

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ГГТУ


_____ Н.Г. Юсупова
« 29 » _____ 2021


ПРОГРАММА

**вступительных испытаний при приеме на обучение
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
по образовательной программе магистратуры**

**«Проектирование и оценка образовательной среды
в детском саду и начальной школе»**

Орехово-Зуево, 2020 г.

Пояснительная записка

Целью проведения вступительного экзамена при приеме на обучение по образовательной программе магистратуры «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе» является выявление фундаментальных психолого-педагогических знаний абитуриента, профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению и умения применять знания для решения практических задач.

Поступающий должен продемонстрировать понимание роли и назначения специалиста в вопросах психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности в условиях общего образования (дошкольном образовании и начальном общем образовании), миссии педагога в области проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования, где особое внимание уделяется педагогическому взаимодействию взрослого и ребенка в процессе организации совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности ребенка в детском саду, а также учебной деятельности в начальной школе. Важным является готовность раскрыть общие вопросы организации психолого-педагогических исследований, современных технологий развивающего образования; пути совершенствования мастерства педагога и способы его самосовершенствования; знание технологий педагогического воздействия на развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе обучения, воспитания и развития.

Поступающие проходят испытания в форме письменного экзамена (теста по педагогике и психологии), а также собеседования в форме устного экзамена. На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их решению, а также проявляются пути и способы организации абитуриентом собственного научного исследования.

Программа включает разделы: дошкольное образование, начальное общее образование, общая и дошкольная педагогика, педагогика начальной школы; возрастная и педагогическая психология, теория и практика обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основы методики обучения детей в условиях начальной школы; основы педагогической деятельности и профессионального мастерства педагога дошкольного образования и учителя начальных классов, образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации и начальной школе.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки выпускников вуза и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

Формат вступительных испытаний по педагогике и психологии при приеме в магистратуру на обучение по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Раздел	Форма контроля	Максимальное количество баллов
Письменная часть	Тестовые задания 20 вопросов. Время выполнения – 60 минут	100 баллов
Устная часть	Собеседование по профилю осваиваемой образовательной программы.	100 баллов

Итоговая оценка на экзамене рассчитывается как сумма двух оценок за письменную и устную части экзамена.

Образец теста

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Московский государственный областной гуманитарный институт»
Кафедра педагогики начального и дошкольного образования
44.04.01 Педагогическое образование
Вступительный экзамен в магистратуру

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования принят в:
 - а) 2012 году;
 - б) 2013 году;
 - в) 2014 году;
 - г) 2015 году.

2. Образовательная деятельность в начальной школе строится на основе:
 - а) примерной образовательной программы;
 - б) образовательной программы школы;
 - в) парциальной программы;
 - г) авторской программы.

3. Как называется документ, в котором раскрываются цель, задачи, содержание и методические рекомендации по их реализации в образовательной деятельности с детьми?
 - а) программа воспитания;
 - б) устав;
 - в) концепция;
 - г) руководство.

4. Ребенок, как субъект освоения образовательной программы, является:
 - а) обучающимся;
 - б) воспитанником;
 - в) учащимся;
 - г) учеником.

5. Образовательная программа в дошкольном образовании формируется как программа психолого-педагогической поддержки:
 - а) позитивной социализации;
 - б) позитивной социализации и индивидуализации;
 - в) позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

6. Образовательные организации на территории Российской Федерации работают по программам:
 - а) общим и единым для всех образовательных организаций;
 - б) разработанным каждой организацией самостоятельно;
 - в) разработанным в каждом субъекте Российской Федерации.

7. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте:
- а) общение;
 - б) игра;
 - в) учение;
 - г) предметная.
8. Кто не является участником образовательного процесса в ДОУ:
- а) дети;
 - б) учителя;
 - в) родители;
 - г) педагоги.
9. Какой вид обучения получил развитие в XXI веке?
- а) дифференцированное обучение;
 - б) личностно-ориентированное обучение;
 - в) дистанционное обучение;
 - г) проблемное обучение
10. Ведущий вид деятельности в дошкольном детстве:
- а) общение;
 - б) игра;
 - в) учение;
 - г) предметная.
11. Содержание образовательной программы в дошкольном образовании должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (дополните):
- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
 - 2) _____
 - 3) характер взаимодействия с другими детьми;
 - 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
12. Дошкольное образование предполагает начальный возраст освоение ребенком образовательной программы:
- а) с 2-х месяцев;
 - б) с 2-х лет;
 - в) с 3 лет.
13. Вид мышления, являющийся преобладающим в дошкольном возрасте:
- а) вербальное;
 - б) наглядно-образное;
 - в) наглядно-действенное;
 - г) словесно-логическое
14. Вид мышления, являющийся преобладающим в дошкольном возрасте:
- а) вербальное;
 - б) наглядно-образное;

- в) наглядно-действенное;
- г) словесно-логическое

15. Какие задачи не планируются специально при проведении занятий:

- а) познавательные (образовательные);
- б) развивающие;
- в) логопедические;
- г) воспитательные

16. Что определяет понятие «зона ближайшего развития»:

- а) потенциальные возможности ученика;
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

17. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

- а) процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;
- б) составная часть процесса обучения;
- в) ведущая профессиональная функция педагогов;
- г) процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

18. Главная особенность ФГОС НОО нового поколения:

- а) ориентация на сохранение единого образовательного пространства;
- б) ориентация на получение образовательных результатов нового типа;
- в) определение максимального объема учебной нагрузки.

19. Определите правильный алгоритм формирования учебной деятельности обучающихся в логике системно-деятельностного подхода:

- а) Мотивация. Контроль. Знания. Тренинг.
- б) Знания. Тренинг. Мотивация. Контроль.
- в) Мотивация. Знания. Тренинг. Контроль

20. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

- а) навыков общения;
- б) теоретического мышления и творческих способностей;
- в) знаний, умений и навыков;
- г) базовых компетенций.

Примерные вопросы для собеседования по профилю образовательной программы «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе»

1. Место и роль дошкольного образования в системе общего образования Российской Федерации.
2. Содержание начального общего образования: цели и задачи в современных условиях.
3. Проблемы, тенденции и перспективы развития общего образования на современном этапе.
4. Назначение образовательной среды: условия и факторы развития обучающихся в начальной школе.
5. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовании.
6. Нормативно-правовое обеспечение проектирования образовательной среды в детском саду и начальной школе.
7. Организационно-методическое обеспечение оценки образовательной среды в детском саду и начальной школе.
8. Роль педагога в развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Анализ компонентов образовательной среды в детском саду.
10. Анализ компонентов образовательной среды в начальной школе.
11. Миссия начальной школы в развитии обучающихся.
12. Ваш педагогический опыт по направлениям образовательной деятельности (в дошкольной образовательной организации, начальной школе).
13. Образовательная среда как третий воспитатель: факторы развития ребенка.
14. Личностные и профессиональные качества педагога дошкольной образовательной организации / начальной школы (воспитателя, учителя): общее и особенное.
15. Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя).
16. Цифровизация образования: риски и возможности для детского сада.
17. Использование электронных и дистанционных средств обучения в условиях общего образования: анализ опыта дистанционного обучения.
18. Самообразование, профессиональный и личностный рост педагога как фактор организации развивающей образовательной среды.
19. Профессиональная деятельность педагога в условиях модернизации дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
20. Изменения в профессиональной деятельности учителя в связи с разработкой стандартов нового поколения.
21. Проектная деятельность в образовании: цель, структура, результаты.
22. Психолого-педагогическое обеспечение проектирования образовательной среды в детском саду и начальной школе.
23. Роль педагога-психолога в организации оптимальной образовательной среды.
24. Взаимодействие с родителями обучающихся и воспитанников как условие преемственности в проектировании образовательной среды.
25. Оценка образовательной среды: принципы и подходы.
26. Технология оценки образовательной среды в детском саду.
27. Процедура оценки образовательной среды в начальной школе.
28. Психологизация образовательной среды в условиях детского сада и начальной школы.
29. Мониторинг качества образовательной среды в условиях общего образования.
30. Независимая оценка качества образовательной среды: опыт использования в условиях общего образования.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785)
6. *Козлова С.А., Куликова Т.А.* Дошкольная педагогика. — М.: Академия, 2011.
7. *Микляева Н.В.* Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2012.
8. *Смирнова Е.О.* Детская психология. — СПб.: Питер, 2017.
9. *Урунтаева Г.А.* Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 5-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 336 с.
10. *Виноградова Н.И., Улзытуева А.И., Шибанова Н.М.* Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. — М.: Флинта, 2012. —256 с.
11. *Пешкова В.Е.* Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. — М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 438 с.