

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
Институт дополнительного образования

Факультет переподготовки и повышения квалификации

«СОГЛАСОВАНО»



«УТВЕРЖДАЮ»

на заседании Учёного совета
от «13» сентября 2018 г.
Протокол № 3

Н.Г. Юсупова

2018 г.

Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«Педагогика и психология раннего возраста»
260 часов

Авторский коллектив:

К.пс.н., доцент Зеленкова Т.В.
Д.пед.н., профессор Майер А.А.
К.пед.н., доцент Милькевич О.А.
К.пед.н., доцент Ферцер В.Ю.

Выдаваемый документ – диплом о профессиональной переподготовке

Форма обучения – очно-заочная с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий

2018 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология раннего возраста» по профилю «Дошкольное образование» **предназначена** для переподготовки специалистов, имеющих высшее образование (педагогического или иного профиля), для выполнения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 «Педагогическое образование» (утвержден 22 декабря 2010 г.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Советом Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам 03.09.2013г., единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. N 761н (по должности воспитатель (включая старшего), Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (учитель, воспитатель).

Целевая установка программы: переподготовка специалистов для получения права на осуществление профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (воспитания детей раннего возраста).

Задачи программы:

- подготовка квалифицированных педагогов, способных на практике организовывать и осуществлять процесс обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии ФГОС ДО;
- обучение основным методам образовательной работы с детьми раннего возраста и создания психолого-педагогических условий для их развития;
- овладение способами организации предметно-развивающей среды, игровой и продуктивных видов деятельности, общения и взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, взаимодействия с родителями воспитанников, организации образовательной среды.

Программа содержит четыре раздела (модуля): «Психология детей раннего возраста», «Педагогика раннего возраста», «Взаимодействие с семьей», «Социально-педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста».

В содержании программы профессиональной переподготовки определено оптимальное соотношение лекционных и практических занятий.

Реализация программы предполагает активную работу каждого слушателя в деятельностном режиме.

В учебной программе предусматривается сочетание аудиторных (лекционные, практические занятия) и внеаудиторных (дистанционная, самостоятельная работа слушателей по изучению новой темы) форм организации обучения. Лекционные и практические занятия предусматривают использование интерактивных и диалогических

методов обучения, методов групповой работы с последующей презентацией ее результатов и оцениванием этих результатов самими слушателями.

Определяющим для данной программы является компетентностно-деятельностный подход, что означает широкое применение активных форм и методов профессиональной подготовки слушателей.

Для этого планируются разные формы сотрудничества между слушателями и преподавателями: работа в группах, проектирование, освоение техник личностного общения, диалогового взаимодействия, коллективной мыследеятельности, обучение с применением интернет-ресурсов.

Виды и формы контроля: степень освоения слушателями материала в процессе обучения по образовательной программе профессиональной переподготовки и по итогам обучения определяется с учетом требований к профессиональной компетентности в ходе промежуточного (анкетирование, выполнение контрольных работ) и итогового контроля, проводимого в форме итогового тестирования.

Актуальность Программы обусловлена процессами интенсивной модернизации российского дошкольного образования, изменениями социально-экономических условий, развитием в Московской области сети дошкольных образовательных организаций, реализацией вариативных форм дошкольного образования, увеличением количества детей и потребностью в квалифицированных кадрах, призванных обеспечить качество дошкольного образования.

Признание дошкольного образования первым и самостоятельным уровнем общего образования обязывает всех педагогов ДОО осмыслить и усвоить новые требования, предъявляемые соответствующими нормативными документами, к которым в первую очередь относятся ФГОС ДО и Профессиональный стандарт педагога.

В стратегических концептуальных, программных документах, направленных на развитие системы образования (в т.ч. дошкольного), подчеркивается, что главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров. Данные социальной статистики свидетельствуют о том, что процент педагогов, не имеющих соответствующей квалификации для дошкольного образования по России составляет показатель 10%, а необходимость в повышении уровня своей квалификации в соответствии с новой образовательной ситуацией актуальна больше, чем для половины педагогических кадров в дошкольном образовании.

Программа переподготовки включает в себя учебно-методический комплекс:

- Учебный план;
- Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), в которых сформулированы конечные результаты обучения в соответствии с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями;
- Методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий – учебники по учебным курсам, дисциплинам (модулям), практикумы или практические пособия, тестовые материалы для контроля качества усвоения материала, методические рекомендации для обучающегося по изучению учебного курса, предмета, дисциплины (модуля), организации самоконтроля, текущего контроля.

Методы и формы занятий.

аудиторные: лекции; практические, семинарские занятия, выездные занятия;

внеаудиторные: самостоятельная работа слушателей по изучению новой темы.

Требования к уровню подготовки слушателей.

В результате освоения программы слушатели должны

знать:

- концепцию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и требования профессионального стандарта педагога;
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы воспитания детей раннего возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте;
- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста.

уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем возрасте: предметная, коммуникативно-познавательская, художественно-эстетическая; создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогической диагностики, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

владеть:

- всеми видами развивающих деятельностей раннего возраста (предметной, игровой, коммуникативно-познавательной);
- ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего возраста.

Слушатель должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Вид профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации

01.001 Дошкольное образование	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Воспитательная деятельность	A/02.6	6
----------------------------------	---	-----------------------------	--------	---

Совершенствуемые компетенции

№	Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
			Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
			44.03.014 года	44.03.05 5 лет	
1.	Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1	
2.	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	ОПК-7	
3.	Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			УК-1
4.	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			ОПК-7

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
Институт дополнительного образования

Факультет переподготовки и повышения квалификации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____ Э.Н. Яковлева

«_____» _____ 2018г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Дополнительная профессиональная программа
(программа профессиональной переподготовки)

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

260 часов

Категория слушателей: воспитатели и методисты дошкольных образовательных организаций, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, осуществляющие работу с детьми раннего возраста.

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

Формы обучение: очно-заочная с дистанционным сопровождением.

Трудоёмкость для слушателей: 254 ч. (6 ч.-экзамен/защита ИАР)

Режим занятий: в соответствии с расписанием

2. Раздел «СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельные занятия	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия		
I.	Наименование учебной дисциплины 1: Психология детей раннего возраста	66	8	8	10	40	зачет
1.1.	Психофизиологические особенности развития ребенка раннего возраста	16	2	2	2	10	
1.2.	Психолого-педагогическая диагностика и прогнозирование развития детей раннего возраста	16	2	2	2	10	
1.3.	Нарушения развития в раннем детстве. Особые образовательные потребности детей раннего возраста	18	2	2	4	10	
1.4.	Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО	16	2	2	2	10	
II.	Наименование учебной дисциплины 2: Педагогика раннего возраста	84	10	14	14	56	зачет
2.1.	Развитие и образование детей раннего возраста в	14	2	2	2	8	

	России и за рубежом						
2.2.	Современные программы и технологии обеспечения развития ребенка до трех лет	14	2	2	2	8	
2.3.	Конструирование образовательной программы	14	2	2	2	8	
2.4.	Методики работы с детьми раннего возраста	14	2	2	2	8	
2.5.	Индивидуализация образовательной деятельности с детьми раннего возраста	14	2	2	2	8	
2.6.	Моделирование образовательного процесса в группах раннего возраста.	12	-	2	2	8	
2.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста	12	-	2	2	8	
III.	Наименование учебной дисциплины 3: Взаимодействие с семьей	52	2	6	12	32	зачет
3.1.	Характеристика современной семьи, воспитывающей ребенка до трех лет	16	-	2	4	10	
3.2.	Основные направления взаимодействия ДОО с родителями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста	16	-	2	4	10	
3.3.	Фасилитативные технологии и проекты во взаимодействии с семьей	20	2	2	4	12	
IV.	Наименование учебной дисциплины 4: Социально-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста	42	4	8	4	26	зачет
4.1.	Социально-	20	2	4	2	12	

	педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста						
4.2.	Технология социально-педагогического развития детей раннего возраста	22	2	4	2	14	
Итоговая аттестация		6		-	-	-	Итоговое тестирование
Итого:		260	24	36	40	154	

2.2. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия		Дистанционная работа	Самостоятельная работа	Формы контроля
			часы	Лекции (часы)			
I.	Наименование учебной дисциплины 1: Психология детей раннего возраста	66	8	8	10	40	зачет
1.1.	Психофизиологические особенности развития ребенка раннего возраста	16	2	2	2	10	
1.2.	Психолого-педагогическая диагностика и прогнозирование развития детей раннего возраста	16	2	2	2	10	
1.3.	Нарушения развития в раннем детстве. Особые образовательные потребности детей раннего возраста	18	2	2	4	10	
1.4.	Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО	16	2	2	2	10	
II.	Наименование учебной дисциплины 2: Педагогика раннего возраста	84	10	14	14	56	зачет
2.1.	Развитие и образование детей раннего возраста в России и за рубежом	14	2	2	2	8	

2.2.	Современные программы и технологии обеспечения развития ребенка до трех лет	14	2	2	2	8	
2.3.	Конструирование образовательной программы	14	2	2	2	8	
2.4.	Методики работы с детьми раннего возраста	14	2	2	2	8	
2.5.	Индивидуализация образовательной деятельности с детьми раннего возраста	14	2	2	2	8	
2.6.	Моделирование образовательного процесса в группах раннего возраста.	12	-	2	2	8	
2.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста	12	-	2	2	8	
III.	Наименование учебной дисциплины 3: Взаимодействие с семьей	52	2	6	12	32	зачет
3.1.	Характеристика современной семьи, воспитывающей ребенка до трех лет	16	-	2	4	10	
3.2.	Основные направления взаимодействия ДОО с родителями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста	16	-	2	4	10	
3.3.	Фасилитативные технологии и проекты во взаимодействии с семьей	20	2	2	4	12	
IV.	Наименование учебной дисциплины 4: Социально-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста	42	4	8	4	26	зачет
4.1.	Социально-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста	20	2	4	2	12	
4.2.	Технология социально-педагогического развития детей раннего возраста	22	2	4	2	14	
	Итоговая аттестация	6	-	-	-	-	Итогов

							ое тестиро вание
	Итого:	260	24	36	40	154	

2.3. Календарный график:

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ: «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА» 260 часов

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в вопросах организации профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (воспитания детей раннего возраста).

Совершенствуемые компетенции

№	Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
			Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
			44.03.014 года	44.03.05 5 лет	
1.	Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1	УК-1	
2.	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7	ОПК-7	
3.	Системное и критическое мышление	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного			УК-1

		подхода, выработать стратегию действий			
4.	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений			ОПК-7

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Требования профессионального стандарта педагога. Права, обязанности и ответственность в сфере образования детей раннего возраста	УК-1	УК-1	
2.	Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста, организации взаимодействия с родителями дошкольников, воспитывающимися в семье	ОПК-7	ОПК-7	
3.	Эффективные модели организации образования детей раннего возраста, взаимодействия с родителями дошкольников, воспитывающимися в семье			УК-1
4.	Психолого-педагогические детей раннего возраста, организации взаимодействия с родителями дошкольников, воспитывающимися в семье			ОПК-7
№	Уметь	Бакалавриат 44.03.01		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	Актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства РФ в области образования.	УК-1	УК-1	
2.	Работать с родителями детей раннего возраста, воспитывающимися в семье	ОПК-7	ОПК-7	
3.	Взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом			УК-1
4.	Разрабатывать планы работы с родителями детей раннего возраста, воспитывающимися в семье			ОПК-7

1.3. Категория обучающихся: воспитатели и методисты дошкольных образовательных организаций, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, осуществляющие работу с детьми раннего возраста.

Требования к квалификации слушателей: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, без предъявления требований к стажу работы.

Формы обучения: очно-заочная с дистанционным сопровождением.

1.4. Формы обучения: очно-заочная с дистанционным сопровождением.

