

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ГГТУ


_____ Н.Г. Юсупова

«29» _____ 2021

ПЕДАГОГИКА

**Программа вступительного испытания при приеме на обучение
по образовательным программам бакалавриата
на базе среднего профессионального образования**

Орехово-Зуево, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание в ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ) по дисциплине «Педагогика» проводится по решению Ученого совета ГГТУ при поступлении на обучение по направлениям подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа вступительного испытания по педагогике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначена для лиц, поступающих на обучение по образовательным программам бакалавриата на базе среднего профессионального образования.

Цель вступительного испытания – проверка базовых знаний абитуриентов по педагогике. Задача вступительного испытания — объективная оценка уровня владения абитуриентами основами педагогики.

Вступительное испытание по педагогике осуществляется в форме тестирования. Тест содержит 40 заданий. Время выполнения теста 60 минут.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Номер темы	Содержание
1.	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Изучение основных категорий педагогики. Овладение основными педагогическими терминами.
2.	Тенденции развития педагогической науки и практики. Изучение проблем и тенденций развития современного общего образования» на основе анализа Закона РФ «Об Образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов, современной нормативной базы отечественного образования.
3.	Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Определение стратегических и тактических целей образовательной деятельности.
4.	Методология организации педагогической деятельности: научные подходы и принципы обучения и воспитания современных школьников.
5.	Организация педагогического процесса в условиях инновационной образовательной среды современной образовательной организации.
6.	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения в современном образовательном процессе.
7.	Развитие мотивации и способностей в процессе обучения. Понятие «мотивация», «способности». Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей школьников. Формирование потребностей в самообразовании, самовоспитании, самосовершенствовании.
8.	Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Понятийный анализ, понимание сущности, практико-ориентированная направленность.

9.	Проблемы и тенденции современного воспитания. Нормативно-правовые регулятивы его организации. Субъекты современного воспитательного процесса: социально- педагогические основы их взаимодействия.
10	Инклюзивное образование. Организация деятельности одаренных детей. Профессиональная готовность педагога к работе с одарёнными.
11	Инклюзивное образование. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с детьми с девиантным поведением.
12	Контроль и оценка качества образования. Понятие «качество образование». Пути и средства повышения качества образования в современной школе. Современные подходы к оцениванию результатов обучения школьников.

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА

Задание 1. В переводе с греческого «педагогика» означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- в) детовожделение;
- г) закрепление.

Задание 2. Система педагогических наук включает:

- а) принципы обучения и воспитания;
- б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
- в) результаты социологических исследований;
- г) систему методов педагогического исследования.

Задание 3. Методы педагогического исследования — это:

Задание 4. Понятие, не являющееся принципом воспитания:

- а) опора на положительное;
- б) проблемность обучения;
- в) личностный подход;
- г) сознательность воспитанников.

Задание 5. Объект деятельности педагога — это:

- а) учебная задача;
- б) педагогический процесс;
- в) формы обучения;
- г) методы обучения.

Задание 6. Требование к технологиям обучения при личностно-ориентированном подходу:

- а) свобода действий воспитанников;
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания;
- в) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- г) координация усилий школы, семьи и общественности.

Задание 7. Принцип гуманизации характеризует:

- а) вседозволенность;
- б) уважение права человека быть самим собой;

- в) развитие познавательных сил учащихся;
- г) воспитание трудолюбия, бережливости.

Задание 8. Стержнем гражданского воспитания является:

- а) политическое, правовое и нравственное воспитание;
- б) целенаправленная деятельность школьников;
- в) энциклопедичность знаний;
- г) отсутствие конфликтов между воспитанниками.

Задание 9. Цель экологического воспитания — это:

- а) формирование экологической культуры;
- б) формирование всесторонне развитой личности;
- в) формирование здорового образа жизни;
- г) освоение различных видов деятельности.

Задание 10. Цель физического воспитания — это:

- а) формирование мировоззрения;
- б) формирование физической культуры;
- в) формирование сознательной дисциплины;
- г) формирование целомудренного поведения юношей и девушек.

Задание 11. Цель эстетического воспитания — это:

- а) формирование свободной личности;
- б) духовное самосовершенствование;
- в) формирование духовных потребностей;
- г) формирование эстетической культуры.

Задание 12. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним — это:

- а) образовательная деятельность;
- б) воспитательная деятельность;
- в) формирующая деятельность;
- г) общественная деятельность.

Задание 13. Развивающая функция воспитательной работы:

- а) изучение воспитательных возможностей обучающихся;
- б) развитие индивидуальных способностей;
- в) управление деятельностью обучающихся;
- г) организация самостоятельной деятельности.

Задание 14. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах, называется:

- а) самосознанием;
- б) жизненной позицией;
- в) саморегуляцией;
- г) самоконтролем.

Задание 15. Система воспитания детей в семье характеризуется:

- а) моральными и материальными поощрениями;
- б) организацией совместного труда;

- в) созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей;
- г) передачей опыта родителей.

Задание 16. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос:

- а) сколько учить;
- б) кого учить;
- в) как учить;
- г) чему учить.

Задание 17. Категорией дидактики является:

- а) цель воспитания;
- б) воспитание;
- в) процесс обучения;
- г) социализация личности.

Задание 18. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется:

- а) умениями;
- б) обученностью;
- в) знаниями;
- г) образованностью.

