

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ГГТУ

 Н.Г. Юсупова  
«29» октября 2021

## **ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

**Программа вступительного испытания при приеме на обучение  
по образовательным программам бакалавриата  
на базе среднего профессионального образования**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Вступительное испытание в ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ) по дисциплине «Основы психологии» проводится по решению Ученого совета ГГТУ при поступлении по направлениям подготовки:

- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа вступительного испытания по основам психологии разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначена для лиц, поступающих на обучение по образовательным программам бакалавриата на базе среднего профессионального образования.

Цель вступительного испытания — установить уровень знаний абитуриентов по основам психологии. Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Вступительное испытание по основам психологии проходит в форме тестирования, содержащего 25 заданий.

Тестирование проводится в компьютерной форме с помощью специализированного программного обеспечения. Во время тестирования доступ к ресурсам сети Интернет запрещён.

### **Требования к уровню подготовки поступающих**

#### **Знать и понимать:**

- место психологии в системе наук сферы человекознания;
- специфику объекта и предмета психологии;
- методы психологического исследования;
- историю развития психологии;
- общее представление о психике;
- общее представление о познавательной сфере психики;
- общее представление об эмоционально-волевой сфере психики;
- общее представление о личности;
- закономерности психического развития;
- общее представление о групповой динамике.

#### **Уметь:**

- объяснять и разрешать с научных позиций реальные, в том числе трудные жизненные ситуации;
- оценивать действия субъектов общественной жизни, включая личность, группы, с точки зрения общих закономерностей их функционирования;
- понимать собственные психические состояния и состояния других людей;
- интерпретировать с научных позиций собственное поведение и поведение других людей;
- понимать и учитывать индивидуальные и возрастные особенности людей во взаимодействии с ними.

# **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Раздел I. Введение в психологию**

### **Тема 1. Предмет психологии. История психологии**

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Научная и житейская психология. Задачи психологии. Место психологии в пространстве научного знания. Структура современной психологии. Психология теоретическая и практическая.

Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Основные направления западной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, генетическая психология Ж. Пиаже, гуманистическая психология, когнитивная психология. Развитие отечественной психологии.

### **Тема 2. Методы психологии**

Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Методы организации исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опросные методы, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности и др. Количественный и качественный анализ результатов психологического исследования. Интерпретация и представление результатов исследования.

### **Тема 3. Представление о психике человека и животных**

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений. Работа нервной системы как физиологическая основа психической деятельности.

Чувствительность и раздражимость. Сравнительная характеристика активности, поведения и деятельности. Инстинктивное и интеллектуальное поведение животных. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания. Сознание и неосознаваемое.

Деятельность, как сознательная форма психической активности человека. Потребности и мотивы. Мотивы, как психологические причины деятельности. Действие, как структурная единица деятельности. Роль деятельности в психическом развитии человека.

## **Раздел II. Познавательная сфера психики**

### **Тема 4. Внимание**

Внимание как психический феномен. Внимание и сознание. Основные свойства внимания. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Характеристика свойств внимания. Концентрация и распределение внимания, переключаемость и объем внимания, колебание внимания. Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Рассеянность.

### **Тема 5. Сенсорно-перцептивные процессы**

Общее понятие об ощущении. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторных системах. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений: абсолютный и дифференциальный пороги. Взаимодействие ощущений.

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Восприятие как целостное отражение действительности. Взаимосвязь ощущений и восприятия. Виды и свойства восприятия.

### **Тема 6. Память**

Память как психический процесс. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Физиологические основы памяти. Классификации отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

### **Тема 7. Мышление**

Мышление как опосредованное и обобщенное познание реальности. Взаимосвязь мышления и речи. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация. Основные виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное мышление. Качества ума: самостоятельность, широта и глубина.

### **Тема 8. Воображение**

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Разновидности воображения по степени активности: произвольное или пассивное, произвольное или активное воображение. Галлюцинация, как разновидность пассивного воображения. Разновидности воображения по оригинальности: воссоздающее или репродуктивное, творческое воображение. Фантазия, как вид творческого воображения.

