

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ГГТУ



Г.Н.Скударева
Г.Н.Скударева

наобре
наобре 2022 г.

ПРОГРАММА

**вступительных испытаний при приеме на обучение
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
по образовательной программе магистратуры**

**«Инновационные технологии в преподавании
физической культуры»**

Орехово-Зуево, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование», которые предъявляются к уровню подготовленности, необходимому для освоения специализированной программы подготовки магистра по профилю «Инновационные технологии в преподавании физической культуры». Данная программа предполагает выявление уровня знаний абитуриентов по дисциплинам «Теория и методика физической культуры» и «Теория и методика спортивной подготовки».

Правом на участие в конкурсе для обучения пользуются лица, успешно завершившие обучение по программам бакалавриата, а также лица, имеющие диплом специалиста или дипломированного специалиста. Все поступающие в магистратуру обязаны пройти соответствующие вступительные испытания.

Поступающий должен:

знать:

- теорию и методику преподаваемого предмета;
- теоретико-методические подходы, связанные с использованием инновационных технологий в сфере физической культуры и спорта;
- современные направления и перспективы развития образования и психолого-педагогических наук;
- источники научной, общекультурной и профессиональной информации;
- основы научной организации труда;

уметь:

- выполнять поиск информации и формировать список информационно-образовательных ресурсов для своей профессиональной деятельности;
- широко применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, в том числе, использовать методы: теоретического анализа, синтеза и обобщения информации; анализа программно-нормативной и отчетной документации, анкетирования, опроса и беседы; педагогического наблюдения, тестирования и эксперимента; а также методы математической статистики;
- диагностировать уровень компетентности специалистов;
- осуществлять эффективное проектирование и реализацию в практике обучения нового содержания учебных дисциплин;

владеть навыками:

- анализа, восприятия, синтеза и обобщения информации, в том числе, анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских положений и закономерностей;

- обобщения результатов процесса обучения в различных типах учебных заведений, включая средние профессиональные и высшие учебные заведения;
- грамотного формулирования цели и выбора путей её достижения;
- применения передовых технологий сбора и обобщения экспериментальных показателей в соответствии с проблемой исследования;
- использования современных методов исследования, применяемых в области физкультурного образования: педагогических, медико-биологических и психофизиологических методов.

Абитуриенты, поступающие на направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Инновационные технологии в преподавании физической культуры») должны демонстрировать готовность к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации:

- научно-исследовательской;
- преподавательской;
- консультационной;
- организационно-воспитательной;
- культурно-просветительской.

Цель вступительных испытаний — оценка потенциальных возможностей абитуриента (личностных и профессиональных), которые обуславливают успешное освоение программы.

Основные задачи:

- выявить уровень подготовленности абитуриента по теории и методике преподавания физической культуры и перспективные возможности использования данных знаний в образовательной деятельности;
- определить степень готовности абитуриента к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и учебной деятельности;
- выявить уровень мотивации к продолжению получения профессионального образования по избранному направлению.

Абитуриенты проходят испытания в форме письменного тестирования (теста по теории и методике физической культуры и спортивной подготовки), а также устного собеседования по профилю образовательной программы.

**Формат вступительных испытаний при приеме на обучение
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе ма-
гистратуры «Инновационные технологии в преподавании физической культуры»**

Вступительное испытание	Форма вступительного испытания	Максимальное количество баллов
Теория и методика физической культуры и спортивной подготовки	Тестирование	100 баллов
Инновационные технологии в преподавании физической культуры	Собеседование по профилю образовательной программы	100 баллов

Минимальный результат, подтверждающий успешное прохождение каждого вступительного испытания, — 50 баллов. Тестовая часть вступительного экзамена представляет собой бланк, содержащий 20 тестовых заданий закрытого типа. Для ответа на каждое из 20 заданий необходимо выбрать только один из 4 предлагаемых вариантов ответа.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

При правильном ответе на одно тестовое задание абитуриент получает 5 баллов, неправильный или недостаточно правильный ответ оценивается в 0 баллов (в целом за тестирование можно максимально набрать 100 баллов). Таким образом, ответив правильно на все двадцать заданий, абитуриент получает максимальную оценку – 100 баллов.

Критерии оценки ответа абитуриента на собеседовании

Ответ абитуриента на собеседовании оценивается по 100-балльной шкале.

