Аннотации рабочих программ дисциплин
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
профили Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника бакалавр

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.01 История России

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития с целью формирования гражданской позиции.
Формируемые компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах;
Содержание дисциплины	Тема 1. Переход от античности к феодализму. Древнерусское государство в IX-XII вв. Тема 2. Средневековые цивилизации. Русские земли в XIII-начале XVI вв. Тема 3. Россия и мир в XVI-XVII вв. Тема 4. Россия и европейская цивилизация в XVIII-первой четверти XIX вв. Тема 5. Россия и мир в XIX в. Тема 6. Россия и мир в начале XX в. Тема 7. Великая российская революция. СССР и мир в 20-30 гг. XX в. Тема 8. Вторая мировая война. СССР и мир в 40-е - середине 60-х гг. Тема 9. СССР в 60-80-е гг. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1. О.01.02 Философия

Цель изучения дисциплины	способствование становлению профессиональной компетентности и философской культуры
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
Содержание дисциплины	**Модуль 1**. История Философии Тема 1: Предмет и функции философии. Место и роль философии в культуре Тема 2: Философия Античного мира Тема 3. Средневековая философия Тема 4. Философия эпохи Возрождения Тема 5. Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Тема 6.Философия европейского Просвещения (конец XVII-XVIII в.). Тема 7. Немецкая классическая философия (конец XVIII - XIX в). Тема 8. Русская философия XIX - начала XX вв. **Модуль 2**. Теория философии Тема 1. Проблема бытия Тема 2. Человек, его происхождение, природа и смысл бытия. Тема 3. Личность. Проблемы свободы и ответственности Тема 4. Общество, история, социальное развитие. Тема 5. Познание, знание, истина. Тема 6. Научное познание. Тема 7. Культура, духовность, ценности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О. 01.03 Финансово-экономический практикум

Цель изучения дисциплины	формирование базовых основ экономического мышления и поведения, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.
Формируемые компетенции	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Личное финансовое планирование Тема 2. Кредит и депозит как услуги банка. Тема 3. Страхование. Инвестиции. Тема 4. Пенсионная система. Тема 5. Налогообложение физических лиц.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О. 01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с действующим законодательством, а также формирование у студентов знаний в области антикоррупционной деятельности;
Формируемые компетенции	УК- 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами.
Содержание дисциплин	Тема 1. Государственная политика в области образования. Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений Тема 3. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение противодействия экстремизму и терроризму Тема 4. Организация противодействия экстремизму и терроризму Тема 5. Коррупция как социальное явление. Тема 6. Содержательное разнообразие и формы коррупционных проявлений Тема 7. Источники, причины и предпосылки формирования и развития коррупционных отношений Тема 8. Государственная стратегия и национальное планирование антикоррупционной деятельности Тема 9. Организационно-правовой механизм противодействия коррупции

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.01.05 Основы российской государственности

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности

Формируемые компетенции	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Содержание дисциплины	Раздел 1. Что такое Россия Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.01 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов по иностранному (английскому) языку, необходимой для формирования способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. Фонетика и фонология. Тема 2. Грамматический строй языка. Модуль 2 Тема 3. Орфография. Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение). Модуль 3 Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис. Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления социального взаимодействия, реализации своей роли в команде и достижения профессиональных целей.
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
Содержание дисциплины	Тема 1. Культура речи как научная дисциплина. Звучащая речь и ее особенности. Качества хорошей речи. Основы ораторского искусства. Тема 2. Норма как основное понятие культуры речи. Лексические нормы Тема 3. Нормы ударения и произношения Тема 4. Нормы морфологии Тема 5. Нормы синтаксиса Тема 6. Нормы стилистики

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.02.03 Технологии цифрового образования

Цель изучения дисциплины	сформировать систему знаний, умений и навыков для использования цифровых технологий в системе образования.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1.Информатизация образования Тема 2.Применение цифровых технологий в обучении. Тема 3.Электронные средства образовательного назначения. Тема 4.Современное обеспечение образовательного процесса .

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения безопасности жизнедеятельности, сформировать теоретические знания и приобрести практические умения в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для обеспечения безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Формируемые компетенции	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Закономерности роста и развития детского организма. Тема 2. Строение и возрастные особенности висцеральных систем организма. Тема 3. Гуморальная регуляция функций организма. Тема 4. Нервная регуляция функций организма. Тема 5. Возрастные особенности сенсорных систем организма.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО, в процессе изучения, применения, установления норм здоровьесберегающего поведения человека.
Формируемые компетенции	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Содержание дисциплины	Модуль 1. Тема 1.Теоретические основы медицинских знаний. Тема 2. Здоровье и образ жизни. Модуль 2. Тема 3. Первая медицинская помощь при травмах. Тема 4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и уход за больными.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Изучением дисциплины достигается понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
Содержание дисциплины	Тема 1.Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания. Тема 2.ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Тема 4.ЧС социального характера и защита населения от их последствий Тема 5.Гражданская оборона и ее задача. РСЧС. Тема 6.Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов готовности поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную трудовую деятельность
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Содержание дисциплины	Тема 1. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта Тема 2. Ценностные аспекты физической культуры в контексте общекультурной и профессиональной подготовки студентов Тема 3. Медико-биологические основы физической культуры. Тема 4. Физическая культура и спорт как социально ценностные феномены общества Тема 5. Основы здорового образа жизни Тема 6. Принципы, средства и методы физического воспитания Тема 7. Профессиональная направленность физического воспитания студентов Тема 8. Ценности общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания Тема 9. Формирование ценностного отношения и готовности студентов к физическому самовоспитанию

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.01 Психология

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения закономерностей психического развития человека, формирования личности в процессе обучения и воспитания, механизмов и особенностей развития межличностных взаимодействий в группе, сформировать профессиональные компетенции, необходимые для организации эффективного учебно-воспитательного процесса.
Формируемые компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общая психология Тема 1. Психология как наука Тема 2. Понятие о психике Тема 3. Активность и деятельность Тема 4. Личность Тема 5. Познавательные процессы Тема 6. Эмоции и воля Раздел 2. Возрастная психология Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии Тема 2. Теории психического развития Тема 3. Дошкольное детство Тема 4. Младший школьный возраст Тема 5. Подростковый возраст Тема 6. Юношеский возраст Тема 7. Взрослость Раздел 3. Педагогическая психология Тема 1. Педагогическая психология как наука Тема 2. Психология педагогической деятельности Тема 3. Психология обучения и учения Тема 4. Психология воспитания

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.02 Педагогика

Цели изучения дисциплины	Формирование профессиональной компетентности студента в области воспитания и обучения, практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования

Формируемые компетенции	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общая педагогика Раздел 2. Теория и технологии обучения. Раздел 3. Теория и технологии воспитания

