

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ГГТУ

 Н.Г. Юсупова  
«29» сентября 2021

## **ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний при приеме на обучение  
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
по образовательной программе магистратуры**

**«Инновационные технологии в преподавании  
физической культуры»**

Орехово-Зуево, 2021 г.

## Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Педагогическое образование», которые предъявляются к уровню подготовленности, необходимому для освоения специализированной программы подготовки магистра по профилю «Инновационные технологии в преподавании физической культуры». Данная программа предполагает выявление уровня знаний абитуриентов по дисциплинам «Теория и методика физической культуры» и «Теория и методика спортивной подготовки».

Правом на участие в конкурсе для обучения пользуются лица, успешно завершившие обучение по программам бакалавриата, а также лица, имеющие диплом специалиста или дипломированного специалиста. Все поступающие в магистратуру обязаны пройти соответствующие вступительные испытания.

### **Поступающий должен:**

#### **знать:**

- теорию и методику преподаваемого предмета;
- теоретико-методические подходы, связанные с использованием инновационных технологий в сфере физической культуры и спорта;
- современные направления и перспективы развития образования и психолого-педагогических наук;
- источники научной, общекультурной и профессиональной информации;
- основы научной организации труда;

#### **уметь:**

- выполнять поиск информации и формировать список информационно-образовательных ресурсов для своей профессиональной деятельности;
- широко применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, в том числе, использовать методы: теоретического анализа, синтеза и обобщения информации; анализа программно-нормативной и отчетной документации, анкетирования, опроса и беседы; педагогического наблюдения, тестирования и эксперимента; а также методы математической статистики;
- диагностировать уровень компетентности специалистов;
- осуществлять эффективное проектирование и реализацию в практике обучения нового содержания учебных дисциплин;

**владеть навыками:**

- анализа, восприятия, синтеза и обобщения информации, в том числе, анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских положений и закономерностей;
- обобщения результатов процесса обучения в различных типах учебных заведений, включая средние профессиональные и высшие учебные заведения;
- грамотного формулирования цели и выбора путей её достижения;
- применения передовых технологий сбора и обобщения экспериментальных показателей в соответствии с проблемой исследования;
- использования современных методов исследования, применяемых в области физкультурного образования: педагогических, медико-биологических и психофизиологических методов.

Абитуриенты, поступающие на направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Инновационные технологии в преподавании физической культуры») должны демонстрировать готовность к выполнению следующих видов профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации:

- научно-исследовательской;
- преподавательской;
- консультационной;
- организационно-воспитательной;
- культурно-просветительской.

**Цель вступительных испытаний** — оценка потенциальных возможностей абитуриента (личностных и профессиональных), которые обуславливают успешное освоение программы.

**Основные задачи:**

- выявить уровень подготовленности абитуриента по теории и методике преподавания физической культуры и перспективные возможности использования данных знаний в образовательной деятельности;
- определить степень готовности абитуриента к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и учебной деятельности;
- выявить уровень мотивации к продолжению получения профессионального образования по избранному направлению.

Абитуриенты проходят испытания в форме письменного тестирования (теста по теории и методике физической культуры и спортивной подготовки), а также устного собеседования по профилю образовательной программы.

**Формат вступительных испытаний при приеме на обучение  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
по программе магистратуры «Инновационные технологии  
в преподавании физической культуры»**

<b>Вступительное испытание</b>	<b>Форма вступительного испытания</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Теория и методика физической культуры и спортивной подготовки	Письменное тестирование	100 баллов
Инновационные технологии в преподавании физической культуры	Собеседование по профилю образовательной программы	100 баллов

Минимальный результат, подтверждающий успешное прохождение каждого вступительного испытания, – 60 баллов. Тестовая часть вступительного экзамена представляет собой бланк, содержащий 20 тестовых заданий закрытого типа. Для ответа на каждое из 20 заданий необходимо выбрать только один из 4 предлагаемых вариантов ответа.

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

При правильном ответе на одно тестовое задание абитуриент получает 5 баллов, неправильный или недостаточно правильный ответ оценивается в 0 баллов (в целом за тестирование можно максимально набрать 100 баллов). Таким образом, ответив правильно на все двадцать заданий, абитуриент получает максимальную оценку — 100 баллов.

**Критерии оценки ответа абитуриента на собеседовании**

Ответ абитуриента на собеседовании оценивается по 100-балльной шкале.