81 – 100 баллов:

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах использования в образовательном процессе инновационных технологий. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к анализируемой научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, демонстрируя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента критически анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, он осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

61 – 80 баллов:

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, относительно свободно ориентируется в вопросах использования в образовательном процессе инновационных технологий. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ в достаточной степени иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь достаточно грамотная, он на достаточном уровне использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

41 – 60 баллов:

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах использования в образовательном процессе инновационных технологий посредством дополнительных вопросов преподавателя. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0 – 40 баллов:

Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются фрагментарные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах использования в образовательном процессе инновационных технологий. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Порядок проведения вступительного экзамена

Вступительное испытание проводится посредством выполнения проверочных письменных тестов и устного собеседования. Использование смартфонов, мобильных телефонов, планшетов, ноутбуков, персональных компьютеров и иных информационных и мультимедийных средств на экзамене запрещается. Вступительные испытания принимает экзаменационная комиссия, создаваемая приказом ректора.

Экзаменационная комиссия формируется и работает в соответствии с Положением об экзаменационных комиссиях по проведению вступительных испытаний при приеме на обучение в государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ).

ТЕМАТИКА ВОПРОСОВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЯХ

1. Физическая культура: определение, понятие, термины. Отличительные признаки физической культуры. Основные и специфические функции физической культуры.

2. Физическое воспитание: определение и термины. Представление об инновационных технологиях физического воспитания. Основные задачи физического воспитания. Средства физического воспитания, их место в занятиях физической культурой. Характеристика методов, применяемых в физическом воспитании. Принципы физического воспитания и особенности их использования.

3. Спорт и спортивная тренировка: определение, понятие, термины. Виды и разновидности, функции спорта. Соревновательная деятельность и ее особенности. Олимпийский спорт и его характеристика. основополагающие принципы современного Олимпизма. Олимпийские игры в Древней Греции: правила соревнований, система организации Олимпийских игр, общие сведения.

4. «Рекреация и физическая рекреация»: определение, понятие, термины.

5. Что такое физическое развитие человека? Показатели физического развития.

6. Здоровье человека, физическое здоровье человека: определение, понятие, термины. Физическое и духовное здоровье человека. Признаки здоровья и факторы риска для здоровья человека. Функциональный ресурс и функциональные возможности как составляющие здоровья. Ограничения для занятий физической культурой после длительной болезни.

7. Физиологические основы физической культуры. Частота пульса, частота дыхания, экскурсия грудной клетки, жизненная емкость легких и максимальное потребление кислорода как индикаторы здоровья человека. Общие представления о деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем, о принципах работы мышц человека во время физической нагрузки. Влияние физической нагрузки на основные функции и системы организма. Представления о гомеостазе и гуморальной регуляции деятельности организма. Работа сердца в

условиях физической нагрузки. Так называемое “второе дыхание” при выполнении физической нагрузки. Виды спорта и двигательной активности, развивающие дыхательную функцию.

8. Физические нагрузки. Общая характеристика физической нагрузки: объем, величина, интенсивность. Принципы построения занятий на основе чередования нагрузок и отдыха. Классификация видов физической нагрузки по различным признакам: по характеру, величине, направленности (используемых источников энергообеспечения и способствующих развитию отдельных физических качеств), координационной сложности, принадлежности к тому или иному структурному образованию тренировочного процесса. Основные подходы к планированию и контролю тренировочных нагрузок при проведении занятий в общеобразовательных учреждениях. Возрастные особенности занятий физической культурой.

9. Что такое физические упражнения, характеристики физических упражнений, механизм воздействия физических упражнений на организм человека. Классификации физических упражнений.

10. Техника физических упражнений: этапы и основы обучения технике физических упражнений. Понятие ритма, темпа и пространственно-временных характеристик движений при обучении технике физических упражнений.

11. Двигательные способности человека: понятие и термины, особенности их развития.

12. Физическая подготовка и физическая подготовленность: определение и виды. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

13. Физические (двигательные) качества человека: скоростные способности, сила, скоростно-силовые способности, координационные способности (ловкость), гибкость, выносливость. Определения, механизм и методика их развития.

14. Формы проведения занятий по физической культуре. Урок как одна из основных форм занятий по физической культуре. Дополнительные занятия по физической культуре с обучающимися. Занятия в специальной медицинской группе. Подвижные игры – эффективное средство занятий с детьми младшего школьного возраста. Основы строевой подготовки в школе.

15. Основы правильного питания при занятиях физической культурой. Режим дня и отдыха при занятиях физической культурой. Осанка человека: причины нарушения осанки. Рекомендации по проведению занятий физической культурой и спортом для профилактики заболеваний и после длительной болезни.