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в образовательной организации с детьми с особыми потребностями.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Содержание дисциплины	Тема 1. Нормативно-правовое сопровождение психолого-педагогической поддержки детей с особыми потребностями в образовательной организации. Тема 2. Организация и содержание сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательной организации. Тема 3. Характеристика особых потребностей в обучении детей с «особыми потребностями». Тема 4. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с особыми потребностями. Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Цель изучения дисциплины	Изучение и осмысление системы управления в России как мультикультурном государстве, формирование у студентов представления о модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире и стране.
Формируемые компетенции	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретико-методологические основы управления этнонациональными отношениями. Тема 2. Управление этнонациональными отношениями в современном мире, Российской Федерации и ее субъектах. Тема 3. Основные характеристики государственно-конфессиональных отношений в России и в мире. Тема 4. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях. Тема 5. Особенности функционирования религиозных организаций в России и в ее субъектах. Профилактика экстремизма.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.02 Психология воспитательных практик

Цель изучения дисциплины	Формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с детьми.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Теоретические аспекты психологии воспитания** Тема 1. Предмет, задачи психологии воспитания. Теории воспитания. Тема 2. Механизмы и методы воспитания. **Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания** Тема 3. Социализация и социальное развитие личности. Тема 4. Психологические механизмы различных стилей воспитания.

	Тема 5. Группа и коллектив в процессе воспитания. Способы влияния на личность путём группового влияния Тема 6. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания **Раздел 3. Психологические основы содержания воспитательных практик** Тема 7. Модерация как технология эффективного обучения Тема 8. Воспитательные практики нового поколения

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений об организации воспитательных практик (классное руководство); изучение проблемы реализации воспитательных практик и технологий, формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, готовность к педагогической инновационной деятельности в рамках непрерывной системы образования.
Формируемые компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК – 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК – 2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение в дисциплину «Технология и организация воспитательных практик». Сущность понятия «воспитательная практика». Виды практик. Тема 2. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств. Тема 3. Воспитательные практики нового поколения. Университет РДШ. Тема 4. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей. Тема 5. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии. Тема 6. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.04 Основы вожатской деятельности

Цели изучения дисциплины	- формирование теоретических и практических основ вожатского мастерства; - формирование знаний и навыков по соблюдению санитарно-гигиенических нормативов при организации отдыха и оздоровления

	детей и оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях; - освоение общекультурных и общепрофессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения и организации досуга детей в детском оздоровительном лагере
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
Содержание дисциплины	Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность
	Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
	Тема 3.Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей.
	Тема 4. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого
	Тема 5. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере.
	Тема 6. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены.
	Тема 7. Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ.
	Тема 8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
	Тема 9. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.
	Тема 10. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
	Тема 11. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
	Тема 12. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности.
	Тема 13. Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.01 Методы исследовательской/проектной деятельности

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения основ исследовательской и проектной деятельности сформировать у обучающихся начальных классов умения организовать собственное исследование в контексте проектной технологии
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1 Проектно-исследовательская деятельность в образовании Тема 2. Теоретические основы проектной деятельности Тема 3. Логика организации проектной деятельности Тема 4. Цикл исследовательской деятельности Тема 5. Исследовательская (проектная) деятельность в современных образовательных организациях Тема 6. Тренинг исследовательских способностей. Тема 7. Исследовательская практика. Тема 8. Оценка результатов проектной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.02 Методы математической обработки данных

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся необходимых компетенций, позволяющих сформировать систему знаний и практических навыков применения методов математической обработки данных, необходимых для решения задач профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	Тема 1. Математика в современном мире: основные разделы математики, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Тема 2. Методы математического моделирования, используемые для решения задач профессиональной деятельности. Тема 3. Способы представления информации, необходимой для эффективной обработки данных при решении задач профессиональной деятельности. Тема 4. Основные методы математической обработки данных для решения задач профессиональной деятельности. Тема 5. Использование MSExcel для решения задач профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01 Практика устной и письменной речи

Цель изучения дисциплины	- развитие творческих умений навыков устной и письменной речи, а также умения углубленно читать, точно и всесторонне понимая оригинальный английский текст; - развитие лингвистических компетенций (лексической, грамматической, семантической, фонологической, орфографической и орфоэпической); - расширение словарного запаса студентов и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на предыдущих этапах обучения; - развитие прагматических компетенций (дискурсивной, функциональной, стратегической), позволяющих правильно выстраивать высказывание в зависимости от конкретной ситуации.

Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Модуль 1 Тема 1. Вводно-коррективный курс Тема 2. Aboutmyself.Осебе Тема 3. Myfamily. Семья Тема 4. MyEnglishLesson. Урок английского языка Тема 5. Myflat. Жилище, быт Тема 6. Foreigners. Общение с иностранцами. Модуль 2 Тема 7. Food. Еда, питание Тема 8. Myworkingday. Рабочий день студента Тема 9. Ouruniversity.Наш университет Тема 10. Weather.Погода, времена года Тема 11. Holidays.Отдых, планирование отпуска Тема 12. Moscow. Визит в Москву Тема 13. Shopping. Покупки Тема 14. Theatre. Театр Тема 15. Appearance and character. Внешность, Характер Модуль 3 Тема 16. Illnesses and their treatment. Здоровье. Болезни и их лечение Тема 17. City. Город. Осмотр достопримечательностей Тема 18. Meals.Еда Тема 19. Индивидуальное чтение Тема 20. Education.Образование Тема 21. Education in Britain. ОбразованиевБритании. Модуль 4 Тема22.SportandGames. Спорт Тема 23. Geography. География Тема24.Travelling. Путешествия Тема25.Theatre.Театр Тема 26. Индивидуальноеиаудиторноечтение Тема27.ChangingPatternsofLeisure. Свободноевремя Модуль 5 Тема 28. Painting. Живопись Тема 29. Feelings and Emotions. Чувствваиэмоции Тема 30. Talkingaboutpeople. Внешность и характер Тема 31. ManandNature. Проблемы окружающей среды Тема 32. Types of books. Reading as a hobby Видыкниг. Чтение как вид любимого занятия. Тема 33. Digital books as a modern reality. Электронныекниги. Модуль 6 Тема34.The Internet advantages and disadvantages. Преимущества и недостатки Интернет среды. Тема 35. Higher education in the United States of America ВысшееобразованиевСША Тема 36. CourtsandtrialsСуд и судопроизводство Тема 37. Books and readingЛитература Тема 38. Man and MusicМузыка Тема 39. Difficultchildren. Проблемы воспитания Модуль 7

	Тема 40. Television Телевидение Тема 41. Customs and holidays Традиции Тема 42. Family lifeСемья Тема 43. What Makes a Good Teacher? Что значит быть хорошим педагогом? Тема 44. BooksandReadersКнигаичитатель Тема 45. Cinema: ItsPast, PresentandFutureКино: прошлое, настоящеебудущее Модуль 8 Тема 46. TheatreТеатр Тема 47. NewChallengesinEducationНовыеметоды в образовании Тема 48. Travelling. Holiday- Making. Environmental Protection Отдых. Защита окружающей среды. Тема 49.TheGenerationGap. TheProblemsoftheYoungРазница между поколениями. Проблемы молодежи Модуль 9 Тема 50. ChoosingaCareer. Выбор профессии Тема 51. ManandtheMoviesЧеловек и кинематограф Тема 52. EnglishSchoolingШкольное образование в Англии Тема 53. BringingUpChildrenВоспитание в семье и школе

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.02 Теоретические аспекты английского языка

Цель изучения дисциплины	обобщающее изложение основных понятий теоретических аспектов английского языка, формирование у студентов основных знаний в области теории языка, развитие у студентов лингвистического мышления
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	**Модуль 1** Тема 1. Географическое положение Великобритании. Природные условия. Тема 2. Монархия в Великобритании сегодня. Тема 3. Структура парламента Великобритании. Тема 4. Система судебной власти Великобритании. Тема 5. Британская экономика. Основные промышленные районы Великобритании. Тема 6. Система образования Великобритании. Тема 7. Научные достижения Великобритании в различных областях. Тема 8. Культурная жизнь Великобритании. Средства массовой информации Великобритании Тема 9. Религия в Великобритании. Англиканская церковь. **Модуль 2** 1. Лексикология, ее роль и место среди других лингвистических дисциплин. 2. Способы образования новых слов в современном английском языке. 3. Фразеология современного английского языка. 4. Слово как основная единица лексикологии, семантическая структура слова. 5. Систематизация словарного состава английского языка, его этимологическая характеристика.

	6. Омонимия в современном английском языке. 7. Синонимы и антонимы в английском языке. 8. Стилистическая характеристика словарного состава английского языка 9. Устаревшая и новая лексика английского языка, эмоционально-окрашенная лексика. 10. Вариативность лексики по территориальной принадлежности 11. Основные типы словарей **Модуль 3** 1. Стилистика как наука. Предмет и задачи курса стилистики современного английского языка 2. Функциональные стили языка и их классификация. Книжный стиль. Разговорный стиль. 3. Фонетические стилистические приёмы. Аллитерация. Ритм 4. Лексические стилистические приемы. Тропы. Фигуры речи 5. Синтаксические стилистические приемы. 6. Риторические вопросы, обособления, порядок слов 7. Виды синтаксических повторов, эллиптические предложения

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.11 Сравнительная типология родного и иностранного языков

Цель изучения дисциплины	сформировать у студентов научное представление об универсальных, типологических и специфических чертах фонетического, лексического, грамматического уровней языковых систем иностранного и русского языков, а также об особенностях и закономерностях функционирования языковых единиц в русской и иноязычной речи
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
Содержание дисциплины	1. Предмет типологии. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами. 2. Понятия о языковом типе, языковые универсалии. 3. История типологических исследований. Методы типологического анализа 4. Фонологический уровень. Основные единицы и понятия фонологии. 5. Система гласных и согласных фонем в сопоставляемых языках. 6. Типология слогообразования в сопоставляемых языках. Типологические свойства интонации и ударения. 7. Критерии сопоставления морфологических систем языков. Типология частей речи 8. Основные проблемы типологии синтаксических систем. Типология предложения

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.04 Практическая грамматика

Цель изучения дисциплины	освоении и практическом применении знаний грамматического строя английского языка, а также выработке прочных навыков грамматически правильной англоязычной речи в ее устной и письменной форме

Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	**Модуль 1** 1. Moods. The indicative, the imperative, the subjunctive mood. General characteristics. The subjunctive mood. General notion. Synthetic forms and Analytical forms. The use of the subjunctive mood in simple sentences. 2. The use of the subjunctive mood in complex sentences with subordinate clauses of condition 3. The use of the subjunctive mood in complex sentences with object clauses. 4. The use of the subjunctive mood in complex sentences with adverbial clauses of time and place, comparison, concession, subject and attributive clauses. **Модуль 2** 1. Verbals. The general notion. Double nature, relative tenses, predicative constructions. The infinitive. Definition, characteristic features; tense, aspect and voice distinctions. Its syntactical functions in the sentence. 2. The bare-infinitive. The for-infinitive construction. Objective with the infinitive construction, the subjective infinitive construction. 3. The participle. Definition, characteristic features; tense and voice distinctions. The participle I and II. The syntactical functions in the sentence. 4. The participle. Predicative constructions. Absolute Predicative constructions. 5. The gerund. Definition, characteristic features; tense, aspect and voice distinctions. Its syntactical functions in the sentence. The use of the gerund. **Модуль 3** Тема 1. The types of simple sentences. Parts of sentence. Тема 2. The subject. The pronoun IT as the subject. Тема 3. The predicate. Types of predicates. Тема 4 The object/ Types of objects. Тема 5. The attribute. The apposition. Тема 6. The adverbial modifier. Types of adverbial modifiers. Тема 7. Homogeneous parts and independent elements. Тема 8. The compound sentence. Types of coordination. Тема 9.The complex sentence. Types of subordinate clauses.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.05 Теория и методика обучения английскому языку

Цель изучения дисциплины	формирование методической компетенции – способности и готовности вести урок английского языка в общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности, осуществлять научно-методическую деятельность, повышать свое профессиональное мастерство
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

	ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;
Содержание дисциплины	Модуль 1. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам Тема 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Тема 2. Основные направления в теории и практике обучения английскому языку в истории отечественной и зарубежной школы. Тема 3.Государственная политика РФ в области образования. ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования как система требований. Цели и содержание обучения английскому языку в контексте требований ФГОС. Модуль 2. Формирование и развитие языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) Тема 4.Формированиефонетических навыков речи Тема 5. Формирование лексических навыков Тема 6. Формирование грамматических навыков Модуль 3. Формирование и развитие речевых умений (обучение аудированию, говорению, чтению, письму) Тема 7. Обучение аудированию Тема 8. Обучение говорению (обучение монологической речи, обучение диалогической речи) Тема 9. Обучение чтению Тема 10.Обучение письму и письменной речи Модуль 4. Организация и контроль процесса обучения английскому языку Тема 11. Урок английского языка в современной школе. Планирование. Тема 12. Система упражнений при обучении английскому языку; типология упражнений. Виды, функции и формы контроля Тема 13. Система оценивания достижения результатов в контексте ФГОС. ЕГЭ и ОГЭ как формы итоговой аттестации по иностранным языкам. Тема 14. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык. Внеклассные воспитательные мероприятия. Тема 15. Современные технологии обучения английскому языку Тема 16.УМК по английскому языку как средство реализации ключевых параметров ФГОС нового поколения.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.06 Методика обучения английскому языку дошкольников

Цель изучения дисциплины	формирование методической компетенции – способности и готовности вести занятие по английскому языку в общеобразовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ДО, решать проблемные педагогические ситуации в профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Методика раннего обучения иностранным языкам как наука. Связь методики с другими науками. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.