Трудоёмкость для слушателей: 254 ч. (6 ч.-экзамен/защита ИАР)

Режим занятий: в соответствии с расписанием

2. Раздел «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельные занятия	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционные занятия		
I.	Наименование учебной дисциплины 1: Психология детей раннего возраста	66	8	8	10	40	зачет
1.1.	Психофизиологические особенности развития ребенка раннего возраста	16	2	2	2	10	
1.2.	Психолого-педагогическая диагностика и прогнозирование развития детей раннего возраста	16	2	2	2	10	
1.3.	Нарушения развития в раннем детстве. Особые образовательные потребности детей раннего возраста	18	2	2	4	10	
1.4.	Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО	16	2	2	2	10	
II.	Наименование учебной дисциплины 2: Педагогика раннего возраста	84	10	14	14	56	зачет
2.1.	Развитие и образование детей раннего возраста в России и за рубежом	14	2	2	2	8	
2.2.	Современные программы и технологии обеспечения развития ребенка до трех лет	14	2	2	2	8	
2.3.	Конструирование образовательной программы	14	2	2	2	8	
2.4.	Методики работы с детьми раннего возраста	14	2	2	2	8	
2.5.	Индивидуализация образовательной деятельности с детьми	14	2	2	2	8	

	раннего возраста						
2.6.	Моделирование образовательного процесса в группах раннего возраста.	12	-	2	2	8	
2.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста	12	-	2	2	8	
III.	Наименование учебной дисциплины 3: Взаимодействие с семьей	52	2	6	12	32	зачет
3.1.	Характеристика современной семьи, воспитывающей ребенка до трех лет	16	-	2	4	10	
3.2.	Основные направления взаимодействия ДОО с родителями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста	16	-	2	4	10	
3.3.	Фасилитативные технологии и проекты во взаимодействии с семьей	20	2	2	4	12	
IV.	Наименование учебной дисциплины 4: Социально-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста	42	4	8	4	26	зачет
4.1.	Социально-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста	20	2	4	2	12	
4.2.	Технология социально-педагогического развития детей раннего возраста	22	2	4	2	14	
Итоговая аттестация		6		-	-	-	Итоговое тестирование
Итого:		260	24	36	40	154	

2.2. Распределение часов (трудоемкость) по темам и видам работ

№ п/п	Наименование разделов/модулей и тем	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия		Дистанционная работа	Самостоятельная работа	Формы контроля
			часы	Лекции (часы)			
I.	Наименование учебной дисциплины 1: Психология детей раннего возраста	66	8	8	10	40	зачет
1.1.	Психофизиологические особенности развития ребенка раннего возраста	16	2	2	2	10	
1.2.	Психолого-педагогическая диагностика и прогнозирование развития детей раннего возраста	16	2	2	2	10	
1.3.	Нарушения развития в раннем детстве. Особые образовательные потребности детей раннего возраста	18	2	2	4	10	
1.4.	Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО	16	2	2	2	10	
II.	Наименование учебной дисциплины 2: Педагогика раннего возраста	84	10	14	14	56	зачет
2.1.	Развитие и образование детей раннего возраста в России и за рубежом	14	2	2	2	8	
2.2.	Современные программы и технологии обеспечения развития ребенка до трех лет	14	2	2	2	8	
2.3.	Конструирование образовательной программы	14	2	2	2	8	
2.4.	Методики работы с детьми раннего возраста	14	2	2	2	8	
2.5.	Индивидуализация образовательной деятельности с детьми раннего возраста	14	2	2	2	8	

2.6.	Моделирование образовательного процесса в группах раннего возраста.	12	-	2	2	8	
2.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста	12	-	2	2	8	
III.	Наименование учебной дисциплины 3: Взаимодействие с семьей	52	2	6	12	32	зачет
3.1.	Характеристика современной семьи, воспитывающей ребенка до трех лет	16	-	2	4	10	
3.2.	Основные направления взаимодействия ДОО с родителями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста	16	-	2	4	10	
3.3.	Фасилитативные технологии и проекты во взаимодействии с семьей	20	2	2	4	12	
IV.	Наименование учебной дисциплины 4: Социально-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста	42	4	8	4	26	зачет
4.1.	Социально-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста	20	2	4	2	12	
4.2.	Технология социально-педагогического развития детей раннего возраста	22	2	4	2	14	
	Итоговая аттестация	6	-	-	-	-	Итоговое тестирование
	Итого:	260	24	36	40	154	

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование учебной дисциплины 1: Психология детей раннего возраста

1.1. Психофизиологические особенности развития ребенка раннего возраста (16 часов - 2/2/2/10)

Развитие мозговых структур ребенка от 0 до 3-х лет. Ранний возраст обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности, особенно ее интеллектуального, речевого развития. В это время происходит такое интенсивное

развитие мозга, которого не будет ни в один из последующих периодов жизни. К 7 мес. мозг ребенка увеличивается в 2 раза, к 1,5 годам — в 3 раза, а к 3-м составляет уже 3/4 массы мозга взрослого человека. Именно в этом сензитивном периоде закладываются основы интеллекта, мышления, высокой умственной активности, разнообразные речевые возможности.

Физиологические особенности высшей нервной деятельности (ВНД). ВНД ребенка раннего возраста характеризуется неуравновешенностью двух основных нервных процессов – возбуждения и торможения. Возбуждение преобладает над торможением. Тормозные процессы формируются постепенно, их целенаправленно надо развивать. Легкость образования условных рефлексов. Сравнительно низкая выносливость нервной системы ребенка. Недостаточная подвижность нервных процессов. В виду недостаточного развития второй сигнальной системы (речи) у детей преобладающее значение имеют раздражители первой сигнальной системы (образы).

Психологические особенности развития ребенка. Интенсивность психического развития. Высокая пластичность всего организма, легкая обучаемость. Влияние эмоционального состояния ребенка на его развитие. Тесное взаимодействие физического и психического развития. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная зрелость морфологических и функциональных систем. Врожденная сенсомоторная потребность. Высокая потребность в общении со взрослыми. Процесс развития неравномерный, скачкообразный. Закономерности развития в раннем детстве. 3—18 месяцев — период активного развития сенсорных систем. Ребенок становится способным сидеть и передвигаться, что приближает его к источникам познания. В рамках этого периода ребенок начинает понимать речь и произносить первые слова. В периоде от 1,5 до 3 лет у детей появляется сознание. Приобретается фиксируемый сознанием жизненный опыт. Становятся заметными первые «ростки» межполушарной асимметрии мозга. Активно развивается речь, способность осмысливать связь предметов и символы. Одновременно в это вступает препятствующий артикулированию сосательный автоматизм. Многие дети помнят события этого периода, отнесённые к зародившемуся собственному «Я», становятся способными дифференцированно относиться к разным людям, животным, ситуациям. К 3 годам заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребенок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. На третьем году жизни у ребёнка происходит развитие восприятия. Ребёнок начинает усваивать сенсорные эталоны: большой — маленький, различает цвета, развивается наглядно-действенное мышление. Очень важное достижение второго года жизни ребёнка – это навык опрятности. У ребёнка развивается осознание собственного «Я». Появляется концепция «Я сам». Ребёнок начинает себя выделять из окружающих его детей и взрослых. Происходит кризис трёх лет. К трём годам у ребёнка появляется фразовая речь. Он уже может высказывать свои желания. У ребёнка появляются новые потребности и переход к новым мотивам деятельности. Фразовая речь выполняет определённую функцию – появляется коммуникативно-направленная речь.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика этапов условного деления возрастных периодов развития ребенка до 1 года, от 1 до 2 лет и ребенка от 2 до 3 лет. Чем обусловлено такое деление?
2. Основные новообразования, социальная ситуация развития и ведущие линии развития ребенка первого года жизни.
3. Характеристика основных новообразований, социальной ситуации развития и ведущих линий развития ребенка второго года жизни.
4. Основные новообразования, социальная ситуация развития и ведущие линии развития ребенка третьего года жизни.
5. Основное противоречие, являющееся ведущим фактором кризиса первого года жизни. Опишите поведение ребенка в этот период.

6. Основное противоречие, являющееся ведущим фактором кризиса третьего года жизни. Опишите поведение ребенка в этот период.
7. Учет в воспитательном и образовательном процессе особенностей поведения ребенка в период кризиса.
8. Какие рекомендации по воспитанию ребенка в кризисные периоды раннего возраста можно дать родителям?

Содержание самостоятельной работы слушателей, рекомендации к ее выполнению

Подготовить сообщения:

1. Характеристика основных этапов развития речи ребенка раннего возраста.
2. Закономерности становления у ребенка фонематического слуха (анализа, восприятия).
3. Закономерности становления у ребенка словаря.
4. Закономерности становления у ребенка грамматического строя речи.
5. Общение с ребенком в период новорожденности. Рекомендации по воспитанию.
6. Общение и взаимоотношения ребенка со взрослыми в первое полугодие жизни. Ситуативно-личностное общение.
7. Характеристика ситуативно-делового общения ребенка от 6 мес. до 1 года.
8. Общение и речь ребенка от 1 года до 3-х лет. Эмоционально-практическое общение со сверстниками.

1.2. Психолого-педагогическая диагностика и прогнозирование развития детей раннего возраста (16 часов - 2/2/2/10)

Методы психолого-педагогической диагностики детей от 0 до 3-х лет. Методы диагностики психического развития (психомоторного, эмоционального, сенсорного) на ранних возрастных этапах имеют специфику. Одним из ведущих методов психологической диагностики детей младенческого и раннего возраста в настоящее время остается наблюдение. В качестве дополнения к наблюдению, эксперименту или как самостоятельный метод исследования в работе с детьми младенческого и раннего возраста успешно используется беседа. В работе с детьми раннего возраста (2-3 года) в некоторой степени может быть использован метод анализа продуктов деятельности, в частности графический метод. При обследовании детей, и особенно детей раннего возраста, необходимо провести тщательный отбор диагностического материала по следующим критериям: доступности (сложности); знакомости; привлекательности (наглядности, занимательности, способности привлекать внимание).

Регистрация показателей психического развития. Необходима ранняя и своевременная диагностика, определяющая уровень и актуальную зону его развития. Для детей раннего возраста разработаны показатели и методы диагностики психического развития. Для малышей 1-го года жизни их авторами являются Э.Л. Фрухт, Н.М. Щелованов; а для ребят 2—3-го и 4-го года жизни Н.М. Аксарина, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора.

Оценка сенсомоторного и социального развития ребенка от 0 до 3-х лет. Одним из эффективных диагностических средств оценки сенсомоторного и социального развития детей раннего возраста являются Таблицы сенсомоторного развития, разработанные немецким профессором Эрнстом Й. Кипхардом.

Диагностика общения в раннем возрасте (по Е.О. Смирновой). Центральным мотивом общения становится деловой. Средствами такого общения являются предметные действия, позы, жесты, локомоции; постепенно ребенок овладевает речью, которая со временем становится основным средством общения. Ситуативно-деловая форма общения остается главной на протяжении всего раннего возраста (вплоть до 3 лет).

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Изучить Таблицы сенсомоторного и социального развития Э. Кипхарда.
- 2) Проанализировать основные показатели психического развития.

- 3) Показать на примере метод расчета коэффициента психического развития ребенка.
- 4) Рассмотреть основные методики и тестовые задания для детей от 0 до 3-х лет.
- 5) Составить план диагностического изучения ребенка методом наблюдения.
- 6) Составить рекомендации для родителей по диагностике основных познавательных функций ребенка.

Содержание самостоятельной работы слушателей, рекомендации к ее выполнению

Подготовить сообщения и презентации по темам:

1. Методы диагностики уровня развития предметной деятельности ребенка.
2. Задания по диагностике предметно-манипулятивной деятельности для ребенка от 6 до 12 месяцев.
3. Диагностика основных параметров уровня развития предметной деятельности.
4. Задания по диагностике предметно-практической деятельности для ребенка от 1 года до 3 лет.
5. Общие требования к диагностике развития речи ребенка раннего возраста.
6. Диагностика словарного запаса.
7. Диагностика грамматического строя речи.