Психологические механизмы воображения: агглютинация, схематизация и акцентирование.

### **Тема 9. Речь**

Понятие о языке. Язык как система знаков. Язык как средство общения. Язык как средство мышления. Понятие о речи. Речь и мышление, их генетические корни. Виды и функции речи. Классификация видов речи, их характеристика: внутренняя и внешняя речь; устная (монологическая, диалогическая) и письменная речь. Особенности внутренней речи, значение и смысл слова. Речевое мышление как высшая психическая функция и единица его изучения - значение слова. Понятие о культуре речи. Речь и личность. Индивидуальные особенности речи.

## **Раздел III. Эмоционально-волевая сфера психики**

### **Тема 10. Эмоциональные явления**

Сущность и функции эмоций. Двойственная природа эмоций. Связь эмоций с потребностями и деятельностью человека. Основные виды эмоций. Качество (модальность) и знак (положительная или отрицательная эмоция), интенсивность и предметность эмоциональных реакций.

Эмоциональные состояния: работоспособность, настроение, аффект, фрустрация, депрессия, стресс, эйфория.

Высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические чувства.

Внешнее выражение эмоций.

### **Тема 11. Воля**

Понятие воли. Общая характеристика волевых процессов. Физиологические основы волевых действий. Воля как активность. Волевая регуляция действия. Структура волевого акта. Когнитивные компоненты волевого акта. Мотивация и воля. Воля как функция иерархии мотивов. Волевые качества личности.

## **Раздел IV. Психология личности**

### **Тема 12. Общее представление о личности**

Сущность и соотношение понятий: человек - индивид – субъект деятельности - личность – индивидуальность. Общее понятие о личности. Понятие личности в системе человекознания. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.

Самосознание личности. Самооценка, как компонент самосознания. «Я-концепция». Механизмы психологической защиты личности.

Личность и общество. Социализация личности. Личность и социальные роли.

### **Тема 13. Темперамент**

Общее понятие о темпераменте. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Биологическая обусловленность темперамента. Основные свойства нервной системы, как физиологическая основа темперамента: сила, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности и тип темперамента в школе И.П. Павлова. Общие параметры темперамента: активность и эмоциональность. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент как предпосылка и основа личностных образований более высокого уровня.

### **Тема 14. Характер**

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование, формирование характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.

### **Тема 15. Способности**

Понятие о способности. Способности и успешность овладения и осуществления деятельности. Классификация способностей. Характеристика общих и специальных способностей.

Задатки, как анатомо-физиологическая основа способностей. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Степени выраженности способностей: одаренность, талант, гениальность.

Биосоциальная природа способностей человека. Развитие способностей.

## **Раздел V. Закономерности возрастного развития**

### **Тема 16. Общие закономерности психического развития человека в онтогенезе**

Закономерности возрастного развития, как предмет изучения возрастной психологии. Определение понятий «развитие» и «онтогенез». Возраст, как основная категория анализа психического развития в онтогенезе. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека. Роль деятельности в психическом развитии человека.

Основные понятия: «социальная ситуация развития», «новообразования», «тип ведущей деятельности».

Стабильные и кризисные периоды в психическом развитии человека.

### **Тема 17. Возрастная периодизация психического развития**

Представление о возрастной периодизации психического развития человека. Проблема периодизации психического развития человека в онтогенезе в возрастной психологии.

Периодизации психического развития человека зарубежных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон).