	Тема 2. Государственная политика РФ в области образования. ФГОС ДО как система требований. Цели и содержание обучения иностранному языку в дошкольных образовательных организациях. Тема 3. Формирование языковых навыков (фонетических, лексических, грамматических) Тема 4. Обучение рецептивным видам речевой деятельности: аудированию, чтению. Тема 5. Обучение продуктивным видам речевой деятельности: говорению, основам письма. Тема 6. Учебная и учебно-методическая литература. Планирование. Контроль. Тема 7. Методика обучения дошкольников иностранному языку в различных видах неречевой деятельности. Тема 8. Воспитательный потенциал обучения дошкольников иностранному языку. Лингвострановедческий компонент содержания обучения иностранному языку Тема 9. Современные технологии раннего обучения иностранным языкам.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.07 Практикум по культуре речевого общения на английском языке

Цель изучения дисциплины	приобретение знаний о специфике речевого поведения, речевых ситуациях коммуникации, речевых стратегиях в английском языке.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Темы: 1. Язык и национальный менталитет 2. Предпосылки выделения стратегий речевого общения 3. Стратегии дистанцирования 4. Стратегии намека 5. Стратегии уклонения 6. Смягчение посредством вопросов 7. Стратегии поддержки собеседника 8. Стратегии поддержания контакта 9. Особенности трактовки начала и завершения беседы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.08 Английский язык в профессиональной коммуникации

Цель изучения дисциплины	ознакомить студентов с особенностями делового дискурса в английском языке и сформировать компетенции, необходимые для осуществления профессиональной деятельности в условиях делового общения.
Формируемые компетенции	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Содержание дисциплины	Темы: 1. Basic skills for using telephone in business 2. Visiting a firm. 3. Sales and negotiations. 4. Contracts and its features. 5. Business correspondence. 6. Marketing 7. The visit of a foreign partner

	8. Job hunting

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.01 Теория и методика экологического образования дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обеспечение профессиональной готовности бакалавров к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Теоретические основы экологического образования дошкольников. Современные программы экологического образования детей. Педагогические условия экологического образования детей. Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей. Методы экологического образования детей. Формы эколого-образовательной работы. Технологии экологического образования и их влияние на развитие личности ребенка.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.02 Теория и методика математического развития дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Теория и методика математического развития дошкольников». Тема 2. Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Тема 3. Формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Тема 4. Формирование пространственной ориентации у детей дошкольного возраста Тема 5. Формирование представлений о времени. Тема 6. Формирование представлений о величинах и их измерении Тема 7. Развитие количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Тема 8. Формирование представлений о числе. Развитие счетной и вычислительной деятельности. Тема 9. Развитие логического мышления дошкольника средствами математики.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.03 Теория и методика развития детского изобразительного творчества

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения методики проведения занятий изобразительным искусством в детском саду как частной дидактики, сформировать психолого-педагогические знания, профессионально-методические умения планирования и организации занятий с детьми дошкольного возраста изобразительным искусством
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	**Тема 1**. Теоретические вопросы детского изобразительного творчества. **Тема 2.** Задачи, принципы и подходы к реализации образовательной программы по изобразительному искусству **Тема 3.** Педагогические условия и формы работы с детьми по изобразительному искусству в ДОО **Тема 4**. Психолого-педагогические и возрастные аспекты развития детского изобразительного творчества **Тема 5.** Область художественно-эстетического развития детей **Тема 6.** Технология организации детской изобразительной деятельности в разных возрастных группах. **Тема 7.** Вхождение ребенка в мир культуры**.** **Тема 8**. Игра с художественными материалами **Тема 9.** Развитие восприятия окружающего мира, внимания, желания общаться по поводу увиденного. **Тема 10.** Условность изображения пространства на плоскости – загораживание, планы, использование симметрии, асимметрия, разнообразие форм (натюрморт в вытянутом формате). **Тема 11**. Методика обучения детей технике рисования в разных возрастных группах. **Тема 12.** Методика обучения детей технике конструирования и аппликации в разных возрастных группах. **Тема 13.** Художественные инструменты, материалы, техники **Тема 14.** Условность изображения пространства на плоскости – загораживание. Освоение детьми пространства, условность пространства в рисунке **Тема 15.** Силуэт, форма, работа в объеме. Лепим от целого куска. Методика формирования пространственного мышления. **Тема 16.** Рисование пластилином. Декоративно-прикладная деятельность в разных возрастных группах **Тема 17**. Декоративно-прикладное и народное творчество. Орнамент, роспись

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.04 Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по музыкальному воспитанию дошкольников.
Формируемые компетенции	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Содержание дисциплины	Раздел 1. Тема 1. Музыка как вид искусства; Развитие у детей музыкальных способностей. Тема 2. Развитие музыкального восприятия. Принципы, содержания, методы и формы музыкального воспитания. Тема 3. Музыкально-творческая деятельность дошкольников. Детское музыкальное исполнительство. Методика обучения пению в различных возрастных группах; характеристика вокальных и хоровых навыков. Тема 4. Фольклор и классическое музыкальное наследие-основа содержания музыкального воспитания детей. Раздел 2 Тема 1.Формы организации музыкальной деятельности. Функции и обязанности воспитателя, музыкального руководителя по музыкальному воспитанию детей Тема 2. Творчество в различных видах музыкальной деятельности. Развитие творческого потенциала у дошкольников в процессе музыкальной деятельности Тема 3. Самостоятельная музыкальная деятельность.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.О.08.05 Теория и методика развития речи дошкольников

Цели изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста. Система работы по развитию речи в ДОО. Методика развития словаря дошкольников. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников. Теория и методика формирования звуковой культуры речи дошкольников. Теория и методика формирования связной речи дошкольников. Технологии формирования связной речи дошкольников. Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой. Технологии подготовки дошкольников к обучению грамоте. Диагностика речевого развития дошкольников. Планирование работы по развитию речи детей в ДОО.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.06 Теория и методика физического воспитания дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов целостного представления о теоретических основах и технологиях физического воспитания дошкольников.
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста Тема 2. Задачи и средства физического воспитания дошкольников Тема 3. Подвижные игры и элементы спортивных игр Тема 4. Формы организации физического воспитания дошкольников

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.08.07 Дошкольная педагогика

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональной компетентности студента в области воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста и практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.
Формируемые компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики Раздел 2. Дошкольное образование как система Раздел 3. Содержание и методика воспитания детей дошкольного возраста Раздел 4. Развитие и воспитание дошкольников в разных видах деятельности Раздел 5. Инновационные образовательные технологии в ДОО

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.08 Психология дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения общих закономерностей и условий психического развития ребёнка в первые семь лет жизни использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Психологическая характеристика дошкольного возраста Тема 1. Предмет и методы психологии дошкольного возраста Тема 2. Основные закономерности психического развития ребенка Тема 3. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте Тема 4. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте

	Тема 5. Общение как средство развития ребенка Тема 6. Развитие познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте Тема 7. Развитие личности дошкольника Тема 8. Социализация и индивидуализация как основной путь развития личности Тема 9. Психологическая готовность ребенка к школе Раздел 2. Диагностика развития детей дошкольного возраста Тема 10. Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников: цели, задачи, особенности. Технология проведения Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика познавательной сферы дошкольников Тема 12. Психолого-педагогическая диагностика общения и социального поведения старших дошкольников Тема 13. Изучение детско-родительских отношений Тема 14. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к школе

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.09 Литературное образование дошкольников

Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Литературное образование дошкольников» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения литературы, сформировать профессиональные навыки, необходимые для развития литературного образования детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	1. Теоретические основы литературного образования дошкольников. 2.Фольклор в детском чтении. 3.Знакомство с произведениями русских авторов XIX в. 4.Особенности работы с произведениями лирического жанра.

