


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ГГТУ

 Г.Н.Скударева

наобре 2022 г.



ПРОГРАММА

**вступительного испытания при приеме на обучение
по программе подготовки научных и научно-педагогических кадров
в аспирантуре ГГТУ по научной специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Орехово-Зуево, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания предназначена для поступающих в аспирантуру ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ) по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Программа отражает современное состояние данного научного направления и включает важнейшие разделы, знание которых необходимо для поступления в аспирантуру.

К освоению программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 года №951.

Поступающие на обучение в аспирантуру ГГТУ по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования сдают одно вступительное испытание по специальной дисциплине. Форма проведения вступительного испытания — собеседование, шкала оценивания результатов вступительного испытания — 100-балльная, минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания — 60. Время, отводимое на подготовку к собеседованию по вопросам билета — не более 40 минут, продолжительность собеседования — не более 30 минут.

Программа направлена на информационное обеспечение, выявление уровня подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, мировоззренческого видения назревших научно-педагогических и образовательных проблем, сущности современных подходов к их разрешению, путей и способов организации собственного научного исследования.

Структурно содержание программы представлено четырьмя разделами:

- раздел I – Общие основы педагогики;
- раздел II – История развития педагогической мысли;
- раздел III – Теоретические основы воспитания и обучения;
- раздел IV – Образовательная политика и управление образованием.

Поступающий в аспирантуру должен показать знание трудов классиков педагогики, современной отечественной и зарубежной литературы по указанным выше разделам, мыслить проблемно, проявлять самостоятельность в выводах, личном отношении к освоенному материалу.

Вступительное испытание проводится в форме собеседования по билетам. Поступающий в аспирантуру на экзамене должен раскрыть содержание следующих разделов:

- Общие основы педагогики.
- История развития педагогической мысли.
- Теоретические основы воспитания и обучения.
- Образовательная политика и управление образованием.

Каждый абитуриент имеет право выбрать любой билет, содержащий два вопроса. После выбора билета абитуриент получает время и чистый лист для подготовки ответа.

Время для подготовки к ответу составляет 40 минут.

Критерии оценивания результатов вступительного испытания

Ответ на каждый вопрос оценивается в соответствии с критериями оценивания устного ответа.

К ответам поступающего в аспирантуру предъявляются следующие требования:

- логичность, ясность, методологическая и стилистическая грамотность;
- соответствие материала современному научному знанию по проблеме, степени ее

изученности;

- свободное владение понятийным аппаратом;
- осведомленность в вопросах истории рассматриваемой проблемы;
- умение устанавливать связи теории с практикой.

Критериями оценки ответов являются:

- «**85-100 баллов (отлично)**» выставляется, если в ответе полностью раскрыто содержание вопросов, показано умение анализировать педагогические факты с опорой на теорию, продемонстрировано владение категориями современной педагогической науки, умение яркими примерами подтверждать характеризующие тенденции, закономерности;

- «**75-84 балла (хорошо)**» оценивается ответ, если поступающий излагает содержание вопроса осознанно, однако, допускает отдельные неточности при раскрытии предлагаемых вопросов, не иллюстрирует теоретические положения реальными примерами из педагогической практики;

- «**74-60 баллов (удовлетворительно)**» выставляется в том случае, если отвечающий допускает ошибки в трактовке педагогических явлений, слабо ориентируется в дополнительных вопросах, не в состоянии соединить теорию с практикой, анализировать педагогические факты;

- «**59-0 баллов (неудовлетворительно)**» оценивается ответ, если он не состоялся.

При проведении устной части члены комиссии заслушивают ответ каждого абитуриента в отдельности. Члены комиссии имеют право задавать абитуриенту дополнительные вопросы в пределах программы вступительного экзамена. По окончании устной части экзамена лист с подготовленными абитуриентами материалами для ответа сдается членам экзаменационной комиссии.

Абитуриент, опоздавший к началу проведения вступительного экзамена, допускается на экзамен, в случае, если имеется возможность предоставить ему время на подготовку. В противном случае абитуриент до экзамена не допускается.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Содержание разделов программы вступительного испытания

Раздел 1. Общие основы педагогики

Предмет педагогики как науки и её основные проблемы. Социальные и культурологические функции педагогики. Место педагогики в системе современных наук о человеке. Обусловленность педагогики философией, взаимосвязь с психологией.

Категориальный аппарат современной педагогики. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли. Процессы дифференциации и интеграции в современной педагогике.

Педагогическая теория и педагогическая практика. Педагогика как наука и искусство.

Образование как целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов развития, воспитания, обучения, социализации в педагогическом процессе. Сущностные характеристики образования как педагогического процесса: целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, проектируемость, субъектность.

Понятие цели образования. Содержание современного отечественного образования.

Система образования в Российской Федерации и перспективы ее развития.

Методология педагогических исследований. Исследовательские подходы к развитию педагогической науки. Методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики. Специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях. Диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики. Методологическое обоснование прогностических исследований. Качество педагогических исследований.

Раздел 2. История развития педагогической мысли

История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии).

Зарождение педагогической теории в учениях древнегреческих философов. (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Я.А.Коменский – основоположник педагогической науки как самостоятельной отрасли знания.

«Великая Дидактика» - целостная теория образования человека. Педагогические идеи европейского Просвещения. Теория «свободного воспитания» Ж.Ж.Руссо. Концепция развивающего обучения в «теории элементарного образования» И.Г.Песталоцци. Теория воспитывающего обучения в педагогической системе И.Ф.Гербарта. Западная экспериментальная педагогика начала XXвека: Дж.Дьюи, М.Монтессори, С.Френе, Р.Штайнер.