1.3. Нарушения развития в раннем детстве. Особые образовательные потребности детей раннего возраста (18 часов - 2/2/4/10)

Развитие детей с аномальным развитием. На втором году жизни многие дети с отклонениями в развитии начинают только-только овладевать первыми шагами, причём, чем ниже интеллект, тем позднее происходит овладение ходьбой.

Дети быстро устают, ложатся на пол и начинают раскачиваться или раскачиваются сидя. У детей с отклонениями в развитии очень часто наблюдаются яктации. Яктация — это двигательное возбуждение в форме хаотических нескоординированных движений. Наблюдается в детском возрасте ненавязчивыми действиями – ритмическое покачивание или резкие движения головы и туловища. У детей страдает общая моторика, им трудно удерживать равновесие; также страдает и мелкая моторика пальцев рук, дети не могут удерживать мелкие предметы. В процессе приема пищи дети медленно пережёвывают и глотают, часто оставляют кусок за щекой, быстро устают при жевании, предпочитают перетёртую однородную пищу, которая характерна для детей младшего возраста. Часто можно наблюдать выраженную дискоординацию движений мышц языка, губ и мышц, удерживающих нижнюю челюсть (рот приоткрыт). У многих детей не появляется и соотносящих действий, т.е. на втором году жизни у них преобладает манипуляция. Дети не усваивают способы действия с предметами, не появляется подражательной способности, характерной для детей с нормальным развитием, а также они не проявляют интереса к предметно-игровым действиям, а игровые действия не сопровождаются речью. У детей с отклонениями нет навыка опрятности, нет концепции «Я сам», а самое главное, у ребёнка не происходит «кризис трёх лет». Ребёнок физически вырос, а психическое развитие сильно отстаёт. У ребёнка нет речевого «перекрёстка», когда мышление становится речевым, а речь - осмысленной. Речь ребёнка не выполняет ни одной функции. Слово – само по себе, действие – само по себе.

Особенности развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. Умственно отсталые дети. Дети с детским церебральным параличом. Дети с аутистическим расстройством. Дети с задержкой психического развития, осложненной выраженными нарушениями поведения. Дети с недостатками речевого развития. Дети с сенсорными нарушениями.

Ранняя диагностика нарушений развития. Ранняя диагностика нервно-психического развития ребенка позволяет выявить отклонения от нормального развития уже на первом году жизни. Ранняя диагностика нарушений развития относится к возрасту от рождения до 3 лет. Данный возраст характеризуется интенсивным формированием и созреванием основных

морфологических структур мозга, что обуславливает сензитивность психики, т. е. ее особую чувствительность к внешним воздействиям (позитивным и негативным). В раннем возрасте необходим особый подход к диагностике развития, причем наибольшее значение имеет медицинская диагностика в целях выявления повреждений сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы. У всех детей с нарушениями развития в раннем возрасте резко ограничен социальный опыт и является выраженной недостаточность двух основных факторов развития: общения с другими людьми и предметной деятельности. Замедление созревания ЦНС и формирования психофизических функций, отставание становления доминантности одного из полушарий наблюдаются при всех отклонениях в развитии. Проявления отклонений в развитии, не связанные с сенсорными дефектами (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата), нельзя оценивать однозначно: они малоспецифичны, малодифференцированы и могут входить в различные симптомокомплексы. Поэтому в раннем возрасте затруднена дифференциальная диагностика общего недоразвития речи, легкой степени умственной отсталости и задержек психического развития. Ранняя диагностика нарушений развития предполагает проведение комплексной многоаспектной квалификации состояния ребенка. Такую диагностику определяют как интегративную.

Практическое занятие.

Задание:

1) на основании материалов лекции и изучения научно-методической литературы заполнить таблицу образовательных потребностей детей раннего возраста с различными видами нарушений развития:

Вид нарушения развития	Образовательные потребности	Центральный фактор воспитания и обучения
нарушения зрения		
нарушения слуха		
интеллектуальные нарушения и ЗПР		
нарушения эмоциональной сферы		
расстройства аутистического спектра		
нарушения опорно-двигательной системы		
речевые нарушения		

2) сделать устное сообщение, представив аргументацию выделения центрального фактора воспитания и обучения детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями. Привести примеры.

Содержание самостоятельной работы слушателей, рекомендации к ее выполнению

Подготовить сообщения и презентации по темам:

1. Рекомендации родителям по воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Рекомендации родителям по воспитанию детей с нарушением зрения.
3. Дети с нарушением слуха в семье и ДОО.
4. Рекомендации родителям по воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Рекомендации родителям по воспитанию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Рекомендации по работе с детьми с нарушениями поведения.

1.4. Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО (16 часов - 2/2/2/10)

Эмоциональная привязанность у детей раннего возраста. Признаки привязанности. Привязанность – это инстинктивное поведение ребенка, а также любая форма поведения, результатом которой является приобретение или сохранение близости с «объектом привязанности», которым обычно является человек, оказывающий помощь. Показателем привязанности можно считать стремление ребенка к определенному человеку, его желание общаться с ним, а также протестовать против разлуки с ним.

Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения. Период адаптации детей к условиям дошкольной организации связан со значительными неблагоприятными эмоционально-психологическими изменениями, которые снижают сопротивляемость организма ребенка к различного рода заболеваниям, порождают системные изменения в его личности, поэтому проблема адаптации ребенка к детскому саду представляет сложную, комплексную проблему, требующую учета всех составляющих – медицинских, психологических, педагогических и социальных.

Признаки переживания ребенком стресса в период адаптации. В период адаптации к условиям дошкольного учреждения ребенок испытывает состояние психологического стресса. Особенно сильна стрессовая реакция у тех детей, у которых нервно-психическая организация отличается чувствительностью к изменениям социальной и биологической среды. *Стадии адаптации. Психофизиологические реакции на стресс в первые дни пребывания ребенка в детском саду.*

Степень тяжести адаптации ребенка к условиям дошкольной организации. Показатели *легкой адаптации*: нормализация поведения в течение двух недель и до одного месяца; восстановление защитных сил организма, снижение которых выражено незначительно; восстановление речи, игры и интереса к окружающему. *Адаптация средней тяжести*: нарушения в поведении и общем состоянии ребенка выражены ярче и длительнее. Состояние *тяжелой адаптации*. Ребенок начинает длительно и тяжело болеть, одно заболевание почти без перерыва сменяет другое, защитные силы организма подорваны и уже не выполняют свою роль - не предохраняют организм от многочисленных инфекционных агентов, с которыми ему постоянно приходится сталкиваться. Это неблагоприятно сказывается на физическом и психическом развитии малыша.

Организация адаптационного периода в ДОО. Организация адаптации должна строиться на научной основе, с учетом результатов научных исследований ведущих ученых в области педагогики и психологии раннего возраста. На основании исследований Мещеряковой С.Ю., Галигузовой Л.Н., Авдеевой Н.Н., Вераксы Н.Е. и др. проблема адаптации ребенка к ДОО решается на основе изучения структуры потребностной системы ребенка в условиях его вхождения в социум. Процесс адаптации строится в виде четырех шагов, каждый из которых предполагает постепенное изменение состава социального окружения ребенка и соответственно – системы его социальных связей и отношений.

Типичные педагогические ошибки в адаптационный период. Недооценка последствий разлуки ребенка с матерью. Недооценка систематической помощи и поддержки ребенка взрослым. Повторная адаптация. Непротиводействие воспитателя негативному эмоциональному фону. Административная ошибка.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте процесс формирования эмоциональной привязанности ребенка.
2. Обоснуйте влияние болезненной привязанности к матери на процесс адаптации ребенка к условиям ДОО.
3. Составьте рекомендации родителям по адаптации ребенка к условиям ДОО.
4. Дайте характеристику основных психологических трудностей пребывания ребенка в ДОО в адаптационный период.
5. Какие педагогические меры нужно принять воспитателю в случае тяжелой адаптации?

Содержание самостоятельной работы слушателей, рекомендации к ее выполнению

Задание:

1. Дайте характеристику типичных педагогических ошибок в адаптационный период.
2. Проанализируйте признаки переживания ребенком стресса в период адаптации.
3. В чем проявляется психофизиологическая реакция ребенка на стресс?
4. Составьте проект организации адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОО.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестационные процедуры по программе включают промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация организуется по итогам изучения программы.

Форма промежуточной аттестации: тест

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Тест №1. «Физическое воспитание детей раннего возраста».

1. Рациональная последовательность основных физиологических состояний организма и различных видов деятельности называется

- 1) двигательной активностью;
- 2) режимом;
- 3) закаливанием;
- 4) бодрствованием.

2. Рациональная последовательность в чередовании режимных процессов для детей в возрасте до девяти месяцев

- 1) бодрствование – кормление – сон;
- 2) сон – кормление – бодрствование.

3. Число отрезков дневного сна у детей в возрасте до 3 месяцев

- 1) 5;
- 2) 4;
- 3) 3;
- 4) 2.

4. Число отрезков дневного сна у детей в возрасте от 9 месяцев до 1 года 6 месяцев

- 1) 4;
- 2) 3;
- 3) 2.
- 4) 1.

5. Продолжительность отрезков бодрствования у детей в возрасте 1 год 6 месяцев составляет

- 1) 2 - 2,5 часа;
- 2) 3- 3,5 часа.
- 3) 4 - 4,5 часа.
- 4) 5- 5,5 часов.

6. Продолжительность одной прогулки в раннем возрасте должна составлять не менее

- 1) 15 минут;
- 2) 30 минут;
- 3) одного часа;
- 4) полутора часов.

7. Ребенок рождается с массой и длиной тела

- 1) 2500 - 3000 г и 45-50 см;
- 2) 2500 - 4000 г и 50-55 см;
- 3) 3000 - 4500 г и 55-60 см;
- 4) 3000 - 4000 г и 55-60 см.

8. Физиологическая гипертония мышц-сгибателей верхних и нижних конечностей у младенца исчезает 1) к 2-3 месяцам;

2) к 3-4 месяцам;

3) к 4-5 месяцам.

4) к 5- 6 месяцам.

9. Ребенок начинает ползать

1) в 3- 4 месяца;

2) в 6-7 месяцев;

3) в 8-9 месяцев;

4) в 10-11 месяцев.

10. Целесообразнее малыша учить

1) сначала ползать, а потом садиться;

2) сначала садиться, а потом ползать.

11. Ребенок овладевает ходьбой

1) в 8-10 месяцев;

2) в 10-14 месяцев;

3) в 14-16 месяцев;

3) в 16-18 месяцев.

12. Ребенок умеет кататься на трехколесном велосипеде, пританцовывать, подпрыгивать на двух ногах

1) на втором году жизни;

2) на третьем году жизни.

13. Ребенок имеет следующие показатели анатомо-физиологического развития: рост - 86-88см, вес - 12-13 кг, частоту пульса - 110-115 ударов в минуту

1) в 1 год;

2) в 2 года;

3) в 3 года.

4) в 4 года.

14. Ребенок имеет 20 молочных зубов

1) в 1 год;

2) в 1,6 года;

3) в 2-2,6 года.

4) в 2,6-3 года.

15. Ребенок самостоятельно ест ложкой жидкую и густую пищу

1) в 1 год 6 месяцев;

2) в 2 года;

3) в 2 года 6 месяцев.

4) в 3 года.

16. Ребенок самостоятельно контролирует свои физиологические отправления (прочный навык)

1) в 1 год;

2) в 1 год 6 месяцев;

3) в 2 года.

4) в 2 года 6 месяцев.

