

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

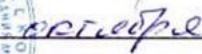
Председатель приемной комиссии ГГТУ



 Н.Г. Юсупова

ГГТУ

« 29 »



2021

## ПРОГРАММА

**вступительных испытаний при приеме на обучение  
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
по образовательной программе магистратуры  
«Педагогические и психологические технологии  
развития личности в образовании»**

Орехово-Зуево, 2021 г.

**Формат вступительных испытаний при приеме в магистратуру  
на обучение по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое  
образование» по профилю «Педагогические и психологические технологии  
развития личности в образовании»**

Вступительные испытания включают в себя:

1. Вступительные испытания по психолого-педагогическим технологиям (тест).
2. Собеседование по программе подготовки «Педагогические и психологические технологии развития личности в образовании».

**Критерия оценивания теста**

<b>Раздел</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Психолого-педагогические технологии	Контрольное мероприятие по учебному материалу дисциплины, состоящее в выполнении абитуриентами системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний. Тестирование включает в себя задания с единственным выбором ответа из предложенных вариантов.	85–100 баллов, если (85–100) % правильных ответов; 60–84 балла, если (60–84) % правильных ответов; 49–59 баллов, если (49–59) % правильных ответов; 0 баллов, если дано менее 49% правильных ответов

**Образец экзаменационного теста по психолого-педагогическим технологиям**

Вариант №

**1. Понятие «личность»:**

- а) отражает биологическую сущность человека;
- б) отражает социальную сущность человека;
- в) характеризует человека как источника сознательной, целенаправленной активности;
- г) отражает его неповторимость, уникальность.

**2. Центральным образованием личности, согласно взглядам отечественных психологов, является:**

- а) направленность;
- б) характер;
- в) способности;
- г) опыт.

**3. Согласно А.Н. Леонтьеву, психологическое содержание личности представлено:**

- а) иерархизированными мотивами;
- б) эмоциями;
- в) способностями;
- г) задатками.

**4. Методологической основой дидактического принципа опережающего обучения и воспитания является:**

- а) культурно-историческая теория психики человека Л.С. Выготского;

- б) учение Л.С. Выготского о зонах умственного развития ребенка Л.С. Выготского;
- в) теория динамической и системной локализации высших психических функций А.Р. Лурия;
- г) концепция развития психики в филогенезе Леонтьева-Фабри.

**5. Л.С. Выготский считал, что:**

- а) обучение и воспитание следует за развитием, реализуя его предоставляемые им возможности;
- б) обучение, воспитание и психическое развитие никак не взаимосвязаны;
- в) обучение, воспитание и развитие тождественны;
- г) обучение и воспитание идут впереди развития, вызывая в нём новообразования.

**6. Зона актуального развития ребёнка — это:**

- а) зона потенциальных возможностей ребёнка;
- б) наличный уровень развития ребёнка;
- в) это сфера психики, формирующаяся путём интериоризации общественно-исторического опыта.

**7. Понятию «зона ближайшего развития» тождественным по содержания является понятие:**

- а) «обучаемость»;
- б) «успеваемость»;
- в) «личностное развитие»;
- г) «зона актуального развития».

**8. К группе «личностных теорий», узко нацеленных на развитие личности ребёнка относятся:**

- а) теория развивающего обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина;
- б) система развивающего обучения Л.В. Занкова;
- в) теория проблемного обучения;
- г) теория Ш.А. Амонашвили.

**9. Общее психическое развитие младших школьников является целью:**

- а) теория развивающего обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина;
- б) система развивающего обучения Л.В. Занкова;
- в) теория проблемного обучения;
- г) теория Ш.А. Амонашвили.

**10. Тезис, что знания не должны передаваться учащимся в готовом виде, а должны приобретаться ими в процессе самостоятельной познавательной деятельности по поиску неизвестного пропагандируется:**

- а) теорией поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина;
- б) концепцией развивающего обучения Л.В. Занкова;
- в) теория проблемного обучения;
- г) гуманистической концепцией Ш.А. Амонашвили.

**11. В современном варианте концепции поэтапного формирования умственного действия у личности закладываются три базовые подсистемы. Из нижеприведенных вариантов исключите/выберите неправильный, указывающий на несуществующую подсистему:**

- а) подсистема ориентировки;

- б) подсистема обратной связи;
- в) подсистема интериоризации;
- г) подсистема контроля.

**12. Методологической основой программированного обучения является взгляды:**

- а) необихевиористов;
- б) неогештальтистов;
- в) неопсихоаналитиков;
- г) гуманистических психологов.

**13. Элементы программированного обучения встречаются в:**

- а) теории поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина;
- б) концепции развивающего обучения Л.В. Занкова;
- в) теории проблемного обучения;
- г) теории развивающего обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.

**14. Развитие индуктивно-дедуктивного мышления учащихся является целью**

- а) теории поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина;
- б) концепции развивающего обучения Л.В. Занкова;
- в) теории проблемного обучения;
- г) теории развивающего обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина.

**15. Наиболее поздней формой передачи социо-культурного опыта является:**

- а) тренинг;
- б) классно-урочная система;
- в) дифференциации урока;
- г) сократическая беседа.

**16. Отличительной чертой тренинговых технологий является то, что они представляют из себя формы организации развития личности:**

- а) компетентным человеком;
- б) через группу;
- в) компьютеризированной программой.

**17. К дискуссионным методам развития личности, реализуемым в тренингах, относят:**

- а) контент-анализ;
- б) операциональные игры;
- в) мозговой штурм;
- г) семантический дифференциал.

