основа содержания музыкального воспитания детей. Раздел 2 Тема 1.Формы организации музыкальной деятельности. Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя по музыкальному воспитанию детей Тема 2. Творчество в различных видах музыкальной деятельности. Развитие творческого потенциала у дошкольников в процессе музыкальной деятельности Тема 3. Самостоятельная музыкальная деятельность.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.07.05 Теория и методика развития речи дошкольников

Цели изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста. Система работы по развитию речи в ДОО.

	Методика развития словаря дошкольников. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников. Теория и методика формирования звуковой культуры речи дошкольников. Теория и методика формирования связной речи дошкольников. Технологии формирования связной речи дошкольников. Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой. Технологии подготовки дошкольников к обучению грамоте. Диагностика речевого развития дошкольников. Планирование работы по развитию речи детей в ДОО.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.06 Теория и методика экологического образования дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обеспечение профессиональной готовности бакалавров к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Теоретические основы экологического образования дошкольников. Современные программы экологического образования детей. Педагогические условия экологического образования детей. Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей. Методы экологического образования детей. Формы эколого-образовательной работы. Технологии экологического образования и их влияние на развитие личности ребенка.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.07 Дошкольная педагогика

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональной компетентности студента в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики Раздел 2. Дошкольное образование как система Раздел 3. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста Раздел 4. Развитие и воспитание дошкольников в разных видах деятельности Раздел 5. Инновационные образовательные технологии в ДОО

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.08 Психология дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения общих закономерностей и условий психического развития ребёнка в первые семь лет жизни использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Психологическая характеристика дошкольного возраста Тема 1. Предмет и методы психологии дошкольного возраста Тема 2. Основные закономерности психического развития ребенка Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте Тема 4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте Тема 5. Общение как средство развития ребенка Тема 6. Развитие познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте Тема 7. Развитие личности дошкольника Тема 8. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности Тема 9. Психологическая готовность ребёнка к школе Раздел 2. Диагностика развития детей дошкольного возраста Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников: цели, задачи, особенности. Технология проведения Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы дошкольников Тема 12. Психолого-педагогическая диагностика общения и социального поведения старших дошкольников Тема 13. Изучение детско-родительских отношений Тема 14. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребёнка к школе

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.09 Построение образовательной среды в ДОО

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения организации пространства развития детей в дошкольном образовании, сформировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении

	профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие «образовательная среда ДОО Тема 2 Основные компоненты образовательной среды в ДОО Тема 3. Особенности проектирования образовательной среды в ДОО Тема 4. Технологии проектирования образовательной среды в ДОО Тема 5. Логика, содержание и направленность развития ребенка. Тема 6. Основные концепции пространства развития ребенка Тема 7. Структурно-функциональная модель пространства и среды развития ребенка. Тема 8. Подходы к организации пространства развития ребенка. Тренинг образовательной среды и пространства развития Тема 9. Проектирование пространства и среды в различных образовательных условиях

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.10 Литературное образование дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения литературы, сформировать профессиональные навыки, необходимые для развития литературного образования детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	1. Теоретические основы литературного образования дошкольников. 2.Фольклор в детском чтении. 3.Знакомство с произведениями русских авторов XIX в. 4.Особенности работы с произведениями лирического жанра.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.07.11 Русский язык

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Разделы: Языкознание как наука. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Именные части речи. Глагол. Наречие. Слово категории состояния. Служебные части речи. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Способы передачи чужой речи. Пунктуация.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представления о целях, содержании и средствах воспитания детей дошкольного возраста в семье.

Формируемые компетенции	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную Деятельность
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Семейная педагогика в системе наук о человеке и обществе. **Тема 2**. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. **Тема 3.** Семья и общественные институты воспитания Педагоги-новаторы. **Тема 4.** Средства и методы семейной педагогики. **Тема 5.** Педагог в семье.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.01.02 Подготовка дошкольников к обучению грамоте

Цели изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	1.Сущность подготовки дошкольников к обучению грамоте. 2.Задачи и содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте. 3.Ознакомление дошкольников со словом. 4.Ознакомление дошкольников с предложением. 5.Ознакомление дошкольников со звуковым строением слова. 6.Подготовка дошкольников к письму