Наименование учебной дисциплины 2: Педагогика раннего возраста

2.1. Развитие и образование детей раннего возраста в России и за рубежом (14 часов – 2/2/2/8)

Становление педагогики раннего возраста неразрывно связано с историей развития теории и практики семейного и общественного воспитания детей. Состояние научных представлений о воспитании детей первых лет жизни в начале XX века. Создание нового типа учреждения – ясли-сад. Образование лаборатории воспитания детей раннего возраста

при Академии педагогических наук СССР. Интенсивная разработка вопросов обучения детей раннего возраста в 60е годы XX века. Первые образовательные программы воспитания детей раннего возраста в России в 30–50-е годы XX в. Основные положения Концепции раннего детского возраста, Концепции семейно-общественного воспитания (Л.Н. Павловой). Характеристика программно-методического обеспечения педагогического процесса в группах раннего возраста, сложившегося к середине 80-х годов XX века. Поворот к личностно-ориентированной педагогике, предполагающей вариативность образования.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы теоретические и исторические предпосылки становления педагогики раннего возраста?
2. Какие педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения нашли свое отражение в педагогических системах XIX века?
3. Каковы позитивные и негативные стороны общественного воспитания детей раннего возраста на этапах становления педагогики раннего детства?
4. Чем характеризуется гуманизация системы общественного воспитания детей раннего возраста?

Содержание самостоятельной работы слушателей, рекомендации к ее выполнению

Задание:

1. Подобрать иллюстративно-художественный материал, отражающий характерные особенности генезиса отношения к развитию детей раннего возраста на разных исторических этапах (по материалам отечественной и зарубежной литературы).
2. Составить историческую хронологию сравнительной характеристики педагогических взглядов на проблему воспитания детей раннего возраста:
 - отечественных педагогов (И.И. Бецкой, В.В. Одоевский, К.Д. Ушинский, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозова, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Е.И. Тихеева, С.В. Фонарева, К.Л. Печора);
 - зарубежных авторов (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, И. Песталоцци, Ф. Фрёбель, М. Монтессори, Р. Штёйнер).
 - заполнить таблицу 1.

Таблица 1

Развитие взглядов на воспитание детей раннего возраста

Автор, г. жизни	Основные труды	Основные идеи	Влияние на современную педагогику
В России			
В странах Западной Европы			

3. Подготовить сообщение о педагогической деятельности одного из отечественных педагогов XX в. (Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.А. Сикорский, Е.И. Тихеева и др.). Показать, что из его опыта работы вы хотели бы и могли использовать в своей педагогической деятельности? От чего бы вы отказались и почему?
4. Сделать обзор известных вам педагогических сайтов. Какие наиболее актуальные проблемы педагогической науки поднимаются авторами? Какое место занимает проблема воспитания детей раннего возраста?

2.2. Современные программы и технологии обеспечения развития ребенка до трех лет (14 часов – 2/2/2/8)

Требования ФГОС ДО к структуре программы и условиям ее реализации. Целевые ориентиры развития детей раннего возраста. Комплексные образовательные программы для детей раннего возраста. Основные направления современной реорганизации педагогического процесса. Отражение достижений детской психологии в разработке вопросов образования детей раннего возраста.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность образовательной программы.
2. Характеристики образовательных технологий.
3. Специфика образовательных программ и технологий образовательной деятельности с детьми до 3-х лет

Содержание самостоятельной работы слушателей, рекомендации к ее выполнению

Задание: сделать анализ образовательных программ для детей раннего возраста.

Рекомендации к выполнению: Ознакомьтесь с существующими образовательными программами. Обратите внимание на вариативность образовательных программ, ориентированных на использование в системе вариативного дошкольного образования (адаптационные группы, прогулочные группы, лекотеки, консультативные пункты и др.). Выберите два типа образовательных программ (из указанных выше). Проведите их анализ и сравнение по структуре, представленной в требованиях ФГОС ДО.

2.3. Конструирование образовательной программы (14 часов – 2/2/2/8)

Конструирование содержания развития и образования детей младенческого и раннего возраста. Алгоритм конструирования образовательной программы. Структура и содержание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура образовательной программы.
2. Алгоритм разработки образовательных программ.
3. Реализация образовательной программы в деятельности воспитателя.

Содержание самостоятельной работы слушателей, рекомендации к ее выполнению

Задание: определите правильную последовательность элементов образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Рекомендации к выполнению:

Полученный результат поставьте в столбец «индивидуальная оценка»

шаги	индивидуальная оценка
особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
Цели, задачи	
принципы	
традиционные события, праздники, мероприятия в распорядке и /или режиме дня группы	
планируемые результаты освоения программы	
особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
описание образовательной деятельности	

описание материально-технического обеспечения Программы	
описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
подходы к формированию Программы	
распорядок и /или режим дня	
значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
методическое обеспечение средствами обучения и воспитания	
описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	
способы и направления поддержки детской инициативы	

Методика оценивания

Определите величину своей индивидуальной ошибки следующим образом:

Из индивидуальной оценки необходимо вычесть правильный ответ по каждой строке – разницу без знака «минус» поставьте в столбец «индивидуальная ошибка» (см. Пример по второй строке 2-11=9)

Найдите сумму по столбцу – «индивидуальная ошибка».

5 баллов: «индивидуальная ошибка» меньше или равна 22 баллам.

4 балла: «индивидуальная ошибка» находится в пределах 23-30 баллов.

3 балла: «индивидуальная ошибка» находится в пределах 31-40 баллов.

2 балла: «индивидуальная ошибка» свыше 40 баллов.

шаги	индивидуальная оценка	правильный ответ	ошибка
особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	2	11	9
Цели, задачи		1	
принципы		2	
распорядок и /или режим дня, в т.ч. традиционные события, праздники, мероприятия		15	
планируемые результаты освоения программы		5	
особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик		9	
особенности организации развивающей предметно-пространственной среды		16	
описание образовательной деятельности		6	
описание материально-технического обеспечения Программы		12	
описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы		7	
подходы к формированию Программы		3	
распорядок и /или режим дня		14	
значимые для разработки и реализации Программы характеристики		4	
методическое обеспечение средствами обучения и воспитания		13	
описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей		8	
способы и направления поддержки детской инициативы		10	
ИТОГО			

2.4. Методики работы с детьми раннего возраста (14 часов – 2/2/2/8)

Условия и факторы воспитания детей раннего возраста. Принципы организации образовательного процесса в группах раннего возраста. Особенности руководства развитием и воспитанием детей раннего возраста. Основные педагогические правила.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления развития ребенка до 3-х лет в образовании.
2. Методика работы с детьми младенческого и раннего возраста.
3. Анализ методов и приемов воспитания и обучения детей раннего возраста

Содержание самостоятельной работы слушателей, рекомендации к ее выполнению

Задание:

Определите структуру методики работы с детьми раннего возраста.

Рекомендации к выполнению:

На примере одной методики (художественно-эстетического, физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного) развития детей до 3-х лет выделите компоненты структуры, характерные для общей методики работы с детьми. Определите специфику выбранной Вами методики.

2.5. Индивидуализация образовательной деятельности с детьми раннего возраста (14 часов – 2/2/2/8)

Особенности развития ребенка младенческого и раннего возраста в образовании. Ориентация на актуальные потребности детей. Ориентация на индивидуальность ребенка: условия индивидуализации в образовании.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуализация как принцип образовательной деятельности.
2. Ориентиры успешной социализации ребенка до 3-лет в образовании.
3. Особенности индивидуального подхода в работе с детьми до 3-х лет.

Содержание самостоятельной работы слушателей, рекомендации к ее выполнению

Задание:

Разработать схему условий воспитания ребенка раннего возраста в семье и ДОО с опорой на принципы построения предметно-пространственной среды для детей раннего возраста.

Рекомендации к выполнению: анализ среды конкретной группы раннего возраста на предмет соответствия СанПиН. Фото отчет («Правильно-не правильно»).

2.6. Моделирование образовательного процесса в группах раннего возраста (14 часов – 0/2/2/8)

Характеристика личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса. Своеобразие ее реализации на этапе раннего детства. Опора на ведущий вид деятельности. Гуманизация и индивидуализация обучения и воспитания детей раннего возраста.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика употребления термина «обучения» в дидактике раннего детства.
2. Средства обучения детей раннего возраста.
3. Возможности и своеобразие использования прямого обучения в раннем возрасте.
4. Дидактические принципы, их реализация в процессе обучения детей раннего возраста.

5. Понятие модели обучения, форм организации обучения.
6. Характеристика традиционной модели обучения детей раннего возраста.
7. Личностно-ориентированная (индивидуализированная) модель обучения детей раннего возраста.

Содержание самостоятельной работы слушателей, рекомендации к ее выполнению

Подготовить проекты (на выбор):

1. Режим — основа жизни ребенка раннего возраста. Значение правильного режима дня.
2. Особенности организации режима детей первого года жизни.
3. Принципы построения режима дня во 2 группе раннего возраста и в 1 младшей группе.
 - 3.1. Организация сна.
 - 3.2. Общие требования к организации умывания, кормления, одевания.
 - 3.3. Организация занятия в режиме дня.
4. Методика проведения прогулок с детьми раннего возраста.
5. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей.

Ориентиры к оцениванию проектов:

 1. Структура и логика проекта.
 2. Отражение опыта работы педагога.
 3. Результативность проекта.
 4. Наличие презентационных материалов.
 5. Самостоятельность выполнения.

2.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста (14 часов – 0/2/2/8)

Требования к предметному окружению ребенка раннего возраста. Специфика зонирования игровой комнаты. Виды игрушек и дидактических материалов, используемых в работе с детьми раннего возраста.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к предметному окружению ребенка раннего возраста.
2. Специфика зонирования игровой комнаты.
3. Виды игрушек и дидактических материалов, используемых в работе с детьми раннего возраста.

Содержание самостоятельной работы слушателей, рекомендации к ее выполнению

Подготовить проекты (на выбор):

1. Презентация образовательной программы развития ребенка до 3 лет.
2. Анализ эффективности технологии обеспечения развития ребенка до 3 лет.
3. Конструирование рабочей программы педагога в рамках конкретной образовательной программы для детей младенческого и раннего возраста.
4. Презентация методики работы с детьми раннего возраста.
5. Классификация методик работы с детьми младенческого и раннего возраста.
6. Способы поддержки детской инициативы в образовании детей до 3-лет.
7. Технологии индивидуализации образовательной деятельности с детьми раннего возраста.

Ориентиры к оцениванию проектов

 6. Структура и логика проекта.
 7. Отражение опыта работы педагога.
 8. Результативность проекта.
 9. Наличие презентационных материалов.
 10. Самостоятельность выполнения.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестационные процедуры по программе включают промежуточную аттестацию
Промежуточная аттестация организуется по итогам изучения программы.
Форма промежуточной аттестации: тест

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Тест №2. «Теоретические основы педагогики раннего возраста»

1. Педагогика раннего возраста – это:

- 1) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет;
- 2) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.

2. Основоположниками педагогики раннего возраста считаются

- 1) Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци.
- 2) Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;
- 3) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.
- 4) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова.

3. Госпитализм – это

- 1) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития;
- 2) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми;
- 3) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного воздействия;
- 4) явление, которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.

4. Делит детство на беззубое, детство молочных зубов и детство постоянных зубов

- 1) Б.Г. Ананьев;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) П.П. Блонский;
- 4) Д.Б. Эльконин.

5. Период новорожденности - это период

- 1) от рождения до 10 дней;
- 2) от рождения до 1 месяца;
- 3) от рождения до 3 месяцев;
- 4) от рождения до года.

6. Период младенчества - это период

- 1) от рождения до 1 месяца;
- 2) от рождения до 3 месяцев;
- 3) от рождения до 6 месяцев;
- 4) от рождения до года.

7. Ранний возраст - это период

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 месяца до 1 года;
- 3) от рождения до 3 лет;
- 4) от 1 года до 3 лет.

8. Постановление Министерства образования о создании дошкольных учреждений комбинированного типа (яслей-садов) вышло

- 1) в 1938 году;
- 2) в 1947 году;
- 3) в 1959 году;
- 4) в 1962 году.

9. Вторая группа раннего возраста — это группа, которую посещают дети

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 года до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

10. Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети

- 1) от рождения до 1 года;
- 2) от 1 года до 2 лет;
- 3) от 2 до 3 лет;
- 4) от 3 до 4 лет.

11. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития».

- 1) Н.М. Щелованову;
- 2) Н.М. Аксариной;
- 3) Л.С. Выготскому.
- 4) Н.Н. Поддъякову.