Периодизации психического развития ребенка отечественных авторов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

## ОБРАЗЕЦ ТЕСТА

1. Объектом изучения современной психологии является:
  - а) душа;
  - б) психика;
  - в) общество;
  - г) человек.
2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
  - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
  - б) с развитием метода интроспекции;
  - в) с развитием метода наблюдения;
  - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».
3. Психология как наука о поведении это:
  - а) психоанализ;
  - б) бихевиоризм;
  - в) интроспективная психология;
  - г) гуманистическая психология.
4. Целенаправленное, планомерное осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересован исследователь, является:
  - а) экспериментом;
  - б) контент-анализом;
  - в) наблюдением;
  - г) методом анализа данных.
5. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых изучаемое психическое явление проявляется лучше всего, называется:
  - а) контент-анализом;
  - б) анализом продуктов деятельности;
  - в) беседой;
  - г) экспериментом.
6. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определённой его потребности, мотива, является:
  - а) операцией;
  - б) поведением;
  - в) деятельностью;
  - г) умением.
7. Непосредственное, целостное отражение актуальной реальности это:
  - а) память;
  - б) восприятие;
  - в) воображение;
  - г) представление.

**8.** Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящее осуществляет:

- а) память;
- б) восприятие;
- в) воображение;
- г) мышление.

**9.** Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных и других разновидностей ощущений является:

- а) время возникновения в ходе эволюции;
- б) модальность, качество раздражителя;
- в) место расположения рецепторов;
- г) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем.

**10.** Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической.

**11.** Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:

- а) рефлексия;
- б) восприятие;
- в) внимание;
- г) память.

**12.** Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

- а) наглядно-действенным;
- б) наглядно-образным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

**13.** Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам называется:

- а) анализом;
- б) синтезом;
- в) обобщением;
- г) классификацией.

**14.** Глубина мышления – это его:

- а) вид;
- б) уровень;
- в) форма;
- г) качество.

**15.** Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:

- а) понятием;
- б) суждением;
- в) умозаключением;
- г) рассуждением.

**16.** Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

**17.** «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- а) гиперболизацией;
- б) схематизацией;
- в) типизацией;
- г) агглютиницией.

**18.** Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей человека, проявляющихся в способах поведения и эмоционального реагирования, - это:

- а) темперамент;
- б) способности;
- в) характер;
- г) задатки.

**19.** Такие черты, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

- а) к людям;
- б) к труду;
- в) к вещам;
- г) к себе.

**20.** Высшая степень развития творческих способностей называется:

- а) одарённостью;
- б) гениальностью;
- в) талантом;
- г) задатками.

**21.** Общей способностью является:

- а) глазомер;
- б) способность к учёбе;
- в) высокая обонятельная чувствительность;
- г) пространственно-технические способности.



22. Стресс – это:

- а) эмоция;
- б) чувство;
- в) эмоциональное состояние;
- г) психофизиологическая функция.

23. Мотив – это:

- а) результат действия;
- б) побочный продукт действия;
- в) условие выполнения действия;
- г) причина действия.

24. Из понятий: «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность», «человек» - наиболее широким является:

- а) «человек»;
- б) «субъект деятельности»;
- в) «личность»;
- г) «индивидуальность».

25. Научно обоснованное представление об этапах психического развития – это:

- а) онтогенез;
- б) возрастная психология;
- в) периодизация психического развития;
- г) филогенез.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Результаты письменного тестирования оцениваются по 100-балльной шкале, 4 балла за верный ответ. Минимальный результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания — 42 балла.

**80-100 баллов:** выставляется за 21-25 правильных ответов на вопросы.

**50-79 баллов:** выставляется за 16-20 правильных ответов на вопросы.

**36-49 баллов:** выставляется абитуриенту за 11-15 правильных ответов на вопросы.

**24-35 балла:** выставляется абитуриенту за 6 - 10 правильных ответов на вопросы.

**0–23 балла:** выставляется абитуриенту за 0 - 5 правильных ответов на вопросы.

## ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/469859>

2. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/471019>

3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/471396>

4. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/473618>

5. Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/472208>

### Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8.

2. Психология: учебник для студ. учреждений СПО / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Е.Е. Данилова, А.Д. Андреева; под ред. И.В. Дубровиной. — 12-е изд., стер. — М.: Академия, 2016. — 496с.

3. Коваленко, С.В. Психология в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 88 с.

4. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство «Флинта», 2015. — 320с.: табл. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-1930-5