**18. Впервые экспериментально доказал эффективность внутригруппового взаимодействия в развитии личности:**

- а) К. Левин;
- б) А. Бандура;
- в) Б.Ф. Скиннер;
- г) В. Франкл.

**19. Универсальным механизмом развития личности, задействованном в тренинге, является:**

- а) каузальная атрибуция;
- б) эмпатия;
- в) рефлексия;
- г) аттракция.

**20. Метод анализа конкретных ситуаций/кейс-метод относится к:**

- а) дискуссионным методам;
- б) игровым методам.

**Собеседование по педагогическим и психологическим технологиям развития личности в образовании**

Раздел	Форма контроля	Максимальное количество баллов
Первый вопросбилета	Устный ответ	50 баллов
Второй вопросбилета	Устный ответ	50 баллов

Время на подготовку — 30 минут.

Итоговая оценка за собеседование рассчитывается как общая оценка за ответ на первый и второй вопросы. Общее максимальное количество баллов — 100 баллов.

**Примерный перечень вопросов собеседования**

1. Различные подходы к пониманию сущности и структуры личности в психологии
2. Факторы и механизмы развития личности
3. Направленность, как ядро психологической структуры личности
4. Социализация, как основной путь развития личности
5. Институты и этапы социализации личности
6. Проблема соотношения обучения, воспитания и психического развития: сущность, варианты решения
7. Учение Л.С. Выготского о зонах умственного развития
8. Сравнительная характеристика традиционного и современного подходов в обучении и воспитании
9. Общая характеристика образовательных технологий и их классификации
10. Общая характеристика технологии формирующего обучения.
11. Теория формирования умственных действий учащихся П.Я. Гальперина
12. Общая характеристика технологии развивающего обучения
13. Теория обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина
14. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова
15. Общая характеристика технологии проблемного обучения
16. Теоретическое обоснование проблемного обучения во взглядах М.И. Махмутова и И.Я. Лернера
17. Технология личностно-ориентированного обучения
18. Гуманистической концепция Ш.А. Амонашвили
19. Общая характеристика программированного обучения и его теоретические основы

20. Общая характеристика активного социально-психологического обучения и развития
21. Тренинг как форма реализации активных методов обучения и развития
22. Разновидности тренинга и принципы внутригруппового взаимодействия
23. Общая характеристика дискуссионных методов социально-психологического обучения и развития
24. Общая характеристика игровых методов социально-психологического обучения и развития
25. Общие принципы построения программы тренингового взаимодействия
26. Общие принципы построения занятия тренингового взаимодействия
27. Критерии оценки тренинга и его эффективности
28. Общая характеристика тренингов личностного роста

### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовк вступительным испытаниям**

#### **Перечень основной литературы**

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин; под ред. А.Л. Камина. — 14-е изд. — М.: Вита-Пресс, 2016. — 112 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7755- 3238-3.
2. Козьяков, Р.В. Методы АСПО / Р.В. Козьяков, М.А. Басин. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 17 с. — ISBN 978-5-4458-6735-7; То же [Электронный ресурс]. — URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226144)
3. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/472338>
4. Обухова, Ю.В. Практическая психология личности: тренинговые технологии в работе педагога-психолога: [16+] / Ю. В. Обухова; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. — 124 с. : ил.. — Режим доступа: по подписке. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619065)
5. Психология развития личности: учебное пособие: [16+] / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова и др.; Омский государственный педагогический университет. — Омск: ОмГПУ, 2020. — 200 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208)
6. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. — М.: Юрайт, 2019. — 447с.
7. Снесарь, Н.Н. Теоретические и практические аспекты игрового тренинга в физическом воспитании детей с легкой степенью умственной отсталости / Н.Н. Снесарь, В.В. Пономарев; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет». — Красноярск: СибГТУ, 2012. — 197 с.: ил., табл., схем. — Библиогр. в кн; То же [Электронный ресурс]. — URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428886](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428886)

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 251 с.: ил. — Библиогр.: с. 215–217. — ISBN 978-5-9296-0731-8

2. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 320 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича). — Библиогр. в кн. — ISBN 5- 238- 00904-6
3. Еремина Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки Российской Федерации. — Ульяновск: УлГПУ, 2010. — 82 с.: табл., схем. — Библиогр.: с. 74–75. — ISBN 978-5-86045- 393-7
4. Ефремова, О.И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 172 с.: ил., табл. — Библиогр.: с. 163-167. — ISBN 978-5-4475-9217-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121>
5. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания. — М.: Юрайт, 2012 г.
6. Засобина Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 250 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3744-9; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
7. Землянская Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская. — М.: МПГУ, 2017. — 73 с.— URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>
8. Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. - Глазов: ГГПИ, 2014. — 112 с.: табл. — ISBN 978-5-93008-177-0
9. Логвинов И.И. Содержание и структура закономерностей процесса обучения (теория и эксперимент) / И.И. Логвинов. — М.: Институт эффективных технологий, 2012. — 180 с. — ISBN 978-5-904212-11-7
10. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 828 с.: ил., табл. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5085-1
11. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 624 с.: ил. — ISBN 978-5-4475-4912-1
12. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 272 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-4647-2
13. Педагогика. Учебник для бакалавров. Л.С. Подымова, В.А. Слостенин М.: Юрайт, 2014.
14. Педагогика: учеб. для студентов вузов / Л.П. Крившенко, М.Е.Вайндорф-Сысоева, Т.А.Юзефовичус и др.; под ред. Л.П.Крившенко. — М.: Проспект, 2016.
15. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — Ч. 4. Теория обучения (дидактика). — 232 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3914-6
16. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — Ч. 3. Теория и методика воспитания. — 161 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3913-9
17. Пешкова В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 161 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>