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.08.10 Русский язык

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся компетенций, необходимых для осуществления профессиональной педагогической деятельности
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Разделы: Языкознание как наука. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия. Лексикология. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Именные части речи. Глагол. Наречие. Слово категории состояния. Служебные части речи. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое. Способы передачи чужой речи. Пунктуация.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.08.11 Построение образовательной среды в ДОО

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения организации пространства развития детей в дошкольном образовании, сформировать способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Понятие «образовательная среда ДОО Тема 2 Основные компоненты образовательной среды в ДОО Тема 3. Особенности проектирования образовательной среды в ДОО Тема 4. Технологии проектирования образовательной среды в ДОО Тема 5. Логика, содержание и направленность развития ребенка. Тема 6. Основные концепции пространства развития ребенка Тема 7. Структурно-функциональная модель пространства и среды развития ребенка. Тема 8. Подходы к организации пространства развития ребенка. Тренинг образовательной среды и пространства развития Тема 9. Проектирование пространства и среды в различных образовательных условиях

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.01 Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Содержание дисциплины	Тема 1. Проблема развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Тема 2. Проблемные ситуации в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Тема 3. Проекты в развитии познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Тема 4. Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Тема 5. Игровые занимательные задачи как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.02 Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения предмета развитие творческого потенциала обучающихся в области музыкальной культуры и хорового пения, изучение современных педагогических систем, новых программ как отечественных, так и зарубежных, новых современных технологий.
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Содержание дисциплины	**Раздел 1. Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста.** Тема 1. Музыка и её содержательные аспекты Тема 2. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста на современном этапе Тема 3. Виды музыкальной деятельности детей. Тема 4. Методы и приемы музыкального воспитания детей. **Раздел 2** **Содержание музыкальной деятельности детей.** Тема 1. Восприятие музыки Тема 2. Детское музыкальное исполнительство. Тема 3. Детское музыкальное творчество. **Раздел 3.** **Формы организации детской музыкальной деятельности.** Тема 1. Музыкальные занятия. Тема 2. Музыка в повседневной жизни детского сада. Тема 3. Развлечения. Праздничные утренники. Тема 4. Самостоятельная музыкальная деятельность

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.01.03 Практикум по выразительному чтению

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обучение навыкам выразительного чтения, развитие речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса путем упражнений.
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	1.Основы теории выразительного чтения. 2.Упражнения для выработки четкой и ясной дикции. 3.Актерские тренинги. 4.Тренировка в декламации произведений различных литературных жанров.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.04 Педагогика раннего возраста

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения особенностей воспитания, обучения и развития детей раннего возраста сформировать практическую готовность к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере дошкольного образования.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Содержание дисциплины	**Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста** Тема 1. Становление и развитие педагогики раннего возраста Тема 2. Современные отечественные и зарубежные системы воспитания и обучения ребенка раннего возраста **Раздел 2. Теоретические основы развития, воспитания и обучения детей раннего возраста** Тема 3. Своеобразие ранних этапов онтогенеза Тема 4. Основные принципы построения педагогической работы в группах раннего возраста

	Тема 5. Физическое развитие детей в период раннего детства. Содействие развитию двигательной деятельности детей Тема 6. Развитие предметной деятельности в раннем детстве Тема 7. Сенсорное развитие детей раннего возраста Тема 8. Развитие игровой, конструктивной и изобразительной деятельности в раннем возрасте Тема 9. Познавательно-речевое развитие ребенка Тема 10. Развитие общения ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками **Раздел 3. Организация и методика педагогической работы с детьми раннего возраста.** Тема 11. Режим дня, методика проведения режимных процессов Тема 12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей раннего возраста Тема 13. Развитие речи детей раннего возраста Тема 14. Нравственное воспитание детей раннего возраста Тема 15. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к ДОО **Раздел 4. Воспитательно-образовательная работа в группах раннего возраста ДОО** Тема 16. Моделирование образовательного процесса в группах раннего возраста. Тема 17. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста Тема 18. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста в образовательном процессе Тема 19. Взаимодействие семьи и детского сада в воспитании ребенка раннего возраста Тема 20. Современные программы воспитания детей раннего возраста.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01.05 Преемственность дошкольного и начального образования

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний и умений о преемственности и методах обучения как на ступени дошкольного, так и на ступени начального образования; изучение проблемы реализации преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием и пути их решения, формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, готовность к педагогической инновационной деятельности в рамках непрерывной системы образования.
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Сущность и содержание преемственности в образовании Тема 2. Программно-методический подход к организации преемственности Тема 3. Специфика организации преемственности в общем образовании в контексте ФГОС НОО Тема 4. Организация взаимодействия дошкольных образовательных организаций и начальной школы: программы и концепции Тема 5. Особенности профессиональной компетентности педагога, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном образовании.

	Тема 6. Модели и проекты организации преемственности на смежных ступенях образования. Конструирование программы взаимодействия детского сада и школы Тема 7. Оценка эффективности взаимодействия детского сада и школы

Аннотация рабочей программы дисциплины
Б.1.В.01.06 Подготовка дошкольников к обучению грамоте

Цели изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Подготовка дошкольников к обучению грамоте» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте
Формируемые компетенции	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	1.Сущность подготовки дошкольников к обучению грамоте. 2.Задачи и содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте. 3.Ознакомление дошкольников со словом. 4.Ознакомление дошкольников с предложением. 5.Ознакомление дошкольников со звуковым строением слова. 6.Подготовка дошкольников к письму

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.01 Основы межкультурной коммуникации

Цель изучения дисциплины	помочь студентам осознать изучаемый язык не только как средство коммуникации, но и как отражение культурного своеобразия страны изучаемого языка, способ запечатлеть и передать её духовные ценности, увидеть культуру и язык как часть мировой культуры
Формируемые компетенции	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.
Содержание дисциплины	1. Понятие межкультурной коммуникации 2. Основные теории межкультурной коммуникации 3. Типология культуры 4. Невербальное общение в межкультурной коммуникации 5. Освоение иноязычной культуры 6. Конфессиональное устройство общества и межкультурная коммуникация 7. Язык и национальный менталитет 8. Методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций 9. Межкультурная коммуникация в международных отношениях

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.02 Теория и практика перевода (английский язык)

Цель изучения дисциплины	ознакомить с основными разделами современного переводоведения, дать краткую характеристику особенностей переводческой деятельности в историческом дискурсе и в наши дни, определить