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.03 Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения предмета развитие творческого потенциала обучающихся в области музыкальной культуры и хорового пения, изучение современных педагогических систем, новых программ как отечественных, так и зарубежных, новых современных технологий.
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста.** Тема 1. Музыка и её содержательные аспекты Тема 2. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста на современном этапе Тема 3. Виды музыкальной деятельности детей. Тема 4. Методы и приемы музыкального воспитания детей. **Раздел 2** **Содержание музыкальной деятельности детей.** Тема 1. Восприятие музыки Тема 2. Детское музыкальное исполнительство. Тема 3. Детское музыкальное творчество. **Раздел 3.** **Формы организации детской музыкальной деятельности.** Тема 1. Музыкальные занятия. Тема 2. Музыка в повседневной жизни детского сада. Тема 3. Развлечения. Праздничные утренники. Тема 4. Самостоятельная музыкальная деятельность

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.04 Практикум по выразительному чтению

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обучение навыкам выразительного чтения, развитие речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса путем упражнений.
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	1.Основы теории выразительного чтения. 2.Упражнения для выработки четкой и ясной дикции. 3.Актерские тренинги. 4.Тренировка в декламации произведений различных литературных жанров.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.05 Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Содержание дисциплины	Тема 1. Проблема развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Тема 2. Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Тема 3. Проекты в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Тема 4. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема 5. Игровые занимательные задачи как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.06 Преемственность дошкольного и начального образования

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний и умений о преемственности и методах обучения как на ступени дошкольного, так и на ступени начального образования; изучение проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения, формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, готовность к педагогической инновационной деятельности в рамках непрерывной системы образования.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Содержание дисциплины	Тема 1. Сущность и содержание преемственности в образовании Тема 2. Программно-методический подход к организации преемственности Тема 3. Специфика организации преемственности в общем образовании в контексте ФГОС НОО Тема 4. Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальной школы: программы и концепции Тема 5. Особенности профессиональной компетентности педагога, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном образовании. Тема 6. Модели и проекты организации преемственности на смежных ступенях образования. Конструирование программы взаимодействия детского сада и школы Тема 7. Оценка эффективности взаимодействия детского сада и школы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.07 Педагогика раннего возраста

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения особенностей воспитания, обучения и развития детей раннего возраста сформировать практическую готовность к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста** Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста Тема 2. Современные отечественные и зарубежные системы воспитания и обучения ребенка раннего возраста **Раздел 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего возраста** Тема 3. Своеобразие ранних этапов онтогенеза Тема 4. Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста Тема 5. Физическое развитие детей в период раннего детства. Содействие развитию двигательной деятельности детей Тема 6. Развитие предметной деятельности в раннем детстве Тема 7. Сенсорное развитие детей раннего возраста Тема 8. Развитие игровой, конструктивной и изобразительной деятельности в раннем возрасте Тема 9. Познавательно-речевое развитие ребенка Тема 10. Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками **Раздел 3. Организация и методика педагогической работы с детьми раннего возраста.** Тема 11. Режим дня, методика проведения режимных процессов Тема 12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего возраста Тема 13. Развитие речи детей раннего возраста Тема 14. Нравственное воспитание детей раннего возраста Тема 15. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к ДОО **Раздел 4. Воспитательно-образовательная работа в группах раннего возраста ДОО**

	Тема 16. Моделирование образовательного процесса в группах раннего возраста. Тема 17. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста Тема 18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе Тема 19. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста Тема 20. Современные программы воспитания детей раннего возраста.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.08 Технологии сопровождения детской игры

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения организации развития познавательных возможностей детей дошкольного возраста, сформировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Формируемые компетенции	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Содержание дисциплины	Тема 1. Теория игры. Альтернативные точки зрения Тема 2. Теоретические основы сущности игры как деятельности. Тема 3. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 4. Руководство играми дошкольников. Тема 5. Воспитание детей в сюжетно-ролевой игре Тема 6. Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Тема 7. Строительно-конструктивные игры. Тема 8. Дидактические игры, педагогическое руководство ими. Тема 9. Театрализованные игры, педагогическая система руководства ими. Тема 10. Подвижные игры. Тема 11. Использование компьютерных игр в ДОО. Тема 12. Экспертиза игры в ДОО Тема 13. Игрушка как составляющая предметно-игровой среды. Тема 14. Организация предметно-игровой среды в ДОО