**81–100 баллов.** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах использования в образовательном процессе инновационных технологий. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к анализируемой научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, демонстрируя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента критически анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, он осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

**61–80 баллов.** Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, относительно свободно ориентируется в вопросах использования в образовательном процессе инновационных технологий. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. В ответе абитуриента

прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ в достаточной степени иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь достаточно грамотная, он на достаточном уровне использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

**41–60 баллов.** Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах использования в образовательном процессе инновационных технологий посредством дополнительных вопросов преподавателя. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

**0–40 баллов.** Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются фрагментарные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах использования в образовательном процессе инновационных технологий. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

### **Порядок проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится посредством выполнения проверочных письменных тестов и устного собеседования. Использование смартфонов, мобильных телефонов, планшетов, ноутбуков, персональных компьютеров и иных информационных и мультимедийных средств на экзамене запрещается. Вступительные испытания принимает экзаменационная комиссия, создаваемая приказом ректора.

Экзаменационная комиссия формируется и работает в соответствии с Положением об экзаменационных комиссиях по проведению вступительных испытаний при приеме на обучение в государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ).

## Образец теста

*Для ответа на каждое из 20 заданий необходимо выбрать только один из 4-х предлагаемых вариантов ответа.*

### Вариант №

1. Физическая культура — это:
  - а) совокупность духовных и материальных ценностей, способов их производства и использования в целях оздоровления и развития физических способностей людей,
  - б) совокупность материальных ценностей, способов их производства и использования в целях развития физических способностей людей,
  - в) совокупность духовных и материальных ценностей, способов их производства и использования в целях оздоровления людей,
  - г) специально организованный процесс развития физических способностей занимающихся.
2. Что такое «Физическое образование»?
  - а) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, необходимых ему в повседневной жизни,
  - б) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, необходимых ему в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, а также специальных знаний в области физической культуры,
  - в) процесс формирования у человека специальных знаний в области физической культуры,
  - г) процесс развития у человека основных физических (двигательных) качеств.
3. В чем состоит цель физического воспитания?
  - а) достижение каждым индивидуумом оптимального уровня развития физических качеств,
  - б) формирование всесторонней физически и духовно развитой личности, обладающей высоким уровнем физического здоровья,
  - в) формирование у человека двигательных умений и навыков, необходимых ему в профессиональной деятельности,
  - г) повышение мотивации человека к самостоятельным занятиям физической культурой.
4. Что является основным средством физического воспитания?
  - а) правильное питание,
  - б) гигиенические факторы,
  - в) физические упражнения,
  - г) закаливание.

5. Физическое здоровье — это:

- а) изменяющееся состояние, которое характеризуется резервом функций органов и систем и является основой выполнения индивидом своих биологических и социальных функций; интегральным показателем резервов функций органов и систем является энергопотенциал биосистем (резерв энергообразования),
- б) динамическое состояние, которое характеризуется резервом функций сердечно-сосудистой системы и является основой выполнения индивидом своих биологических функций; интегральный показатель резервов функций сердечно-сосудистой системы — энергопотенциал данной системы,
- в) изменяющееся состояние, которое характеризуется уровнем развития у индивида скоростных способностей; интегральным показателем данного состояния является емкость анаэробных источников энергообеспечения,
- г) динамическое состояние, которое характеризуется уровнем владения индивидуумом необходимыми двигательными умениями и навыками; интегральный показатель данного состояния — качество техники выполняемых двигательных действий.

6. Что из представленного ниже принято относить к методам педагогического тестирования в физическом воспитании:

- а) анализ литературных источников,
- б) педагогическое наблюдение,
- в) тестирование уровня физических качеств,
- г) анкетирование, беседы, опрос.

7. Принцип оздоровительной направленности в физическом воспитании означает:

- а) ориентацию занятий физическими упражнениями на достижение должных норм физического состояния, которые соответствуют высокому уровню здоровья,
- б) достижение высокого уровня развития физических качеств,
- в) формирование устойчивой мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой,
- г) рациональное сочетание средств физического воспитания с профессиональной и учебной деятельностью.