	основные понятия общей теории перевода, изучающей наиболее фундаментальные закономерности перевода, общие для всех видов перевода независимо от конкретных форм и условий его осуществления, создать у студентов теоретическую и практическую базу для формирования умений и навыков перевода
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
Содержание дисциплины	1. Переводоведение как наука, виды, типы, жанры и формы перевода 2. История перевода за рубежом 3. История перевода в России 4. Единицы перевода. Контекст в переводе. 5. Эквивалентность в переводе 6. Нормы перевода 7. Переводческие трансформации 8. Перевод газетно-информационных текстов 9. Перевод научно-технических текстов 10. Перевод художественных текстов 11. Лексические проблемы перевода 12. Морфологические проблемы перевода 13. Синтаксические проблемы перевода

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.03 Особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку

Цель изучения дисциплины	изучение общих сведений об итоговой аттестации, ее структуре, временных рамках и шкалах оценивания, знакомство с нормативными документами, практические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1.Эффективные технологии подготовки обучающихся к ОГЭ по английскому языку. Тема 2. Особенности формата экзамена по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Тема 3. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ОГЭ. Тема 4. Практические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.02.04 Использование Интернет-ресурсов в обучении английскому языку

Цель изучения дисциплины	формирование системы профессиональных знаний и представлений о возможностях виртуальной и ИКТ насыщенной среды для оптимизации обучения английскому языку
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1 Роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков. Дидактические свойства и ресурсы Интернета. Информатизация образования. Основные этапы. Тема 2 Использование Интернет-ресурсов в процессе обучения. Классификация основных современных педагогических и

	образовательных технологий. Понятие «информационной» и «компьютерной технологии». Место, роль, плюсы, минусы и перспективы использования ИКТ в иноязычном образовании. Тема 3 Ресурсы сети Интернет для использования в работе по видам и аспектам речевой деятельности: (аудирование, письмо, чтение, говорение; фонетика, грамматика, лексика). Компьютерные обучающие программы для обучения английскому языку. Общая характеристика. Анализ различных программ (по выбору студента). Тема 4 Мультимедийные проекты с использованием Интернет-ресурсов.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В. ДВ.01.01Общая физическая подготовка

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании здоровьесберегающего подхода к занятиям физической культурой и спортом.
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Содержание дисциплины	Тема 1. Основы общей физической подготовки и массового спорта Тема 2. Здоровьесберегающие технологии Тема 3. Комплекс ГТО. Тема 4. Технологии развития физических качеств Тема 5. Спортивные и подвижные игры

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В. ДВ.01.02Массовый спорт

Цель изучения дисциплины	Цель дисциплины состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Содержание дисциплины	Тема 1. Легкая атлетика Тема 2. Гимнастика Тема 3. Российские национальные виды спорта. Тема 4. Спортивные игры Тема 5Лыжный спорт. Тема 6. Подвижные игры Тема 7. Волейбол.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.01 Язык прессы (английский язык)

Цель изучения дисциплины	знакомство студентов с современными тенденциями развития газетного рынка Великобритании и США, а также с языковыми особенностями

	популярных английских и американских газет на основе аутентичных публицистических текстов разнообразной тематики, извлечённых из наиболее известных печатных и электронных периодических изданий
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Особенности языка СМИ на современном этапе развития общества Тема 2. Особенности цифровых СМИ. Тема 3. Особенности прагма-лингвистического контента СМИ. Тема 4. Публицистический стиль Тема 5. Пресса Великобритании Тема 6. Пресса США Тема 7. Современные тенденции развития газетного рынка Тема 8. Дифференциация видов новостного информирования в англоязычной прессе Тема 9. Лексические особенности и способы подачи информации в англоязычной прессе Тема 10.Газетные статьи Тема11.Особенности англоязычных таблоидов Тема 12. Газетные заголовки Тема 13. Языковые особенности английских газет Тема 14. Неологизмы и заимствования Тема 15. Газетные штампы Тема 16. Семантические особенности газетной лексики Тема 17. Грамматические особенности газетных текстов Тема 18. Фразеологизмы

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.02.02 Языковая интерпретация текста (английский язык)

Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с современными англоязычными текстами, представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, с лингвистическими методами их исследования, с характером и особенностями функционирования языка как средства речевого общения
Формируемые компетенции	ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;
Содержание дисциплины	Тема 1. Основные направления литературы 20 века Тема 2. Основные жанры литературы 20 века Тема 3. Основные направления и жанры литературы 21 века Тема 4. Литературоведческий анализ и художественная интерпретация текста Тема 5. Функциональные стили языка. Лингвостилистический анализ текста №1 Тема 6. Стилистические особенности лексики английского языка. Лингвостилистический анализ текста №2 Тема 7. Стилистический потенциал грамматических единиц английского языка. Лингвостилистический анализ текста №3 Тема 8. Стилистический потенциал фонетический выразительных средств английского языка. Лингвостилистический анализ текста № 4 Тема 9. Стилистическая семасиология. Лингвостилистический анализ текста №5

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.01 Семейная педагогика и воспитание детей дошкольного возраста

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов представления о целях, содержании и средствах воспитания детей дошкольного возраста в семье.
Формируемые компетенции	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную Деятельность
Содержание дисциплины	**Тема 1.** Семейная педагогика в системе наук о человеке и обществе. **Тема 2**. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. **Тема 3.** Семья и общественные институты воспитания Педагоги-новаторы. **Тема 4.** Средства и методы семейной педагогики. **Тема 5.** Педагог в семье.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.03.02 Технологии сопровождения детской игры

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения организации развития познавательных возможностей детей дошкольного возраста, сформировать *с*пособность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Формируемые компетенции	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Содержание дисциплины	Тема 1. Теория игры. Альтернативные точки зрения Тема 2. Теоретические основы сущности игры как деятельности. Тема 3. Развитие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Тема 4. Руководство играми дошкольников. Тема 5. Воспитание детей в сюжетно-ролевой игре Тема 6. Особенности педагогического руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников. Тема 7. Строительно-конструктивные игры. Тема 8. Дидактические игры, педагогическое руководство ими. Тема 9. Театрализованные игры, педагогическая система руководства ими. Тема 10. Подвижные игры. Тема 11. Использование компьютерных игр в ДОО. Тема 12. Экспертиза игры в ДОО Тема 13. Игрушка как составляющая предметно-игровой среды. Тема 14. Организация предметно-игровой среды в ДОО

Аннотация программы практики
Б2.О.01 (У) Технологическая практика (проектно-технологическая практика)

Цель практики	ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом; приобретение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; формирование готовности к дальнейшему изучению педагогических