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В. ДВ.01.01 Физкультурно-оздоровительные технологии

Цель изучения дисциплины	Формировании здоровьесберегающего подхода к занятиям физической культурой и спортом.
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО. Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные и подвижные игры

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В. ДВ.01.02 Спортивная подготовка

Цель изучения дисциплины	Формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Содержание дисциплины	Тема 1. Легкая атлетика Тема 2. Гимнастика Тема 3. Российские национальные виды спорта. Тема 4. Спортивные игры Тема 5Лыжный спорт. Тема 6. Подвижные игры Тема 7. Волейбол.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.ВДВ.02.01 Развитие речи дошкольников с использованием АРТ-технологий

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обучение методам и приёмам, формам организации образовательной деятельности по развитию речи в дошкольной образовательной организации с использованием арт-технологий.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	1. Теоретические основы развития речи детей. Система работы по развитию речи в ДОО с использованием арт-технологий 2. Современные образовательные технологии как эффективное средство развития речи дошкольников 3. Методика использования технологии арт-изо – коррекционно-развивающей технологии, опирающаяся на изотерапию, как средства развития речи дошкольников. 4. Методика использования арт-технологий в ДОО:мнемотехники, технологии арт-театр

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.ВДВ.02.02. Развитие речи дошкольников в театрализованной деятельности

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обучение методам и приёмам, формам организации образовательной деятельности по

	развитию речи в дошкольной образовательной организации в театральной деятельности
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	1Театрализованная деятельность как эффективное средство развития речи дошкольников 2. Методика использования театральной деятельности для развития речи в ДОО: этапы театрализованной деятельности. 3 Методика руководства театрализованной деятельностью в разных возрастных группах.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.01 Региональный компонент образовательных программ ДОО

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения образовательных программ ДО, сформировать способность моделировать образовательные программ с учетом регионального компонента.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении Профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Образовательная программа: структура, содержание, технологии разработки. Тема 2. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ. Тема 3. Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Тема 4. Анализ, организация, планирование и контроль разработки и реализации образовательной программы. Тема 5. Основы экспериментальной и инновационной работы по реализации и разработке образовательных программ, включающих региональный компонент.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.03.02 Актуальные проблемы современного дошкольного образования

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения актуальных проблем в области организации дошкольного образования и руководства в различных его звеньях взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках дошкольного образования.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Нормативно-правовая база дошкольного образования. Тема 2. Направления модернизации дошкольного образования. Тема 3. Базовые тенденции в развитии дошкольного образования. Тема 4. Структурно-функциональная модель деятельности дошкольного образовательного учреждения. Тема 5. Современные образовательные технологии, реализуемые в дошкольных образовательных учреждениях. Тема 6. Программирование развития дошкольного образовательного учреждения. Тема 7. Моделирование и проектирование процесса развития дошкольного образовательного учреждения.

	Тема 8. Современные образовательные программы дошкольного образования. Тема 9. Информационно-коммуникационные технологии в практике работы педагога дошкольного образовательного учреждения. Тема 10. Критерии оценки актуального и потенциального уровня развития дошкольного образовательного образовательного учреждения.

Аннотация программы практики
Б2.О.01 (У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика)

Цель изучения	• знакомство с проектной деятельностью педагога дошкольного образования; • ознакомление с практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; • ознакомление с образовательным пространством современного педагогадошкольной образовательной организации; • формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)
Содержание	Установочная конференция по практике в университете, проведение которой возможно в форме видеоконференции. Распределение студентов по дошкольным образовательным организациям; знакомство с индивидуальными заданиями в форме проекта, особенностями выполнения проекта. Изучение специфики проектной деятельности педагога дошкольной образовательной организации: беседа с заведующей, старшим воспитателем, педагогами ДОО; изучение документации, регламентирующей работу ДОО; анализ проектной деятельности в ДОО и определение соответствия предъявляемым требованиям. Выбор темы и выполнение проекта по индивидуальному заданию. Выполнение проектной деятельности по индивидуальному заданию. Проведение проектной деятельности, в том числе, и с использованием дистанционных форм. Оформление отчётной документации по результатам практики. Сдача отчетной документации. Подведение итогов практик.