Генезис российского образования в IX –XVII вв. Создание системы российского образования в XVIII в. Социокультурная модернизация российского образования в XIX в. Моделирование процессов развития российского образования в XX – начале XXI вв.

Педагогического наследия выдающихся российских педагоговXX в.(П.Ф.Каптерев, С.Т.Шацкий, П.П.Блонский, А.С.Макаренко, В.В.Зеньковский, С.И.Гессен, В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили).

Развитие инновационной педагогики в конце XX – начале XXI вв.

Раздел 3. Теоретические основы воспитания и обучения

Базовые процессы организации образовательного процесса. Развивающий характер образования. Деятельность как основа развития. Игра, труд и познание как базовые формы деятельности. Творчество в развитии человека.

Воспитание в целостном образовательном процессе. Понятие воспитания. Структура и особенности воспитания как педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания. Аксиологическая природа содержания воспитания. Общие методы воспитания и их классификации. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие системы воспитания. Характеристика основных признаков авторитарной, педоцентрической, поведенческой, личностно ориентированной систем воспитания. Особенности воспитательной системы семьи. Проблемы современного семейного воспитания.

Обучение в целостном образовательном процессе. Современная дидактика. Теория познания в системе дидактического знания. Учебная деятельность ученика. Обучение как организация учебной деятельности. Концепции развивающего обучения в отечественной педагогике. Проблема мотивации учения в теории и практике образования. Концепции содержания современного обучения.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Образовательные программы. Учебные программы и учебная литература. Формы организации обучения в истории образования: академическая форма, форма мастерской, клубная форма обучения. Классно-урочная система: проблемы, достижения, перспективы. Самостоятельная учебная деятельность, самообразование.

Инклюзивное образование в системе современного воспитания и обучения. Категории детей, обучающихся в системе инклюзии. Современные направления развития инклюзивного образования в России.

Современные образовательные технологии: проектирование учебных программ и пособий; организация освоения информации (текстов любой природы), групповые формы организации процесса, дискуссионные формы организации, технология проблемного обучения, технология учебного проектирования, метод анализа учебных ситуаций (кейс-метод); технологии оценки и самооценки и др.

Раздел 4. Образовательная политика и управление образованием

Управление современным образованием. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Общественно-государственное управление образовательными организациями. Образовательный менеджмент: планирование, мотивация, организация и контроль. Сетевые процессы в современном образовательном менеджменте. Обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных организаций.

Педагог. Профессиональный стандарт педагога. Трудовые функции. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе ее сущности, структуры, функций на современном этапе развития образования. Деятельность общественных организаций в сфере образования. Социальное партнерство в образовании. Виды и формы сотрудничества.

Сравнительная педагогика. Состояние, закономерности и тенденции развития образования в различных странах и регионах мира.

Междисциплинарные исследования и педагогическое прогнозирование.
Обзор теорий и инновационных практик.

Вопросы собеседования

1. Педагогика как наука, основные проблемы педагогики. Место педагогики в системе современных наук о человеке.
2. Диалектический характер взаимосвязи педагогической теории и педагогической практики.
3. Образование как целостный педагогический процесс. Сущностные характеристики образования как педагогического процесса.
4. Содержание современного отечественного образования.
5. Система образования в Российской Федерации и перспективы ее развития.
6. Методология педагогической науки.
7. Методологические подходы в педагогической науке (характеристика двух подходов по выбору).
8. Методы педагогических исследований; развитие предметной области педагогики.
9. Зарождение педагогической теории в учениях древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
10. Коменский Я.А. – основоположник педагогической науки как самостоятельной отрасли знания. «Великая Дидактика» - целостная теория образования человека.
11. Концепция развивающего обучения в «теории элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
12. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.
13. Коллективное воспитание в педагогической системе А.С. Макаренко.
14. Теория и опыт семейного воспитания: история и современность.
15. Общие методы воспитания и их классификации.
16. Понятие системы воспитания. Характеристика основных признаков: авторитарной, педоцентрической, поведенческой, личностноориентированной систем воспитания.
17. Обучение в целостном образовательном процессе.
18. Обучение как организация учебной деятельности.
19. Проблема мотивации учения в теории и практике образования.
20. Концепции содержания современного обучения.

21. Классификация методов обучения в педагогической науке.
22. Класно-урочная система: проблемы, достижения, перспективы.
23. Инклюзивное образование в системе современного воспитания и обучения.
24. Современные направления развития инклюзивного образования в России.
25. Государственно-общественное управление образованием: отечественный и зарубежный опыт.
26. Основные направления современной образовательной политики в Российской Федерации.
27. Образовательный менеджмент: планирование, мотивация, организация и контроль.
28. Инновационная и опытно-экспериментальная деятельность в образовательных организациях.
29. Социальное партнерство в образовании. Виды и формы сотрудничества.
30. Проблемы и перспективы развития педагогического образования в России.

ЛИТЕРАТУРА, РЕКОМЕНДУЕМАЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

Перечень основной литературы

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>
3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511310>
4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования: учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511066>

Перечень дополнительной литературы

1. Амонашвили Ш.А. Гуманная педагогика: Актуальные вопросы воспитания и развития личности. Кн.1, М., 2010.
2. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 2002.
3. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514938>
4. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513478>

5. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9311-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512325>
6. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514070>

Федеральные образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Специализированный портал по информационно-коммуникационным технологиям в образовании <http://www.ict.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система «Юрайт» – www.biblio-online.ru

ЭБС Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru/>

ЭБС Лань – <https://e.lanbook.com/>