12. Исследователями раннего возраста и авторами методических рекомендаций по воспитанию детей являются

- 1) М.Ю. Кистяковская, Р.С. Буре, Т.И. Ерофеева.
- 2) Р.С. Буре, Н.Н. Поддъяков, В.И. Ядэшко.
- 3) М.Ю. Кистяковская, Г.М. Лямина, К.Л. Печора.
- 4) Э.К. Сулова, М.И. Богомолова, Л.М. Захарова.

13. Недопустимость пассивного ожидания и частых запретов по отношению к детям раннего возраста определяется, прежде всего,

- 1) эмоциональностью;
- 2) недостаточной выносливостью нервной системы;
- 3) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.
- 4) малой работоспособностью нервной системы.

Наименование учебной дисциплины 3: Взаимодействие с семьей

3.1. Характеристика современной семьи, воспитывающей ребенка до трех лет (16 часов – 0/2/4/10)

Особенности семейного и общественного воспитания. Портрет современной семьи. Особенности воспитания ребенка младенческого и раннего возраста в семье. Характеристика социально-педагогического статуса семьи, роль сознательного родительства в повышении педагогической культуры родителей.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Как соотносятся основные понятия, характеризующие работу детского сада с семьей: сотрудничество, партнерство, взаимодействие?
2. Определите основные проблемы взаимодействия ДОО и семьи.
3. Каковы преимущества семьи (родителей) перед детским садом по поводу воспитания детей?

Содержание самостоятельной работы слушателей, рекомендации к ее выполнению

Задание:

Составьте портрет семьи, воспитывающей ребенка младенческого и раннего возраста.

Рекомендации к выполнению: Для выполнения задания можно опираться на социологические, психологические и педагогические исследования последних лет, собственный профессиональный опыт и данные, полученные в детском саду для составления

социально-педагогического паспорта семьи.

3.2. Основные направления взаимодействия ДОО с родителями, воспитывающими детей младенческого и раннего возраста (16 часов – 0/2/4/10)

Новая философия в работе с семьей: акценты активного участия родителей в жизни ребенка в детском саду. Основные этапы и практические пути организации участия родителей в образовательной деятельности ДОО.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности во взаимодействии педагогов с родителями.
2. Позиции детского сада и семьи во взаимодействии.
3. Основные подходы к организации взаимодействия.

Содержание самостоятельной работы слушателей, рекомендации к ее выполнению

Задание:

Составление сценариев мероприятий с родителями по формированию самостоятельности у детей раннего возраста

Рекомендации к выполнению: Для разработки сценария конкретного мероприятия используйте картотеки игр, подбор речевого материала, изготовление атрибутов к играм, разработки конспектов проведения игр из собственного опыта работы и опыта работы коллег.

3.3. Фасилитативные технологии и проекты во взаимодействии с семьей (20 часов - 2/2/4/12)

Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей с позиций фасилитации, направленной на облегчение, снятие барьеров на пути развития родителей как субъектов воспитания, осознанного родительства.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем основные ошибки в выстраивании взаимодействия с семьей со стороны ДОО?
2. В чем основная роль воспитателя в организации взаимодействия с семьей?
3. Каковы основные этапы в работе с семьей?
4. В чем состоит назначение и смысл фасилитации в работе с семьей?
5. Определите изменение ролей и позиций педагога и семьи в процессе взаимодействия.
6. Предложите собственные идеи по работе с семьей в логике фасилитации.
7. Какие трудности вы испытываете в использовании фасилитации в работе с семьей?

Содержание самостоятельной работы слушателей, рекомендации к ее выполнению

Задание:

Идеи участия родителей в жизни ребенка в детском саду

Рекомендации к выполнению: проанализируйте традиционные и инновационные формы взаимодействия педагогов с семьей – выделите наиболее перспективные формы, которые позволяют родителям проявить максимальную самостоятельность и активность в жизни ребенка, когда он находится в детском саду.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестационные процедуры по программе включают промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация организуется по итогам изучения программы.

Форма промежуточной аттестации: тест

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Тест №3. «Сенсорное и умственное воспитание детей раннего возраста».

1. Первая предречевая реакция на первом году жизни

- 1) гуканье;
- 2) гуление;
- 3) лепет.

2. Произнесение гласных звуков под контролем слуха

- 1) гуканье;
- 2) гуление;
- 3) лепет.

3. Понимание речи взрослого младенцем начинается

- 1) с 3 месяцев;
- 2) с 6 месяцев;
- 3) с 9 месяцев.
- 4) с 12 месяцев.

4. Объем активного словаря у детей в один год составляет

- 1) 5 - 10 слов;
- 2) 20 – 30 слов;
- 3) 200 – 300 слов.
- 4) 1000 – 1500 слов.

5. Объем активного словаря у детей в два года составляет

- 1) 5 - 10 слов;
- 2) 20 – 30 слов;
- 3) 200 – 300 слов.
- 4) 1000 – 1500 слов.

6. Комплекс оживления – это

- 1) явление, которое является результатом специального воздействия на ребенка;
- 2) ответная реакция ребенка на взрослого, включающая в себя улыбку, движения, голосовые реакции;
- 3) система мероприятий, направленных на развитие ребенка раннего возраста;
- 4) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития.

7. «Соотносимые» действия у детей раннего возраста появляются

- 1) с 3 до 6 месяцев;
- 2) с 6 до 9 месяцев;
- 3) с 9 до 12 месяцев;
- 4) с 12 до 15 месяцев.

8. Орудийные действия у детей раннего возраста появляются

- 1) к концу первого полугодия жизни;
- 2) к концу первого года жизни;
- 3) к концу второго года жизни;
- 4) к концу третьего года жизни.

9. В раннем возрасте ребенок осваивает

- 1) общепринятые сенсорные эталоны;
- 2) предметные эталоны;
- 3) сенсомоторные предэталон.

10. Мышление ребенка раннего возраста

- 1) наглядно – действенное;
- 2) наглядно – образное;
- 3) словесно – логическое.

11. Ребенок может находить нужный цвет при выборе из четырех ему предложенных; раскладывать однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине; собирать трехместную матрешку, пирамидку из пяти колец

- 1) в 1 год;

- 2) в 2 года;
- 3) в 3 года;
- 4) в 4 года.

12. Занятия по изобразительной деятельности с детьми начинают проводиться

- 1) со второй группы раннего возраста;
- 2) с первой младшей группы;
- 3) со второй младшей группы;
- 4) со средней группы.

13. Малая длительность занятий с детьми раннего возраста определяется, прежде всего,

- 1) впечатлительностью;
- 2) недостаточной выносливостью нервной системы;
- 3) недостаточной подвижностью нервных процессов;
- 4) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.

14. Длительность занятий с детьми второго года жизни не должна превышать

- 1) 5-10 минут;
- 2) 10-15 минут;
- 3) 15-20 минут;
- 4) 20-25 минут.

Наименование учебной дисциплины 4: Социально-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста

4.1. Социально-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста (20 часов – 2/4/2/12)

Тема 1. Актуальные проблемы современной семьи и детства

Социально-педагогические проблемы современного детства, их истоки (исследования Л. Демоза, Ф. Арьеса, Э. Эриксона; В.В. Абраменковой, Е.Е. Сапоговой). Актуализация идеи разработки и внедрения специальных программ по подготовке семьи к беременности, сопровождения беременности и непосредственно сопровождения развития детей первого года жизни как основы дальнейшего развития, сопровождения развития детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возрастов, организации сотрудничества различных служб (социальных, педагогических, психологических, медицинских) между собой и с семьей.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические проблемы современного детства, их истоки.
2. Характеристика положения семьи и детства (на примере конкретного региона).
3. Обсуждение заданий для самостоятельной работы слушателей.

Содержание самостоятельной работы слушателей, рекомендации к ее выполнению

1. Проанализировать материалы Федеральной службы статистики по конкретному региону о демографической ситуации, состоянии заболеваемости детей, основных группах болезней, охвату детей образовательными и медицинскими услугами. В группах по 4-5 человек разработать перечень мероприятий, направленных на минимизацию проблем современного детства.
2. По итогам изучения методической и учебной литературы заполнить таблицу «Социально-педагогические проблемы современного детства, их истоки»

Социально-педагогические проблемы современного детства	Основные причины проблем детства

Тема 2. Сущность социально-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста

Первооснова разработки идеи сопровождения развития детей. Понимание идеи сопровождения в работах современных теоретиков и практиков (А.С. Галанов, Т.А. Ильина, Г.К. Кислица, Н.В. Чистоклетова и др.). Становление сопровождения развития как вида практической деятельности в деятельности психологических служб (Европа, США, Россия). Активизация идеи сопровождения в отношении развития ребенка в отечественном педагогическом сообществе (1994 г.). Термин «сопровождение» в специализированной литературе. Истоки термина «сопровождение развития» (Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова). Признаки культуры сопровождения (комплексный, интегративный подход в решении проблем ребенка, имеющего проблемы в развитии; признание специалистами необходимости сопровождать, а не направлять развитие ребенка; соблюдение требования начинать работу по оказанию помощи ребенку с его ближайшего окружения; необходимость существенного улучшения информационного сопровождения родителей, семьи в целом). Виды сопровождения. Сущность социально-педагогического сопровождения развития детей, основные характеристики: формирование социально и педагогически ориентированного сообщества родителей и специалистов-профессионалов различного профиля по сопровождению ребенка; учет всеми субъектами сообщества индивидуальных возможностей ребенка и различных факторов социальной среды, влияющих на развитие ребенка и, одновременно, на характер, продолжительность, эффективность взаимодействия самих субъектов сопровождения; компетентное использование ими образовательно-воспитательных средств для создания условий, содействующих успешному развитию ребенка; интегрированное взаимодействие и информационный взаимообмен специалистов смежных профессий при организации сопровождения; ориентированность прогноза развития ребенка всеми субъектами на его успешное функционирование в семье и обществе.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление идеи и практики сопровождения.
2. Сущность социально-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста.
3. Обсуждение заданий для самостоятельной работы слушателей.

Содержание самостоятельной работы слушателей, рекомендации к ее выполнению

1. Подготовить аннотированный список статей (не менее 4-5), посвященных проблеме социально-педагогического сопровождения.
2. Подготовить доклад, презентацию на одну из тем (по выбору).

Тема 3. Характеристика технологии социально-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста

Пошаговый анализ понятия «технология социально-педагогического сопровождения развития детей» («сопровождение», «сопровождение развития», «социально-педагогическое сопровождение развития детей», «технология социально-педагогического сопровождения развития детей»). Направления социально-педагогического сопровождения развития детей, их характеристика. Этапы реализации технологии социально-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста. Содержание этапов технологии социально-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста. Формы, методы, средства социально-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста. Характеристика субъектов социально-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста, условия их включения в качестве субъектов в технологию социально-педагогического сопровождения.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика компонентов технологии социально-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста.
2. Условия эффективного социально-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста.
3. Обсуждение заданий для самостоятельной работы слушателей.

Содержание самостоятельной работы слушателей, рекомендации к ее выполнению

Задание (выполняется индивидуально): составить программу социально-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста согласно следующим требованиям:

- название программы
- обоснование актуальность;
- цель и задачи программы;
- методы и формы взаимодействия субъектов реализации программы;
- материально-техническое обеспечение программы;
- кадровое обеспечение программы;
- ожидаемые результаты;
- срок реализации программы;
- план реализации программы.

4.2. Технология социально-педагогического развития детей раннего возраста (22 часа – 2/4/2/14)

Тема 1. Эффективные практики социально-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста

Отечественный и зарубежный опыт социально-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста. Актуализация сопровождения развития детей раннего возраста и технологий помощи и поддержки семьи в отечественной практике. Опыт организации служб раннего сопровождения, социальной помощи семье и детям. Авторские методики помощи семье, воспитывающей детей раннего возраста.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Отечественный и зарубежный опыт социально-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста.
3. Обсуждение заданий для самостоятельной работы слушателей.

Содержание самостоятельной работы слушателей, рекомендации к ее выполнению

Составить конспекты статей, посвященных описанию опыта социально-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста.