8. Принцип индивидуализации в физическом воспитании предполагает:

- а) достижение высокого уровня развития физических качеств занимающихся,
- б) подбор и использование на практике средств и методов физического воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям и уровню физического состояния занимающихся,
- в) обеспечение условий, необходимых для достижения высокого уровня здоровья,
- г) применение методик, обеспечивающих постепенное увеличение нагрузки занимающихся.

9. Методы строго и частично регламентированного обучения, а также методы разучивания в целом и по частям принято относить:

- а) к группе практических методов обучения,
- б) к группе словесных методов обучения,

- в) к методам наглядного восприятия,
- г) к принципам физического воспитания.

10. К какой из представленных ниже классификаций относятся циклические, ациклические и смешанные упражнения:

- а) классификация упражнений по их преимущественному воздействию на развитие физических качеств,
- б) классификация упражнений по структуре движений,
- в) классификация упражнений, связанная с преимущественным воздействием на отдельные группы мышц,
- г) классификация упражнений, связанная с различными механизмами энергообеспечения.

11. Упражнения на выносливость, на гибкость и быстроту принято относить к:

- а) классификации упражнений по структуре движений,
- б) классификации упражнений, связанной с преимущественным воздействием на отдельные группы мышц,
- в) классификации упражнений по их преимущественному воздействию на развитие отдельных физических качеств,
- г) классификации упражнений по интенсивности работы.

12. Дайте четкое определение понятию «Физические (двигательные) качества»:

- а) комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальное время,
- б) способность человека длительное время поддерживать работоспособность в заданном режиме,
- в) процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, необходимых ему в повседневной жизни и в профессиональной деятельности,
- г) врожденные или приобретенные свойства, характеризующие отдельные качественные стороны двигательных возможностей человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координационные способности.

13. Скоростные способности — это:

- а) способность человека преодолевать сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий,
- б) комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальное время,
- в) морфофункциональные свойства человека, определяющие амплитуду его движений,
- г) способность человека длительное время поддерживать работоспособность в заданном режиме.

14. Сила как физическое качество — это:

- а) морфофункциональные свойства человека, определяющие амплитуду его движений,
- б) функциональные свойства человека, обеспечивающие выполнение двигательных действий в минимальное время,



- в) способность человека длительное время поддерживать работоспособность в заданном режиме,
- г) способность человека преодолевать сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.
15. Выносливость — это:
- а) способность человека эффективно выполнять упражнение на фоне развивающегося утомления,
- б) способность человека преодолевать сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий,
- в) комплекс функциональных свойств человека, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальное время,
- г) морфофункциональные свойства человека, определяющие амплитуду его движений.
16. Дайте четкое определение понятию «Спортивная подготовка»:
- а) многофакторный процесс, охватывающий тренировку спортсмена, подготовку к соревнованиям и участие в них, а также организацию тренировочного процесса и соревнований,
- б) процесс развития таких физических качеств занимающихся, как быстрота и выносливость,
- в) процесс обучения рациональной технике физических упражнений,
- г) процесс освоения тактики избранного вида спорта.
17. Сформулируйте цель спортивной подготовки:
- а) достижение максимально возможного уровня развития основных физических качеств занимающихся,
- б) формирование высокого уровня технического мастерства занимающихся,
- в) достижение максимально возможного уровня физической, технико-тактической и психологической подготовленности занимающихся с учетом демонстрации накопленного потенциала в условиях соревнований,
- г) формирование высокого уровня тактического мастерства занимающихся.
18. Принцип непрерывности тренировочного процесса в спортивной подготовке означает:
- а) чередование во время занятий физических нагрузок и отдыха,
- б) необходимость регулярных тренировочных воздействий на организм занимающихся,
- в) построение процесса подготовки на основе больших, средних и малых циклов,
- г) использование в занятиях рациональных объемов физических нагрузок.
19. Принцип волнообразности и вариативности нагрузок в спортивной подготовке — это:
- а) применение в тренировочном процессе занимающихся физических нагрузок, направленных на развитие выносливости,
- б) процесс формирования у занимающихся двигательных умений и навыков,
- в) применение в занятиях рациональных объемов физических нагрузок,

г) использование в тренировочном процессе волнообразной динамики физических нагрузок и варьирования тренировочных средств.