Аннотация программы практики
Б2.О.02 (П) Педагогическая практика (методическое руководство)

Цель изучения	Формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере дошкольного образования путем

	получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Содержание	Участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики. Получение индивидуальных заданий. Знакомство со структурой образовательной организации, её миссией, историей. Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательной организации, образовательной программы, реализуемой в ДОО. Изучение оснащенности методического кабинета и оказание помощи в его пополнении материалами, оформлении и др. Подбор учебно-методического и информационного материала по практике. Анализ годового плана методической работы ДОО и составление информационно-аналитической справки. Подготовка и проведение двух форм (индивидуальной и групповой) методической помощи воспитателям. Оформление отчётной документации по результатам практики. Сдача отчетной документации. Подведение итогов практики.

Аннотация программы практики

Б2.О.03 (У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Цель изучения	Формирование исследовательского подхода к педагогической деятельности в ходе овладения практическим опытом решения конкретных задач, определяемых компетентностным подходом в подготовке бакалавра.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Содержание	Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с основными этапами научно-исследовательской деятельности, структурой научно-исследовательской работы, видами научных текстов, спецификой научного стиля или способами анализа визуальной информации. Знакомство с основными способами сбора и интерпретации материала. Выбор темы научно-исследовательской работы для индивидуального задания. Составление рабочего плана-графика для выполнения индивидуального задания НИР. Разработка методологического аппарата исследования: актуальность, проблема, цели, задачи, объект, предмет, методы исследования. Поиск и изучение литературы, прочих источников информации по теме научного исследования. Составление библиографического списка (не менее 10 источников) и оформление его в соответствии с требованиями ГОСТа. Систематизация изученного материала и составление тезисов. Оформление результатов научного исследования (методологического аппарата, тезисов и списка литературы) в виде электронного текста с гиперссылками. Подготовка отчетной документации. Участие в итоговой конференции. Публичная презентация результатов научно-исследовательской работы.

Аннотация программы практики
Б2.О.04 (П) Производственная практика, педагогическая

Цель изучения	Формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере дошкольного образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Содержание	7 семестр Участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики. Получение индивидуальных заданий. Знакомство со структурой образовательной организации, её миссией, историей. Изучение нормативно-правовой базы образовательной организации, а также внутренних локальных актов, регулирующих деятельность организации, кадровую и материально-техническую обеспеченность деятельности образовательного процесса. Анализ нормативной и текущей документацией педагога ДОО. Изучение педагогической деятельности воспитателя ДОО Подбор учебно-методического и информационного материала по практике. Составление собственных планов образовательной работы с детьми и взаимодействия с родителями. Определение тематики и форм проведения досуговых мероприятий, при необходимости консультирование с методистом университета. Самостоятельная работа в качестве воспитателя. Проведение ежедневной образовательной работы с детьми в соответствии с составленным планом. Организация взаимодействия с родителями воспитанников в соответствии с составленным планом. Ежедневное ведение папки практики с самоанализом своей работы. Составление конспектов и проведение интегрированных занятий с детьми по методикам (развития речи, ФЭМП, ИЗО) под руководством воспитателя; при необходимости консультирование с методистом университета. Организация и реализация проекта «STEM-технологии в ДОО» (группа по выбору студента)/«Развитие речи детей дошкольного возраста средствами мультипликации»/»Предметно-пространственная развивающая среда как средство математического развития дошкольников». Оформление отчётной документации по результатам практики. Сдача отчетной документации. Подведение итогов практики.

	8 семестр Участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики. Получение индивидуальных заданий. Знакомство с ДОО, установление контакта с заведующей и старшим воспитателем. Изучение особенностей работы данной образовательной организации. Знакомство с возрастной группой и воспитателями, с их документацией. Изучение новых методических разработок и наполнение методического портфеля для работы с детьми дошкольного возраста (группа по выбору студента). Составление перспективного плана работы. Составление списка, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития. Взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями воспитанников. Разработка проекта «Мама, папа, я – дружная семья!» Организация и реализация проекта «Мама, папа, я – дружная семья!» Ежедневное ведение папки практики с самоанализом своей работы. Составление конспектов и проведение интегрированных занятий с детьми по методикам (развития речи, ФЭМП, ИЗО) под руководством воспитателя; при необходимости консультирование с методистом университета. Выполнение проекта «Мы творим прекрасное» (Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через обогащение предметно-развивающей среды ДОО)/«Технология критического мышления как эффективное средство развития связной речи детей дошкольного возраста»/«Вариативность технологий математического развития дошкольников». Оформление отчётной документации по результатам практики. Сдача отчетной документации. Подведение итогов практики. 9 семестр Участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики. Получение индивидуальных заданий. Знакомство с ДОО, установление контакта с заведующей и старшим воспитателем. Составление собственных планов образовательной работы с детьми и взаимодействия с родителями. Проведение ежедневной образовательной работы с детьми в соответствии с составленным планом. Ежедневное ведение папки практики с самоанализом своей работы. Анализ годового плана работы методиста ДОО (место прохождения практики) и составление информационно-аналитической справки. Изучение оснащенности методического кабинета и оказание помощи в его пополнении материалами, оформлении и др. Пдготовка и проведение консультаций, семинаров и других видов методической помощи воспитателям как зачетного мероприятия Самостоятельная работа в качестве воспитателя.