Тема 2. Социально-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста, воспитывающихся в различных категориях семей

Понятие «детское неблагополучие», его источники. Сущность и классификация социально-неблагополучных категорий семей. Проблемы различных категорий социально-неблагополучных семей и способы их разрешения/минимизации посредством взаимодействия различных организаций и специалистов. Специфика взаимодействия различных организаций и специалистов в оказании социально-неблагополучной семье мер необходимой помощи и организации социально-педагогического сопровождения развития ребенка раннего возраста.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «детское неблагополучие», его источники.
2. Сущность и классификация социально- неблагополучных категорий семей.
3. Специфика взаимодействия различных организаций и специалистов в оказании социально-неблагополучной семье мер необходимой помощи и организации социально-педагогического сопровождения развития ребенка раннего возраста.
4. Обсуждение заданий для самостоятельной работы слушателей.

Содержание самостоятельной работы слушателей, рекомендации к ее выполнению

В микрогруппах по 3-4 чел. составить технологическую карту социально-педагогического сопровождения детей раннего возраста, воспитывающихся в различных категориях семей (оформляется в методическую копилку).

Категория семьи	Основные проблемы развития ребенка	Основные причины	Вовлеченные личностные сферы	Методы взаимодействия с личностью	Формы помощи	Субъекты помощи

Темы рефератов:

1. Социально-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста, оставшихся без попечения родителей, в условиях учреждений интернатного типа.
2. Социально-педагогическое сопровождение развития раннего возраста, оставшихся без попечения родителей, в условиях приемной семьи.
3. Социально-педагогическое сопровождение развития детей с ограниченными возможностями в условиях образовательного учреждения.
4. Социально-педагогическое сопровождение развития детей с ограниченными возможностями в условиях учреждения коррекционного типа.
5. Социально-педагогическое сопровождение развития детей с ограниченными возможностями в условиях семейного воспитания.
6. Муниципальная система социальной защиты детства.
7. Социально-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка: общее и особенное.
8. Взаимодействие специалистов как основа социально-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста.
9. Содержание деятельности дошкольной образовательной организации по выявлению социально-неблагополучных семей.
10. Причины и факторы социального неблагополучия семей, воспитывающих детей раннего возраста.
11. Социальный портрет современного детства.
12. Деятельность социальных служб в отношении семьи и детства.

Реферат по объему должен составлять от 5000 до 10000 знаков (с пробелами).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Аттестационные процедуры по программе включают промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация организуется по итогам изучения программы.

Форма промежуточной аттестации: тест

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Тест №4. «Воспитательная работа с детьми раннего возраста»

1. Ведущим видом деятельности у 4-месячных детей является

- 1) непосредственно-эмоциональное общение;

- 2) эмоционально-деловое общение;
- 3) ориентировочно – познавательная деятельность;
- 4) предметная деятельность.

2. Ситуативно-деловое общение возникает у ребенка

- 1) в 3 месяца;
- 2) в 6 месяцев;
- 3) в 9 месяцев;
- 4) в 12 месяцев.

3. Ведущий вид деятельности у двухлетних детей

- 1) эмоционально – деловое общение;
- 2) предметная деятельность;
- 3) ориентировочно – познавательная деятельность;
- 4) игровая деятельность.

4. Потребность в общении со сверстниками у детей складывается

- 1) к концу первого года жизни;
- 2) к концу второго года жизни;
- 3) к концу третьего года жизни;
- 4) к концу четвертого года жизни.

5. Сюжетно-отобразительная игра у детей появляется

- 1) в 1 год 6 месяцев;
- 2) в 2 года;
- 3) в 2 года 6 месяцев;
- 4) в 3 года.

6. Сюжетно – ролевая игра появляется

- 1) в 2 года;
- 2) в 2 года 6 месяцев;
- 3) в 3 года;
- 4) в 3 года 6 месяцев.

7. Компоненты комплексного руководства игровой деятельностью детей были разработаны

- 1) И.М. Кононовой;
- 2) Р.И. Жуковской;
- 3) Е.В. Зворыгиной;
- 4) Н.Я. Михайленко.

4. Раздел «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. ФГОС ДО Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования/Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г.№1014

Основная литература:

1. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых: учебник для бакалавров / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В.

- Микляева; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2013. - 510 с. - (Бакалавр. Углублённый курс). - ISBN 978-5-9916-2818-1
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2014. - 434 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3808-1
 3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / ред. С.О. Филиппова. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 304 с.
 4. Теплюк, С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / С.Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-816-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003>
 5. Урунтаева, Г.А. Психология дошкольного возраста: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 269 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0461-0 (в пер.)

Дополнительная литература:

1. Александрова, Л. Характерно-типологические особенности речевого развития детей раннего возраста группы социального риска / Л. Александрова // Дошкольное воспитание. - №12. - С. 97-103
2. Алхасов, Д.С. Профессиональный модуль. ПМ 1. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития»: МДК 01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» (в таблицах и схемах): методическое пособие / Д.С. Алхасов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 61 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-3728-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274973>
3. Аникеева, Л.Ш. От нуля до букваря / Л.Ш. Аникеева. - М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 416 с.: ил. - ISBN 978-5-91671-014-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458596>
4. Архипова, Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е.Ф. Архипова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-965-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>
5. Арнаутова, Е.П. Журнал взаимодействия с родителями: психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет / Е.П. Арнаутова. - М.: Русское слово — учебник, 2016. - 65 с.: табл. - (ФГОС ДО. Мозаичный Парк). - ISBN 978-5-00092-297-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485734>
6. Афонина, Н. Теоретическое обоснование разработки педагогического обследования детей раннего возраста, воспитывающихся в национально-смешанных семьях: методические рекомендации / Н. Афонина // Дошкольное воспитание. - №11. - С. 83-88. ББК 74.1 + 14.23.
7. Афонькина, Ю. Ранний возраст: поддерживаем ребенка игрой / Ю. Афонькина, Е. Омельченко // Дошкольное воспитание. - 2011. - №8. - С. 76-82.
8. Безруких, М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учеб. пособие для студентов вузов / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. - М.: Академия, 2003. - 416с. - (Высшее образование) (в пер.)
9. Баранова, Е.В. От навыков к творчеству: Обучение детей 2-7 лет технике рисования: учебно-методическое пособие / Е.В. Баранова, А.М. Савельева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 59 с. - ISBN 978-5-86775-697-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212949>
10. Березина, Н.О. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: учебно-методический комплекс / Н. О. Березина, И. А.

- Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под рук. А. Г. Асмолова, Н. В. Феединой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 303 с. - ISBN 978-5-09-026817-2
11. Бехтерев, В.М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства / В.М. Бехтерев. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 61 с. - ISBN 978-5-4475-9471-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223734>
 12. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей : практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М.: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>
 13. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 72 с. - ISBN 5-86775-367-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125>
 14. Виноградова, Н.А. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада: учеб. пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М.: УЦ «Перспектива», 2011. - 207 с. - (Воспитание человека). - ISBN 978-5-98594-307-8
 15. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду: возрастные особенности, адаптация, сценарии дня: учебное пособие / Е.В. Жердева. - Изд. второе. - Ростов-н/Д: Феникс, 2007. - 187 с. - (Мир вашего ребёнка). - ISBN 978-5-222-11002-7
 16. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 9-е изд., доп. - М.: Академия, 2008. - 415 с. - (Среднее проф. образование). - ISBN 978-5-7695-4816-1
 17. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: теория воспитания: учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование: бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8511-1
 18. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000. - 152 с. - ISBN 5-86775-050-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212594>
 19. Теплюк, С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации / С.Н. Теплюк, Г.М. Лямина, М.Б. Зацепина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-341-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870>
 20. Волков, Б.С. Возрастная психология. В 2 ч. Ч.1. От рождения до поступления в школу: учеб. пособие для студентов вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова; под ред. Б. С. Волкова. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2010. - 366 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-691-01436-9 (в пер.)
 21. Воспитание и обучение детей раннего возраста: кн. для воспитателя дет. сада / А.М. Фонарев, С.Л. Новоселова, Л.И. Каплан и др.; под ред. Л.Н. Павловой. - М.: Просвещение, 1986. - 176 с.
 22. Галигузова, Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1–3 лет / Л.Н. Галигузова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-545-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212646>
 23. Галигузова, Л.Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 32 с. - ISBN 978-5-86775-543-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212645>
 24. Ганошенко, Н.И. Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет / Н.И. Ганошенко, С.Ю. Мещерякова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 72 с. - ISBN 978-5-86775-544-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212647>

25. Гаркуша, Ю.Ф. Как говорить с малышом?: Конспекты для родителей : практические рекомендации / Ю.Ф. Гаркуша. – М.: Парадигма, 2013. - 80 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0029-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210531>
26. Глебов, В. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации / В. Глебов // Дошкольное воспитание. – 2013. - №11. - С. 116-119
27. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2014. - 164 с.: ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>
28. Гризик, Т.И. Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет: методич. рекомендации для воспитателей / Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова, Т. Н. Доронова и др. - М.: Просвещение, 2010. - 175 с. - (Радуга). - ISBN 978-5-09-020594-8
29. Гризик, Т.И. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада: рекомендовано методсоветом по направлению / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва и др. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 111 с.
30. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста / науч. ред. Н.В. Серебряков; авт.-сост. О.В. Баранова, Н.Ф. Бережная, Л.Г. Богданова и др. – СПб.: КАРО, 2014. - 64 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0132-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461802>
31. Ерёмин, В.А. Истоки воспитания: каким мы хотим видеть новое поколение в России? / В.А. Ерёмин. – М.: Владос, 2018. - 89 с.: ил. - (Педагогическая мастерская). - ISBN 978-5-906992-87-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486091>
32. Жуковская, Р. Возникновение сюжетной игры у детей третьего года: научное издание / Р. Жуковская // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 4. - С. 21-23.
33. Загрудняк, М. А. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста / М. А. Загрудняк // Дошкольная педагогика. – 2016. - № 10. - С. 62-67.
34. Зebзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В.А. Зebзеева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5876-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>
35. Зebзеева, В.А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зebзеева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5880-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254>
36. Играем, дружим, растём: сборник развивающих игр. Группа раннего возраста / авт.-сост. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович. – М.: Русское слово, 2015. - 25 с.: ил. - (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - ISBN 978-5-00007-941-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486289>
37. Капитанова, Н. Дидактические сюжеты : сенсорное развитие детей раннего возраста в игре / Н. Капитанова, С. Сулагаева // Дошкольное воспитание. – 2012. - №12. - С. 72-76.
38. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др.; под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. - 104 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>
39. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики /

- О.В. Крежевских. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>
40. Кудрявцев, В. Ранний возраст: маленькая энциклопедия капризов / В. Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 1. - С. 30-37
 41. Монтессори, М. Помогите мне сделать это самому / сост., вступ. статья М.В.Богуславский, Г.Б.Корнетов. - М.: Изд. дом "Карапуз", 2000. - 272 с.: ил. - (Педагогика детства) (в пер.)
 42. Методические рекомендации к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: группа раннего возраста / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева. – М.: Русское слово, 2014. - 97 с. : табл. - (Мозаичный ПАРК). - ISBN 978-5-00007-838-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486302>
 43. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М.: МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
 44. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с.: ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
 45. Мулюкина, Е.Г. Чудо-ребёнок с самых пелёнок: пошаговая методика развития ребёнка с рождения до года / Е.Г. Мулюкина, О.В. Агеенкова. – СПб.: Антология, 2014. – 160 с.: ил. - ISBN 978-5-94962-249-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257918>
 46. Никитин, Б.П. Мы, наши дети и внуки / Б.П. Никитин, Л.А. Никитина. – М.: Самокат, 2015. - Т. 2. - 308 с.: ил. - (Самокат для родителей). - ISBN 978-5-91759-399-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443547>
 47. От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 366 с. - ISBN 978-5-4315-0679-6 (в пер.)
 48. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / ред. Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-86775-813-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212947>
 49. Павлова, Л.Н. Раннее детство: познавательное развитие / Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Э.Г. Пилюгина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2000. - 152 с. - ISBN 5-86775-050-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212594>
 50. Павлова, Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет / Л.Н. Павлова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003. - 240 с. - ISBN 5-86775097-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212601>
 51. Педагогическая лаборатория: научно-методический практико-ориентированный журнал / под ред. В. Ф. Ефимова. - Орехово-Зуево: ГГТУ, 2015. - 39 с. - (№ 3 (11), 2015)
 52. Печора, К. Развитие внимания и памяти в раннем возрасте: методические рекомендации / К. Печора // Дошкольное воспитание. – 2014. - №11. - С. 79-82. ББК 74.1 + 14.23.
 53. Пилюгина, Э.Г. Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет. Развитие восприятия цвета, формы и величины / Э.Г. Пилюгина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-548-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212655>