20. Принцип цикличности процесса спортивной подготовки предусматривает:

а) выполнение в тренировке нагрузок, обуславливающих развитие скоростных способностей занимающихся,

б) построение тренировочного процесса на основе больших, средних и малых циклов (макро-, мезо- и микроциклов),

в) построение тренировочных занятий на основе индивидуальных особенностей занимающихся,

г) учет возрастных особенностей занимающихся при планировании физических нагрузок.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	

### **Перечень вопросов для устного собеседования**

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Методика, методическая деятельность.
3. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
5. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
7. Наиболее распространенные методы исследований в области физической культуры и спорта.
8. Анализ научно-методической литературы как один из методов исследования.
9. Виды педагогических наблюдений.
10. Отличительные особенности беседы, интервью, анкетирования.
11. Место педагогического тестирования в исследованиях по физической культуре и спорту.
12. Что понимается под экспертной оценкой?
13. Методика проведения хронометрирования.
14. Особенности и виды педагогического эксперимента.
15. Характеристика группы медико-биологических исследований, применяемых в области физической культуры и спорта.
16. Психологические методы исследования в области физической культуры и спорта.

17. Научное проектирование в области физической культуры и спорта. Особенности организации проектной деятельности на примере любого исследовательского проекта (тема, цель, задачи, план, методы, гипотеза, предполагаемые выводы).
18. Представление об инновационных технологиях физического воспитания.
19. Основные задачи физического воспитания.
20. Средства физического воспитания, их место в занятиях физической культурой.
21. Характеристика методов, применяемых в физическом воспитании.
22. Принципы физического воспитания и особенности их использования.
23. Характеристика специфических принципов спортивной подготовки.
24. Возрастные особенности и их учет при проведении занятий физической культурой с обучающимися.
25. Характеристика и методика развития физических (двигательных) качеств: выносливости, силы, гибкости, координационных и скоростных способностей.
26. Общая характеристика физической нагрузки: объем, величина, интенсивность. Принципы построения занятий на основе чередования нагрузок и отдыха.
27. Классификация видов физической нагрузки по различным признакам: по характеру, величине, направленности (используемых источников энергообеспечения и способствующих развитию отдельных физических качеств), координационной сложности, принадлежности к тому или иному структурному образованию тренировочного процесса.
28. Основные подходы к планированию и контролю тренировочных нагрузок при проведении занятий в общеобразовательных учреждениях.

### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к вступительным испытаниям**

#### **Перечень основной литературы:**

1. *Круцевич, Т.Ю.* Теория и методика физического воспитания: учеб. [для студ. ВУЗов физ. воспитания и спорта] / Т.Ю. Круцевич: в 2 т. – К.: Олимп. лит., 2003 – Т. I. – 2003. – 391 с.
2. *Матвеев, Л.П.* Общая теория спорта и её прикладные аспекты / Л. П. Матвеев. – М.: Известия, 2001. – 333 с.
3. *Платонов, В.Н.* Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения / В.Н. Платонов. – К.: Олимп. лит., 2015. – Кн. 1. – 2015 – 680 с.
4. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2010. – 463 с.

5. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 14-е изд., стер. – М.: «Академия», 2017. – 496 с.
6. *Bompa, T.O. Periodization: Theory and methodology of training [5-th Edition]* / T.O. Bompa, G.G. Haff. – Champaign, IL, USA: Human Kinetics, 2009. – 280 p.
7. *Platonov, V.N. Teoria general del entrenamiento deportivo Olimpico* / V.N. Platonov. – Barcelona: Paidotribo, 2002. – 686 p.

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. *Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник* / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. – 616 с.
2. *Мохан, Р. Биохимия мышечной деятельности и физической тренировки: пер. с англ.* / Р. Мохан, М. Глессон, П. Гринхафф. – Киев : Олимп. лит., 2001. – 296 с.
3. *Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения* / В.Н. Платонов. – Киев : Олимп. лит., 2004. – 808 с.
4. *Уилмор, Д.Х. Физиология спорта и двигательной активности* / Д.Х. Уилмор, Д.Л. Костилл. – К.: Олимп. лит., 1997. – 504 с.
5. *Уильямс, М. Эргогенные средства в системе спортивной подготовки* / М. Уильямс. – К.: Олимп. лит., 1997. – 255 с.
6. *Уэйнберг, Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры* / Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд. – К.: Олимпийская литература, 2001. – 334 с.
7. *Wilmore, J.H. Physiology of sport and exercise* / J. H. Wilmore, D. L. Costill. – Champaign, Illinois: Human Kinetics, 2004. – 726 p.