	Составление конспектов и проведение интегрированных занятий с детьми по методикам (развития речи, ФЭМП, ИЗО) под руководством воспитателя; при необходимости консультирование с методистом университета. Выполнение проекта «Радуга красок» (художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста)/«Использование технологии ТРИЗ для развития речи дошкольников»/»Формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников на занятиях по математике». Оформление отчётной документации по результатам практики. Сдача отчетной документации. Подведение итогов практики.

Аннотация программы практики
Б2.В.01 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПО ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ)

Цель изучения	• знакомство с деятельностью педагога дошкольного образования посредством погружения в образовательное пространство дошкольной образовательной организации; • ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; • ознакомление студентов с образовательным пространством современной дошкольной образовательной организации; • формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание	Установочная конференция по практике в университете: распределение студентов по дошкольным образовательным организациям; знакомство с индивидуальными заданиями, особенностями их выполнения. Изучение специфики работы ДОО и содержания работы заведующей, старшего воспитателя, медицинских работников по созданию условий для воспитания детей раннего возраста. Беседа с заведующей, старшим воспитателем, медицинским работником; изучение документации, регламентирующей организацию и контроль за работой групп раннего возраста (специфика образовательной программы, формы контроля за развитием детей и т.д.); анализ материальных условий в группе раннего возраста (2 или 3 года жизни детей) и определение соответствия предметно-пространственной среды группы принципам построения развивающей среды согласно ФГОС ДО. Наблюдение за особенностями развития и поведения детей в процессе их самостоятельной деятельности. Закрепление за студентом одного ребенка 2 (или 3) года жизни и проведение хронометража его самостоятельной деятельности. Наблюдение за особенностями адаптации ребенка раннего возраста к

	условиям ДОО. Оформление отчётной документации по результатам практики. Сдача отчетной документации. Подведение итогов практики.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации
Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель ГИА	Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
Проверяемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Аннотация программы государственной итоговой аттестации
Б3.О.02 Выполнение и защита ВКР

Цель ГИА	Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - Выполнение и защита ВКР;
Проверяемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Вид выпускной квалификационной работы	Программа ГИА включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФДТ.01 Поликультурное воспитание дошкольников

Цель изучения дисциплины	• формирование представлений о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности; • формирование свободной и общественной личности, опыта взаимоуважительных субъект-объективных отношений.
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Содержание дисциплины	1. Поликультурное образование и воспитание как педагогические категории 2. Интернационализация дошкольного образования 3. Интеграция и этнизация – тенденции развития мировой культуры 4. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания в ДОО 5. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста 6. Организация поликультурного образования и воспитания в ДОО

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Математическое образование дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Психолого-педагогические исследования в области математического образования дошкольников. Тема 2. Содержание математического образования дошкольников. Тема 3. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического образования дошкольников. Тема 4. Интеграция различных видов деятельности в процессе формирования математических представлений детей. Тема 5. Взаимодействие с родителями детей в процессе математического образования. Тема 6. Современные технологии и дидактические средства математического образования дошкольников.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.03 Основы военной подготовки

Цель изучения дисциплины	Формирование прочных знаний, умений и навыков в области основ военной подготовки
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия. Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение

	стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат. Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 9. Основы общевойскового боя. Тема 10.Основы инженерного обеспечения. Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита. Раздел 6. Военная топография Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти рование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и военно-технического развития страны. Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.