54. Программа воспитания и обучения в детском саду / ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 209 с. - ISBN 978-5-86775-272-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212595>
55. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. – М.: Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-00410-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>
56. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-01581-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>
57. Ребенок второго года жизни: пособие для родителей / ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 176 с. - ISBN 978-5-86775-639-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212948>
58. Ребенок от рождения до года / ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 240 с. - ISBN 978-5-86775-317-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211993>
59. Руденко, И.И. Развивающие игрушки для детей от 0 до 3 лет / И.И. Руденко, Н.Ю. Гурьянычева // Методист ДОУ. – 2012. - №11. - С. 106-111.
60. Рузская, А.Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста / А.Г. Рузская, С.Ю. Мещерякова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-541-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660>
61. Сборник материалов Первой ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (27–28 октября 2011 года, Москва) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-86775-0025-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212486>
62. Смирнова, Е. Ранний возраст - важный ответственный этап развития человека / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 8. - С. 18-26. Развитие в раннем возрасте и его особенности
63. Смирнова, Е. Ранний возраст: игры, развивающие мышление / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 4. - С. 22-32. Мышление ребенка; восприятие окружающего мира
64. Смирнова, Е. Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность / Е. // Дошкольное воспитание. – 2009. - № 1. - С. 22-27. Детское экспериментирование - развитие познавательной мотивации и умственной активности
65. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. – М.: Русское слово — учебник, 2017. - 169 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-837-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776>
66. Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Русское слово - учебник, 2016. - Ч. 2. Социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. - 160 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-255-2 (ч. 2). - ISBN 978-5-00092-253-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485778>
67. Смирнова, Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» : в 2 ч. / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: Русское слово - учебник, 2016. - Ч. 1. Познавательное и речевое развитие, игровая деятельность. - 178 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-

- 5-00092-254-5 (ч. 1). - ISBN 978-5-00092-253-; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485777>
68. Смирнова, Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 160 с. - ISBN 978-5-86775-538-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212657>
69. Смирнова, Е.О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-542-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212658>
70. Смирнова, Е.О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-546-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659>
71. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2014. - 132 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>
72. Теплякова, О.Н. Развивающие игры для малыша / О.Н. Теплякова. - Ростов: Издательство «Феникс», 2013. - 190 с.: ил. - (Школа развития). - ISBN 978-5-222-20663-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256464>
73. Фадеева, В.В. Развитие ребенка и уход за ним от рождения до трех лет / В.В. Фадеева. – М.: Мир и образование, 2010. - 240 с. - (Практические советы для молодой мамы). - ISBN 978-5-94666-596-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210429>
74. Ходаковская, З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев / З.В. Ходаковская. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004. - 72 с. - ISBN 5-86775-068-X; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212598>
75. Хрестоматия для детского сада: группа раннего возраста: песенки, потешки, приговорки, заклички, колыбельные песенки, загадки, сказки, стихи, рассказы / сост. А.Н. Печерская. – М.: Русское слово — учебник, 2016. - 105 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-00092-795-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485740>
76. Чумакова, И. Развитие речи ребенка раннего возраста (1-3 года) / И. Чумакова // Дошкольное воспитание. – 2012. - №12. - С. 67-71.
77. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2015. - 241 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02227-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626>
78. Янушко, Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2015. - 225 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02075-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455625>
79. Янушко, Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2015. - 289 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02196-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455627>
80. Янушко, Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2015. - 289

- с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02155-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455628>
81. Янушко, Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М.: Владос, 2016. - 353 с.: ил. - (Развивающее обучение). - ISBN 978-5-691-02226-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455629>

Дополнительные источники

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2017. - 390 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=854331>
2. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для вузов. М.: Владос, 2007. – 300 с. (Педагогика и воспитание).
3. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет.. М. : Мозаика-Синтез, 2008. - 64 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212646>
4. Карабанова О. А. Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. М.: Просвещение, 2015. - 120 с.
5. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях ДОО / науч. ред. Г.Г. Григорьева. М.: Просвещение, 2007. - 80 с.
6. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия. Изд.2-е. Волгоград: Учитель, 2015. -127 с.
7. Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. -160 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212657>
8. Титова Т.А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: (Высшее образование:Бакалавриат) <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>
9. http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Педагогика и психология раннего возраста	http://www.edu.ru/	Российское образование.	Свободный доступ
		http://www.mon.gov.ru	Федеральный портал Сайт Министерства образования и науки РФ	Свободный доступ
		http://www.resobr.ru/sistema-edu/	Электронная система «Образование»	Свободный доступ
		http://vosпитatel.com.ua/kontakty.html	Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений Сайт для педагогов дошкольного	Свободный доступ

https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/12/22/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-dlya-vospitateley-doshkolnogo	образования «Воспитатель» Сайт для работников дошкольного образования «Все для детского сада»	Свободный доступ
http://doshvozrast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду	Свободный доступ
http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/	«Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	Свободный доступ
http://dochkolenok.ru/	Информационный портал Дошколенок.ру	Свободный доступ
http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm	Образовательный портал «Методика»	Свободный доступ
https://www.maam.ru/	Международный образовательный портал	Свободный доступ
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145	Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)	Свободный доступ

Электронные версии журналов:

Журнал «Обруч» – <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>

Журнал «Дошкольное воспитание» - <http://www.dovosp.ru/>

Журнал «Детский сад: теория и практика» - <http://www.editionpress.ru/>

Журнал «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru/>

Журнал «Педагогический мир» (Раздел «Дошкольное образование») - <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Компьютерное и мультимедийное оборудование.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется преподавателями кафедры педагогики начального и дошкольного образования ГГТУ.

5. Раздел «ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Аттестационные процедуры по программе включают промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация организуется по итогам изучения программы.

Форма промежуточной аттестации: тест

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Тест №1. «Физическое воспитание детей раннего возраста».

1. Рациональная последовательность основных физиологических состояний организма и различных видов деятельности называется

- 5) двигательной активностью;
- 6) режимом;
- 7) закаливанием;
- 8) бодрствованием.

4. Рациональная последовательность в чередовании режимных процессов для детей в возрасте до девяти месяцев

- 1) бодрствование – кормление – сон;
- 2) сон – кормление – бодрствование.

5. Число отрезков дневного сна у детей в возрасте до 3 месяцев

- 5) 5;
- 6) 4;
- 7) 3;
- 8) 2.

8. Число отрезков дневного сна у детей в возрасте от 9 месяцев до 1 года 6 месяцев

- 1) 4;
- 2) 3;
- 3) 2.
- 4) 1.

9. Продолжительность отрезков бодрствования у детей в возрасте 1 год 6 месяцев составляет

- 1) 2 - 2,5 часа;
- 2) 3- 3,5 часа.
- 3) 4 - 4,5 часа.
- 4) 5- 5,5 часов.

10. Продолжительность одной прогулки в раннем возрасте должна составлять не менее

- 1) 15 минут;
- 2) 30 минут;
- 3) одного часа;
- 4) полутора часов.

11. Ребенок рождается с массой и длиной тела

- 5) 2500 - 3000 г и 45-50 см;
- 6) 2500 - 4000 г и 50-55 см;
- 7) 3000 - 4500 г и 55-60 см;
- 8) 3000 - 4000 г и 55-60 см.

10. Физиологическая гипертония мышц-сгибателей верхних и нижних конечностей у младенца исчезает

- 1) к 2-3 месяцам;
- 2) к 3-4 месяцам;
- 3) к 4-5 месяцам.
- 4) к 5- 6 месяцам.

11. Ребенок начинает ползать

- 5) в 3- 4 месяца;
- 6) в 6-7 месяцев;
- 7) в 8-9 месяцев;
- 8) в 10-11 месяцев.

12. Целесообразнее малыша учить

- 1) сначала ползать, а потом садиться;
- 2) сначала садиться, а потом ползать.

13. Ребенок овладевает ходьбой

- 4) в 8-10 месяцев;
- 5) в 10-14 месяцев;
- 6) в 14-16 месяцев;
- 4) в 16-18 месяцев.

12. Ребенок умеет кататься на трехколесном велосипеде, пританцовывать, подпрыгивать на двух ногах

- 3) на втором году жизни;
- 4) на третьем году жизни.

13. Ребенок имеет следующие показатели анатомо-физиологического развития: рост - 86-88см, вес - 12-13 кг, частоту пульса - 110-115 ударов в минуту

- 5) в 1 год;
- 6) в 2 года;
- 7) в 3 года.
- 8) в 4 года.

17. Ребенок имеет 20 молочных зубов

- 1) в 1 год;
- 2) в 1,6 года;
- 3) в 2-2,6 года.
- 4) в 2,6-3 года.

18. Ребенок самостоятельно ест ложкой жидкую и густую пищу

- 1) в 1 год 6 месяцев;
- 2) в 2 года;
- 3) в 2 года 6 месяцев.
- 4) в 3 года.

19. Ребенок самостоятельно контролирует свои физиологические отправления (прочный навык)

- 1) в 1 год;
- 2) в 1 год 6 месяцев;
- 3) в 2 года.
- 4) в 2 года 6 месяцев.

Тест №2. «Теоретические основы педагогики раннего возраста»

1. Педагогика раннего возраста – это:

- 3) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от рождения до трех лет;
- 4) наука, изучающая законы развития и воспитания, пути формирования личности от двух до трех лет.

2. Основоположниками педагогики раннего возраста считаются

- 5) Фридрих Фребель, И.Г. Песталоцци.
- 6) Н.М. Щелованов, Н.М. Аксарина;
- 7) Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин.
- 8) Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова.

3. Госпитализм – это

- 5) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития;
- 6) явление, которое возникает в результате недостаточного ухода за детьми;
- 7) явление, которое возникает в результате отсутствия или недостатка воспитательного воздействия;
- 8) явление, которое возникает при несоблюдении правил гигиенического ухода за ребенком.

4. Делил детство на беззубое, детство молочных зубов и детство постоянных зубов

- 5) Б.Г. Ананьев;
- 6) Л.С. Выготский;

7) П.П. Блонский;

8) Д.Б. Эльконин.

5. Период новорожденности - это период

5) от рождения до 10 дней;

6) от рождения до 1 месяца;

7) от рождения до 3 месяцев;

8) от рождения до года.

6. Период младенчества - это период

5) от рождения до 1 месяца;

6) от рождения до 3 месяцев;

7) от рождения до 6 месяцев;

8) от рождения до года.

7. Ранний возраст - это период

5) от рождения до 1 года;

6) от 1 месяца до 1 года;

7) от рождения до 3 лет;

8) от 1 года до 3 лет.

8. Постановление Министерства образования о создании дошкольных учреждений комбинированного типа (яслей-садов) вышло

5) в 1938 году;

6) в 1947 году;

7) в 1959 году;

8) в 1962 году.

9. Вторая группа раннего возраста — это группа, которую посещают дети

5) от рождения до 1 года;

6) от 1 года до 2 лет;

7) от 2 до 3 лет;

8) от 3 до 4 лет.

10. Первая младшая группа — это группа, которую посещают дети

4) от рождения до 1 года;

5) от 1 года до 2 лет;

6) от 2 до 3 лет;

4) от 3 до 4 лет.