16. Экипировка и спортивный инвентарь для занятий различными видами двигательной активности и спорта.

17. Техника безопасности при проведении занятий физической культурой и спортом на различных спортивных сооружениях (бассейн, спортзал, гимнастический зал, секторы для метания и т.д.).

18. Основы проведения научных исследований в физическом воспитании.
19. Легкая атлетика: общие представления и правила соревнований.
20. Система тренировок «кроссфит»: история возникновения, характеристика.
21. Настольный теннис: правила игры, инвентарь и оборудование, технические приемы
22. Общие представления о единоборствах.
23. Аэробика и ее разновидности.
24. Общие представления о йоге.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Методика, методическая деятельность.
3. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
5. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
7. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта.
8. Анализ научно-методической литературы как один из методов исследования.
9. Виды педагогических наблюдений.
10. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.
11. Место педагогического тестирования в исследованиях по физической культуре и спорту.
12. Что понимается под экспертной оценкой?
13. Методика проведения хронометрирования.
14. Особенности и виды педагогического эксперимента.
15. Характеристика группы медико-биологических исследований, применяемых в области физической культуры и спорта.
16. Психологические методы исследования в области физической культуры и спорта.
17. Научное проектирование в области физической культуры и спорта. Особенности организации проектной деятельности на примере любого исследовательского проекта (тема, цель, задачи, план, методы, гипотеза, предполагаемые выводы).
18. Представление об инновационных технологиях физического воспитания.
19. Основные задачи физического воспитания.

20. Средства физического воспитания, их место в занятиях физической культурой.
21. Характеристика методов, применяемых в физическом воспитании.
22. Принципы физического воспитания и особенности их использования.
23. Характеристика специфических принципов спортивной подготовки.
24. Возрастные особенности и их учет при проведении занятий физической культурой с обучающимися.
25. Характеристика и методика развития физических (двигательных) качеств: выносливости, силы, гибкости, координационных и скоростных способностей.
26. Общая характеристика физической нагрузки: объем, величина, интенсивность. Принципы построения занятий на основе чередования нагрузок и отдыха.
27. Классификация видов физической нагрузки по различным признакам: по характеру, величине, направленности (используемых источников энергообеспечения и способствующих развитию отдельных физических качеств), координационной сложности, принадлежности к тому или иному структурному образованию тренировочного процесса.
28. Основные подходы к планированию и контролю тренировочных нагрузок при проведении занятий в общеобразовательных учреждениях.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Круцевич, Т.Ю. Теория и методика физического воспитания: учеб. [для студ. ВУЗов физ. воспитания и спорта] / Т.Ю. Круцевич.: в 2 т. – К.: Олимп. лит., 2003 – Т. I. – 2003. – 391с.
2. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты / Л. П. Матвеев. – М.: Известия, 2001. – 333 с.
3. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – К.: Олимп. лит., 2015. – Кн. 1. – 2015 – 680 с.
4. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. – 463 с.
5. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 14-е изд., стер. – М.: «Академия», 2017. – 496 с.
6. Bompa, T.O. Periodization: Theory and methodology of training [5-th Edition] / T.O. Bompa, G.G. Haff. – Champaign, IL, USA: Human Kinetics, 2009. – 280 p.
7. Platonov, V.N. Teoria general del entrenamiento deportivo Olimpico / V.N. Platonov. – Barcelona: Paidotribo, 2002. – 686 p.

Дополнительная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.
2. Мохан, Р. Биохимия мышечной деятельности и физической тренировки: пер. с англ. / Р. Мохан, М. Глессон, П. Гринхафф. – Киев: Олимп. лит., 2001. – 296 с.
3. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – Киев: Олимп. лит., 2004. – 808 с.
4. Уилмор, Д.Х. Физиология спорта и двигательной активности / Д.Х. Уилмор, Д.Л. Костилл. – К.: Олимп. лит., 1997. – 504 с.
5. Уильямс, М. Эргогенные средства в системе спортивной подготовки / М. Уильямс. – К.: Олимп. лит., 1997. – 255 с.
6. Уэйнберг, Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры / Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – К.: Олимпийская литература, 2001. – 334 с.
7. Wilmore, J.H. Physiology of sport and exercise / J. H. Wilmore, D. L. Costill. – Champaign, Illinois: Human Kinetics, 2004. – 726 p.04. – 726 p.