	дисциплин и последующему прохождению производственной (педагогической) практики.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)
Содержание	3 семестр 1. Установочная конференция по практике в университете. Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики, опираясь на примерный план для составления социально-педагогического паспорта школы. Формирование проектных групп. 2. Презентация школы: просмотр фильма о школе, компьютерной презентации, решение организационных вопросов, распределение по учителям, изучение стендовой информации, публичного доклада директора школы на сайте образовательной организации. Работа над групповым проектом. 3. Наблюдение за ходом организационно-педагогического мероприятия (заседания школьного методического объединения, педагогического совета и др.). Ознакомление со школьной документацией (личные дела, школьный портал и др). Наблюдение за взаимодействием с родителями в классе во время каникул. Работа над групповым проектом. 4. Наблюдение за педагогом во время урока: владение дисциплиной, комфортное взаимодействие, четкость, доступность, логичность изложения материала, использование приемов здоровьесбережения, использование ИКТ и др. Работа над групповым проектом. 5. Наблюдение за обучающимися во время урока: активность класса, включенность в деятельность, заинтересованность и др. Работа над групповым проектом. 6. Ознакомление с содержанием и организацией внеурочной деятельности (по ФГОС ООО). Работа над групповым проектом. 7. Наблюдение за педагогом во время урока. Работа над групповым проектом. 8. Наблюдение за обучающимися во время урока. Работа над групповым проектом. 9. Наблюдение за организацией и ходом тематического воспитательного мероприятия. Помощь классному руководителю. Работа над групповым проектом. 10. Наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Работа над групповым проектом. 11. Контрольно-итоговые мероприятия. Оформление отчётной документации. Защита группового проекта. 12. Итоговая конференция по итогам учебной практики в университете. Защита группового проекта.

	4 семестр 1. Установочная конференция по практике в университете. Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики. Работа с сайтом. 2. Распределение студентов по возрастным группам в ДОО. Беседа с заведующим. Ознакомление с документацией ДОО: ООП, педагогический коллектив, РППС. Работа с сайтом. Работа над групповым проектом. 3. Анализ и наблюдение организации и проведения режимных моментов в группе в 1 половине дня.//Анализ и наблюдение организации и проведения режимных моментов в группе во 2 половине дня. 4. Анализ и наблюдение организации и проведения режимных моментов в группе в 1 половине дня.//Анализ и наблюдение организации и проведения режимных моментов в группе во 2 половине дня. Работа над групповым проектом. 5. Проведение режимных моментов 1 половине дня // Анализ предметно-развивающей среды группы и ДОО во 2 половине дня. Работа над групповым проектом. 6. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в 1 половину дня // Наблюдение и анализ игровой деятельности детей во 2-ю половину дня. Работа над групповым проектом. 7. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в 1 половину дня.// Наблюдение и анализ игровой деятельности детей во 2-ю половину дня. Работа над групповым проектом. 8. Наблюдение и фотозапись двух разных занятий 1 половине дня // Руководство сюжетно-ролевой игрой (либо проведение различных видов игр) во 2-ю половину дня. Работа над групповым проектом. 9. Проведение режимных моментов в 1 половине дня //Изучение коммуникативной сферы ребенка во 2-ю половину дня. 10. Проведение работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков в 1 половине дня //Изучение личности ребенка во 2-ю половину дня. Работа над групповым проектом. 11. Педагогическое сопровождение сюжетно- ролевой игрой(либо проведение различных видов игр) в 1 половине дня //Изучение развития познавательной сферы ребенка во 2-ю половину дня. Проведение развлечения в различных возрастных группах (организация театрализованной деятельности). Защита проекта 12. Итоговая конференция по итогам учебной практики в университете.

Аннотация программы практики
Б2.О.02 (У)
Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности)

Цель практики	является формирование исследовательского подхода к педагогической деятельности в ходе овладения практическим опытом решения конкретных задач, определяемых компетентностным подходом в подготовке бакалавра.
Формируемые компетенции	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

	УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Содержание	1. Установочная конференция по практике в университете. Знакомство с базой практики. Составление индивидуального плана профессионального развития посредством прохождения практики. Ознакомление с современным состоянием образовательного процесса в общем образовании. Беседа с учителем - выявить особенности образовательного процесса в классе в соответствии с темой исследования. Исследование профессиональной деятельности учителя в ходе наблюдения и анализа его деятельности. Участие в проведении воспитательной работы с классом. Формирование рабочих групп для реализации проекта. Работа над групповым проектом. 2. Изучение психолого–педагогических особенностей развития учащихся и составление характеристики класса на основе наблюдения, беседы с учителями и социометрии. Изучение учебно-методической литературы и оформление исследования - работа в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и др.; Презентация и защита группового проекта. Подведение итогов практики. Итоговая конференция в университете.

Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.03 (П)
Производственная практика, педагогическая

Цель изучения дисциплины	формирование и развитие профессиональной компетентности студента как педагога в сфере основного общего и среднего общего образования путем получения им опыта решения профессиональных задач в условиях реальной педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными реалиями и тенденциями развития образования на основе освоенных в ходе теоретического обучения знаний, умений и опыта практической деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1. Способен использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки проектной деятельности; ПК-2. Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы, направленные на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся, формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; ПК-3 Способен проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные траектории, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Содержание дисциплины	**1 этап.** 1. Презентация материалов к практике. 2. Консультации по актуальным проблемам современной методической науки. 3. Консультации по подготовке и проведению студентами воспитательных мероприятий, внеклассных занятий с обучающимися. 4. Подбор учебно-методического и информационного обеспечения практики. 5. Установочная конференция. Производственный инструктаж, инструктаж по технике безопасности. **2 этап.** 1.Участие в установочных конференциях в общеобразовательных организациях. 2.Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в школе. 3. Знакомство со школьной документацией, накопление информации об обучающихся, воспитанниках. 4. Знакомство и анализ программы базового учебного предмета. 5. Знакомство со школьным порталом. 6. Заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего учебную и воспитательную работу на период практики. 7. Изучение содержания деятельности классных руководителей, педагогов по профилям подготовки. 8. Анализ возможностей образовательной среды профильной организации. 9. Подготовка и самостоятельное проведение уроков по профилю подготовки, их анализ не менее 6 уроков. 10. Посещение уроков однокурсников по профилю подготовки с их последующим анализом. 11. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий, их самоанализ.

	12. Оказание помощи классному руководителю в работе с обучающимися и их родителями. 13. Освоение умений работать в электронной образовательной среде с нормативно-учебной и учебно-методической документацией. 14. Проведение бесед по актуальным проблемам воспитания обучающихся. 15. Участие в проведении классных собраний, экскурсий, встреч обучающихся с интересными людьми города, в организации дежурства по школе. 16. Организация различных видов развивающей деятельности обучающихся с использованием возможностей образовательной среды. 17. Выполнение научно-исследовательской работы по темам курсовых и выпускных квалификационных работ. 18. Анализ результатов собственной деятельности. 19. Оформление отчётной документации. **20. Индивидуальный проект-презентация** **«Мой лучший урок».** **3 этап.** 1. Составление отчёта по пройденной практике. 2. Представление методистам всей необходимой отчётной документации по практике. 3. Участие в обсуждении результатов практики на итоговых конференциях.

Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.04 (П) Педагогическая практика (классное руководство)

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и реализовывать свою роль в команде; умения в своей деятельности применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; умения ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Формируемые компетенции	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ; ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

Содержание дисциплины	**1 этап.** - консультация в период установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; – изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность классного руководителя, подготовка методического материала для работы с классом*;* – получение индивидуальных заданий; обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в образовательную организацию. – **2 этап.** заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего воспитательную работу с классом на период практики; – помощь в организации воспитательной работы в классе в соответствии с утвержденным планом работы классного руководителя и осуществление перечня тех мероприятий и дел, которые студент-практикант самостоятельно планировал реализовать в период практики; – планирование и проведение мероприятия по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; – планирование и проведение классного часа в соответствии с планом классного руководителя (выбор темы согласовывается с классным руководителем); – разработка, проведение, самоанализ зачетног воспитательного мероприятия; – планирование и разработка сценария родительского собрания (выбор темы согласовывается с классным руководителем и отвечает результатам педагогической диагностики); работа над групповым проектом «Я-классный руководитель». **3 этап.** – составление отчета по пройденной практике; – защита проекта «Я-классный руководитель»; – предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов

Аннотация программы практики
Б2.В.01 (У) Учебная практика: ознакомительная практика
(по дошкольной педагогике)

Цель практики	получение будущим педагогом первичных профессиональных умений и навыков посредством погружения в образовательное пространство образовательной организации; ознакомление с конкретными практическими условиями профессиональной педагогической деятельности; ознакомление студентов с образовательным пространством современной образовательной организации; синхронизация полученных теоретических знаний с практическим опытом;

	формирование готовности к дальнейшему изучению дисциплин педагогического цикла и последующему прохождению производственной практики.
Формируемые компетенции	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - . УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений - ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность -
Содержание	1. Установочная конференция по практике в университете. Виртуальное знакомство студентов с базой практики (изучение официального сайта образовательной организации). Предполагает сбор, систематизацию и обобщение информации о базе проведения практики. Работа с сайтом. Анализ и наблюдение организации и проведения режимных моментов в группе в 1 и 2 половине дня.//Анализ и наблюдение организации и проведения режимных моментов в группе в1 и 2 половине дня. 2. Распределение студентов по возрастным группам в ДОО. Беседа с заведующим. Ознакомление с документацией ДОО: ООП, педагогический коллектив, РППС. Работа с сайтом. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в 1 половину дня // Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в 1 и 2-ю половину дня. Проведение работы по формированию у детей культурно-гигиенических навыков в 1 и 2 половине дня //Изучение личности ребенка во 2-ю половину дня.

Аннотация рабочей программы практики
Б2.В.02 (П) Педагогическая вожатская практика

Цель изучения дисциплины	формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых в работе классного руководителя, в том числе: способности осуществлять социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ и реализовывать свою роль в команде; умения в своей деятельности применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей; умения ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
Формируемые компетенции	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6.Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины	**1 этап.** - изучение новых методических разработок и наполнение методического портфеля для работы с отрядом*;* – участие в установочной конференции, посвященной прохождению предстоящей практики; – получение индивидуальных заданий; обращение за помощью к факультетскому руководителю, ответственному за прохождение педагогической практики, в случае возникновения затруднений с устройством в ДОЛ. с устройством в образовательную организацию. **2 этап.** - заполнение совместного рабочего графика (плана) проведения практики, включающего воспитательную работу на период практики. – составление перспективного плана работы отряда (примерный перечень тех мероприятий, дел, которые вожатый хотел бы провести с детьми, с целью воспитания определенных качеств личности); – обеспечение организованного сбора детей своего отряда и безопасности их при перевозке в лагерь; – расселение детей в спальном корпусе; – составление списка отряда, изучение потребностей, интересов, достижений детей и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных методов и приемов их воспитания, развития; – организация адаптационного периода жизни отряда; – круглосуточное пребывание при отряде; – ежедневное присутствие на планерке; – организация воспитательной досуговой работы в отряде в соответствии с утвержденным планом работы на смену; – организация и руководство художественной самодеятельностью и спортивной работой в отряде; – организация и проведение просветительской деятельности в рамках традиций ДОЛ, важнейших общественных событий (например, День памяти Павших – 22 июня); – планирование и проведение мероприятий по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности применительно к коллективному проживанию и отдыху в лесопарковой зоне, правилам поведения в случае возникновения ЧС различного происхождения; – разработка, проведение, самоанализ зачетных воспитательных мероприятий; – работа над групповым проектом «Я-вожатый»; – взаимодействие с педагогическим коллективом детского оздоровительного лагеря и родителями воспитанников; – организация заключительного периода лагерной смены; представление отчета о своей работе старшему воспитателю и/или директору лагеря. **3 этап.** – составление отчета по пройденной практике;

	– предоставление руководителю практики всей необходимой отчетной документации по педагогической практике; – участие в обсуждении результатов педагогической практики на итоговых конференциях, защита групповых проектов; участие в конкурсе вожатского мастерства.

Аннотация рабочей программы практики

Б3.О.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Цель ГИА	определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
Проверяемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Аннотация рабочей программы практики

Б3.О.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цель ГИА	определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).
Формы ГИА	Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает: - Выполнение и защита ВКР;
Проверяемые компетенции	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1.Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Вид выпускной квалификационной работы	Программа ГИА включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФДТ.01 Поликультурное воспитание дошкольников

Цель изучения дисциплины	• формирование представлений о культурном плюрализме как объективном свойстве социальной действительности; • формирование свободной и общественной личности, опыта взаимоуважительных субъект-объективных отношений.
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении Профессиональных задач

Содержание дисциплины	1. Поликультурное образование и воспитание как педагогические категории 2. Интернационализация дошкольного образования 3. Интеграция и этнизация – тенденции развития мировой культуры 4. Основные модели и типы поликультурного обучения и воспитания в ДОО 5. Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста 6. Организация поликультурного образования и воспитания в ДОО

Аннотация рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Математическое образование дошкольников

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов необходимых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Содержание дисциплины	Тема 1. Психолого-педагогические исследования в области математического образования дошкольников. Тема 2. Содержание математического образования дошкольников. Тема 3. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического образования дошкольников. Тема 4. Интеграция различных видов деятельности в процессе формирования математических представлений детей. Тема 5. Взаимодействие с родителями детей в процессе математического образования. Тема 6. Современные технологии и дидактические средства математического образования дошкольников.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
ФТД.03 Основы военной подготовки

Цель изучения дисциплины	формирование прочных знаний, умений и навыков в области основ военной подготовки
Формируемые компетенции	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
Содержание дисциплины	Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд. Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Раздел 2. Строевая подготовка. Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия. Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

	Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия. Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Тема 9. Основы общевойскового боя. Тема 10.Основы инженерного обеспечения. Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника. Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита. Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита. Раздел 6. Военная топография Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориенти рование на местности без карты, движение по азимутам. Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Раздел 7. Основы медицинского обеспечения. Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Раздел 8. Военно-политическая подготовка. Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально- экономического, политического и военно-технического развития страны. Раздел 9. Правовая подготовка. Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.