12. Кому принадлежат слова: «Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Тогда оно пробуждается и вызывает к жизни целый ряд функций, находящихся в стадии созревания, лежащих в зоне ближайшего развития».

1) Н.М. Щелованову;

2) Н.М. Аксариной;

3) Л.С. Выготскому.

4) Н.Н. Поддъякову.

14. Исследователями раннего возраста и авторами методических рекомендаций по воспитанию детей являются

1) М.Ю. Кистяковская, Р.С. Буре, Т.И. Ерофеева.

2) Р.С. Буре, Н.Н. Поддъяков, В.И. Ядэшко.

3) М.Ю. Кистяковская, Г.М. Лямина, К.Л. Печора.

4) Э.К. Сулова, М.И. Богомолова, Л.М. Захарова.

15. Недопустимость пассивного ожидания и частых запретов по отношению к детям раннего возраста определяется, прежде всего,

1) эмоциональностью;

2) недостаточной выносливостью нервной системы;

3) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.

4) малой работоспособностью нервной системы.

Тест №3. «Сенсорное и умственное воспитание детей раннего возраста».

7. Первая предречевая реакция на первом году жизни

- 1) гуканье;
- 2) гуление;
- 3) лепет.

8. Произнесение гласных звуков под контролем слуха

- 1) гуканье;
- 2) гуление;
- 3) лепет.

9. Понимание речи взрослого младенцем начинается

- 1) с 3 месяцев;
- 2) с 6 месяцев;
- 3) с 9 месяцев.
- 4) с 12 месяцев.

10. Объем активного словаря у детей в один год составляет

- 1) 5 - 10 слов;
- 2) 20 – 30 слов;
- 3) 200 – 300 слов.
- 4) 1000 – 1500 слов.

11. Объем активного словаря у детей в два года составляет

- 1) 5 - 10 слов;
- 2) 20 – 30 слов;
- 3) 200 – 300 слов.
- 4) 1000 – 1500 слов.

12. Комплекс оживления – это

- 5) явление, которое является результатом специального воздействия на ребенка;
- 6) ответная реакция ребенка на взрослого, включающая в себя улыбку, движения, голосовые реакции;
- 7) система мероприятий, направленных на развитие ребенка раннего возраста;
- 8) явление, которое возникает как ответная реакция на чрезмерное воздействие на одну из сторон развития.

7. «Соотносимые» действия у детей раннего возраста появляются

- 5) с 3 до 6 месяцев;
- 6) с 6 до 9 месяцев;
- 7) с 9 до 12 месяцев;
- 8) с 12 до 15 месяцев.

10. Орудийные действия у детей раннего возраста появляются

- 1) к концу первого полугодия жизни;
- 2) к концу первого года жизни;
- 3) к концу второго года жизни;
- 4) к концу третьего года жизни.

11. В раннем возрасте ребенок осваивает

- 4) общепринятые сенсорные эталоны;
- 5) предметные эталоны;
- 6) сенсомоторные предэталонны.

12. Мышление ребенка раннего возраста

- 1) наглядно – действенное;
- 2) наглядно – образное;
- 3) словесно – логическое.

13. Ребенок может находить нужный цвет при выборе из четырех ему предложенных; раскладывать однородные предметы на две группы по цвету, форме, величине; собирать трехместную матрешку, пирамидку из пяти колец

- 5) в 1 год;
- 6) в 2 года;
- 7) в 3 года;
- 8) в 4 года.

15. Занятия по изобразительной деятельности с детьми начинают проводиться

- 1) со второй группы раннего возраста;
- 2) с первой младшей группы;
- 3) со второй младшей группы;
- 4) со средней группы.

16. Малая длительность занятий с детьми раннего возраста определяется, прежде всего,

- 1) впечатлительностью;
- 2) недостаточной выносливостью нервной системы;
- 3) недостаточной подвижностью нервных процессов;
- 4) преобладанием процесса возбуждения над процессом торможения.

17. Длительность занятий с детьми второго года жизни не должна превышать

- 5) 5-10 минут;
- 6) 10-15 минут;
- 7) 15-20 минут;
- 8) 20-25 минут.

Тест №4. «Воспитательная работа с детьми раннего возраста»

3. Ведущим видом деятельности у 4-месячных детей является

- 1) непосредственно-эмоциональное общение;
- 2) эмоционально-деловое общение;
- 3) ориентировочно – познавательная деятельность;
- 4) предметная деятельность.

4. Ситуативно-деловое общение возникает у ребенка

- 5) в 3 месяца;
- 6) в 6 месяцев;
- 7) в 9 месяцев;
- 8) в 12 месяцев.

6. Ведущий вид деятельности у двухлетних детей

- 1) эмоционально – деловое общение;
- 2) предметная деятельность;
- 3) ориентировочно – познавательная деятельность;
- 4) игровая деятельность.

7. Потребность в общении со сверстниками у детей складывается

- 1) к концу первого года жизни;
- 2) к концу второго года жизни;
- 3) к концу третьего года жизни;
- 4) к концу четвертого года жизни.

8. Сюжетно-отобразительная игра у детей появляется

- 5) в 1 год 6 месяцев;
- 6) в 2 года;
- 7) в 2 года 6 месяцев;
- 8) в 3 года.

8. Сюжетно – ролевая игра появляется

- 1) в 2 года;
- 2) в 2 года 6 месяцев;
- 3) в 3 года;
- 4) в 3 года 6 месяцев.

9. Компоненты комплексного руководства игровой деятельностью детей были разработаны

- 1) И.М. Кононовой;
- 2) Р.И. Жуковской;
- 3) Е.В. Зворыгиной;
- 4) Н.Я. Михайленко.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ) «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Итоговая аттестация слушателей, завершившие в полном объеме ее освоение дополнительной профессиональной программы (программы профессиональной переподготовки) осуществляется в форме итогового теста.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Итоговый тест

1. Возрастные границы раннего возраста:
 - а) от 1 года до 2 лет;
 - б) от 1,5 года до 3 лет;
 - в) от 1 года до 3 лет.
2. Психологические границы раннего возраста:
 - а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам»;
 - б) от рождения до кризиса прямохождения;
 - в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»;
 - г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»;
3. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:
 - а) прямохождение;
 - б) речь;
 - в) игра;
 - г) предметная деятельность;
 - д) учебная деятельность.
4. Ранний возраст сензитивен для развития:
 - а) способов передвижения;
 - б) предметных действий;
 - в) речи;
 - г) продуктивных видов деятельности.
5. Первым носителем обобщения для ребенка является:
 - а) слово взрослого;
 - б) используемое орудие;
 - в) собственное действие.
6. Установите соответствие:

Вид действия	Характеристика
1. Соотносящее	а) рисование карандашом
2. Орудийное	б) манипулирование молотком
	в) нанизывание колец пирамиды
	г) действие совочком
	д) закрывание матрешки
	е) шнуровка ботинок
	ж) закрывание коробок
	з) действие ложкой
	и) застегивание пуговиц

7. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является

8. Знаковая функция сознания состоит в возникновении _____ одного объекта в качестве _____ другого.

9. Важнейшим новообразованием личностного развития ребенка раннего возраста является _____.

10. **Инструкция.** Установите правильную последовательность. Развитие речи младенца:

- а) «гукание»;
- б) гуление;
- в) лепет;
- г) сосредоточение;
- д) произношение звуков;
- е) облегчение слова;
- ж) произнесение первых слов.

11. Развитие понимания речи:

- а) подползает на зов взрослого жестом;
- б) ищет голос зовущего;
- в) приближается на словесный призыв взрослого;
- г) поворачивается в сторону зовущего.

12. Развитие движений:

- а) ползает;
- б) стоит у опоры;
- в) ходит самостоятельно;
- г) лежит на животе;
- д) удерживает голову, лежа на животе;
- е) переворачивается со спины на живот;
- ж) переворачивается с живота на спину;
- з) ходит у опоры.

13. Развитие действий руки:

- а) нацеливание пальцами;
- б) манипулирование двумя предметами;
- в) активное манипулирование предметом;
- г) неточное движение всей рукой;
- д) указательное движение пальцами.

14. Взаимодействие ребенка с предметом:

- а) глаз;
- б) рука;
- в) предмет;
- г) рука.

15. Взаимодействие игровых действий:

- а) берет роль;

- б) использует предмет–заместитель без игрового названия;
- в) манипулирует с предметом по показу взрослого;
- г) самостоятельно дает игровое название;
- д) переносит действие на другие предметы;
- е) изображает действия конкретных взрослых.

Ответы:

№	Ответы	№	Ответы	№	Ответы
1	в	6.1 6.2	в, д, е, ж, и а, б, г, з	11	б, г, а, в
2	г	7	Действенное	12	г, д, е, ж, а, б, з
3	а, б, г	8	Замены заместителя	13	г, а, д, б, в
4	б, в	9	«Я сам»	14	в, б, а, г
5	а	10	г, а, б, д, в, е, ж	15	б, г, а, в

Контрольные вопросы и задания

1. Раскройте роль взрослого в овладении ребенком предметной деятельностью. Как ребенок овладевает этой ведущей деятельностью.
2. Проведите наблюдение за предметной деятельностью ребенка и выделите:
 - а) характер соотносящих действий;
 - б) характер орудийных действий;
 - в) наличие условий для перехода к продуктивной деятельности (изобразительная деятельность и конструирование).
3. Понаблюдайте за свободной деятельностью ребенка (1 год 6 месяцев – 2 года 6 месяцев).
? Опишите увиденные орудийные действия с предметом.
? Отметьте их роль в развитии мышления, сенсорики, в появлении предпосылок для изобразительной деятельности.
4. Охарактеризуйте предпосылки для возникновения игровой деятельности ребенка. В чем они проявляются и как развиваются?
5. Опишите необходимость внешних ориентировочных действий с предметами для развития восприятия ребенка. Раскройте важность взаимосвязи зрительного и слухового восприятия.
6. Понаблюдайте за процессом ознакомления ребенка с каким–либо новым для него предметом (например, с игрушкой).
? Дайте характеристику суждений и обобщений ребенка.
? Докажите необходимость развития наглядно–действенного мышления в раннем возрасте.
? Докажите необходимость формирования знаковой функции сознания.
7. Докажите, что ранний возраст является сензитивным для развития речи ребенка. Дайте характеристику активной и пассивной речи ребенка.
8. Понаблюдайте за детьми раннего возраста и запишите их высказывания (или найдите такие высказывания в журналах «Семья и школа», «Дошкольное воспитание»). Дайте им психологический анализ.
9. Охарактеризуйте явления, называемые в психологии «чутье языка», «словотворчество».
10. Охарактеризуйте особенности появления и проявления кризиса 3 лет.
11. Наблюдая за ребенком 3 лет, отметьте:
 - а) проявления самостоятельности («Я сам!»);
 - б) заметны ли в его поведении признаки переживаемого им кризиса, в чем они выражаются.

12. Дайте совет родителям по развитию самостоятельности ребенка и по преодолению кризисных явлений.
13. Наблюдая за маленькими детьми (от рождения до 3 лет), обратите внимание, в каких ситуациях и каким образом они обращаются за помощью. Как эти дети заботятся о других? Слушаются ли они или не слушаются взрослых?
14. Какого типа доводы чаще применяются воспитателем для достижения желаемых результатов? Зависит ли это от того, кому адресовано обращение? Какого рода оценки используются?
15. Попробуйте определить, чем вы аргументируете для себя необходимость выполнения того или иного действия. Насколько уверенно вы себя при этом чувствуете? Каковы ваши ожидания по поводу реакции окружающих на ваши поступки?

Лист согласования

Кафедра педагогики начального и дошкольного образования

«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Согласования:

Проректор по научной работе	_____	Э.Н. Яковлева	_____
	(подпись)		(дата подписи)
Декан ФППК ИДО	_____	Г.Ю. Колычева	_____
	(подпись)		(дата подписи)
Заведующий	_____		_____
	(подпись)		(дата подписи)
Заведующий библиотекой	_____	Н.Ю. Белушкина	_____
	(подпись)		(дата подписи)