Задание 19. Знания в действии – это:

- а) мотивы;
- б) навыки;
- в) компетенции;
- г) умения.

Задание 20. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков — это:

- а) упражнение;
- б) беседа;
- в) занятие;
- г) практическая работа.

Задание 21. Стиль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса называется:

- а) авторитарное руководство;
- б) самоуправление;
- в) педагогика сотрудничества;
- г) либеральное руководство.

Задание 22. Самый распространенный метод педагогического исследования:

- а) наблюдение;
- б) работа с родителями;
- в) беседа;
- г) анкетирование.

Задание 23. Научный опыт, учитывающий конкретные условия обучения и воспитания — это:

- а) тестирование;
- б) наблюдение;
- в) экспертиза;
- г) эксперимент.

Задание 24. Образование — это:

- а) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности;
- б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний;
- в) процесс и результат обучения и воспитания;
- г) результат целенаправленных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Задание 25. С какого времени педагогика считается самостоятельной наукой?

- а) с возникновением воспитания;
- б) с возникновением совместной деятельности взрослых по передаче опыта детям;
- в) с появлением трудов Я.А.Коменского;
- г) с выступлений античных философов.

Задание 26. Самообразование — это:

- а) саморазвитие личностных качеств;
- б) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся;
- в) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека;
- г) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды.

Задание 27. Какой принцип Я. А. Коменский называл «золотым правилом дидактики»?

- а) доступности;
- б) наглядности;
- в) систематичности;
- г) последовательности.

Задание 28. Кто автор «Педагогической поэмы»?

- а) А. С. Макаренко;
- б) П. П. Блонский;
- в) С. Т. Шацкий;
- г) А. В. Луначарский.

Задание 29. Что является научным трудом студента, свидетельствующем о его уровне компетенций?

- а) реферат;
- б) конспект;
- в) выпускная квалификационная работа;
- г) лекции.

Задание 30. Что такое методы обучения?

- а) способы;
- б) правила;

- в) средства;
- г) формы.

Задание 31. Что является объектом дидактики?

- а) процесс воспитания;
- б) процесс обучения;
- в) закономерности развития личности;
- г) общение в процессе обучения.

Задание 32. Что можно отнести к принципам воспитания?

- а) наследственность;
- б) урок;
- в) уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью;
- г) игра.

Задание 33. Педагогический процесс относится к системе:

- а) система «человек – природа»;
- б) многоступенчатая система;
- в) «человек – техника»;
- г) «человек – человек».

Задание 34. Какое определение цели воспитания является наиболее ранним?

- а) всестороннее гармоничное развитие личности;
- б) формирование свободной личности;
- в) воспитание джентльмена;
- г) воспитание культурного человека.

Задание 35. Что относится к закономерностям педагогического процесса?

- а) эффективное обучение;
- б) развитие школьников;
- в) семейное воспитание;
- г) целенаправленность.

Задание 36. Какова общая цель воспитания?

- а) гуманизация воспитания;
- б) гуманитаризация воспитания;
- в) трудовое воспитание и политехническое образование;
- г) всестороннее и гармоническое развитие личности.

Задание 37. Кто из немецких педагогов является основателем Вальдорфской педагогики?

- а) Гуго Гауриг;
- б) Рудольф Штайнер;
- в) Эрнст Линде;
- г) Фриц Гансберг.

Задание 38. Кто автор книги «Великая дидактика»?

- а) Коменский Я. А.;
- б) Ушинский К. Д.;
- в) Жан Жак Руссо;

г) Макаренко А.С.

Задание 39. Кто первым разработал возрастную периодизацию?

- а) Цицерон;
- б) Аристотель;
- в) Т. Мор;
- г) К. Д. Ушинский.

Задание 40. Основная деятельность в сфере науки:

- а) обучение;
- б) научные исследования;
- в) испытуемый;
- г) активная деятельность.

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНЫМ ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ

На вступительном испытании по педагогике абитуриент должен продемонстрировать:

знания о:

- взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденциях их развития;
- значении и логике целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципах обучения и воспитания;
- особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формах, методах и средствах обучения и воспитания, их педагогических возможностях и условиях применения;
- психолого-педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, основах развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенностях работы с одаренными детьми;
- средствах контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогических основах современной оценочной деятельности педагога;

умения:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях и приоритетах его развития;
- организовывать педагогический процесс в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.

владение:

- информацией о приоритетах современной образовательной политики и направлениях модернизации современного образования;
- различными технологиями, методиками, приемами, формами организации обучения и воспитания;
- современными средствами контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания обучающихся;
- способами решения педагогических задач;
- способностью находить педагогическое решение в условиях неопределённости.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ

Максимальное количество баллов на вступительном экзамене по педагогике — 100 баллов, каждое верно выполненное задание равно 2,5 балла.

ЛИТЕРАТУРА**Перечень основной литературы:**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Коджаспирова, Галина Михайловна; Г.М. Коджаспирова. — М.: Юрайт, 2016.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 332 с.. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/387175> (дата обращения: 03.08.2019).
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — Режим доступа: <https://urait.ru> (дата обращения: 03.08.2019)

Перечень дополнительной литературы:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф.Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433437>
2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431854>
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434417>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Современные профессиональные базы данных:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: obrnadzor.gov.ru
4. Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru
5. Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru
7. Открытый класс: openclass.ru
8. Учительский портал: uchportal.ru
9. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Информационные справочные системы:

Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю

Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент.