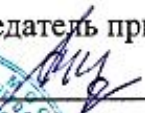



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ГГТУ

 Г.Н.Скударева

 каобре 2022 г.



ПЕДАГОГИКА

Программа вступительного испытания при приеме на обучение
по образовательным программам бакалавриата
на базе профессионального образования

Орехово-Зуево, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание в ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ) по педагогике проводится по решению Ученого совета ГГТУ при поступлении по направлениям подготовки:

- 44.03.01 Педагогическое образование;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа вступительного испытания по педагогике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Цель вступительных испытаний — определение уровня знаний абитуриентов по педагогике. Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Вступительное испытание проходит в форме тестирования, содержащего 40 заданий.

Тестирование проводится в компьютерной форме с помощью специализированного программного обеспечения. Во время тестирования доступ к ресурсам сети Интернет запрещён.

Требования к уровню подготовки поступающих

На вступительном испытании по педагогике абитуриент должен продемонстрировать:

знания о:

- взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденциях их развития;
- значении и логике целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципах обучения и воспитания;
- особенностях содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формах, методах и средствах обучения и воспитания, их педагогических возможностях и условиях применения;
- психолого-педагогических условиях развития мотивации и способностей в процессе обучения, основах развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенностях работы с одаренными детьми;
- средствах контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогических основах современной оценочной деятельности педагога;

умения:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях и приоритетах его развития;
- организовывать педагогический процесс в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;

владение:

- информацией о приоритетах современной образовательной политики и направлениях

модернизации современного образования;

- различными технологиями, методиками, приемами, формами организации обучения и воспитания;
- современными средствами контроля и оценки предметных и метапредметных результатов обучения и воспитания обучающихся;
- способами решения педагогических задач;
- способностью находить педагогическое решение в условиях неопределённости.

Критерии оценивания результатов тестирования

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов Каждый верный ответ оценивается в 2,5 балла.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Темы	Содержание
1.	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Изучение основных категорий педагогики. Овладение основными педагогическими терминами.
2.	Тенденции развития педагогической науки и практики. Изучение проблем и тенденций развития современного общего образования» на основе анализа Закона РФ «Об Образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов, современной нормативной базы отечественного образования.
3.	Целеполагание в обучении, воспитании и педагогической деятельности. Определение стратегических и тактических целей образовательной деятельности.
4.	Методология организации педагогической деятельности: научные подходы и принципы обучения и воспитания современных школьников.
5.	Организация педагогического процесса в условиях инновационной образовательной среды современной образовательной организации.
6.	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения в современном образовательном процессе.
7.	Развитие мотивации и способностей в процессе обучения. Понятие «мотивация», «способности». Психолого-педагогические основы развития мотивации и способностей школьников. Формирование потребностей в самообразовании, самовоспитании, самосовершенствовании.
8.	Основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Понятийный анализ, понимание сущности, практико-ориентированная направленность.
9.	Проблемы и тенденции современного воспитания. Нормативно-правовые регулятивы его организации. Субъекты современного воспитательного процесса: социально-педагогические основы их взаимодействия.
10	Инклюзивное образование. Организация деятельности одаренных детей. Профессиональная готовность педагога к работе с одарёнными.
11	Инклюзивное образование. Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, с детьми с девиантным поведением.
12	Контроль и оценка качества образования. Понятие «качество образование». Пути и средства повышения качества образования в современной школе. Современные подходы к оцениванию результатов обучения школьников.

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА

Задание 1. В переводе с греческого «педагогика» означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- в) детовождение;
- г) закрепление.

Задание 2. Система педагогических наук включает:

- а) принципы обучения и воспитания;
- б) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
- в) результаты социологических исследований;
- г) систему методов педагогического исследования.

Задание 3. Методы педагогического исследования — это:

- а) способы усвоения новых знаний;
- б) способы закрепления изученного материала;
- в) способы решения проблемных задач;
- г) способы познания объективной реальности.

Задание 4. Понятие, не являющееся принципом воспитания:

- а) опора на положительное;
- б) проблемность обучения;
- в) личностный подход;
- г) сознательность воспитанников.

Задание 5. Объект деятельности педагога — это:

- а) учебная задача;
- б) педагогический процесс;
- в) формы обучения;
- г) методы обучения.

Задание 6. Требование к технологиям обучения при личностно-ориентированном подходу:

- а) свобода действий воспитанников;
- б) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания;
- в) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- г) координация усилий школы, семьи и общественности.

Задание 7. Принцип гуманизации характеризует:

- а) вседозволенность;
- б) уважение права человека быть самим собой;
- в) развитие познавательных сил учащихся;
- г) воспитание трудолюбия, бережливости.

Задание 8. Стержнем гражданского воспитания является:

- а) политическое, правовое и нравственное воспитание;
- б) целенаправленная деятельность школьников;
- в) энциклопедичность знаний;
- г) отсутствие конфликтов между воспитанниками.

Задание 9. Цель экологического воспитания — это:

- а) формирование экологической культуры;
- б) формирование всесторонне развитой личности;
- в) формирование здорового образа жизни;
- г) освоение различных видов деятельности.

Задание 10. Цель физического воспитания — это:

- а) формирование мировоззрения;
- б) формирование физической культуры;
- в) формирование сознательной дисциплины;
- г) формирование целомудренного поведения юношей и девушек.

Задание 11. Цель эстетического воспитания — это:

- а) формирование свободной личности;
- б) духовное самосовершенствование;
- в) формирование духовных потребностей;
- г) формирование эстетической культуры.

Задание 12. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним — это:

- а) образовательная деятельность;
- б) воспитательная деятельность;
- в) формирующая деятельность;
- г) общественная деятельность.

Задание 13. Развивающая функция воспитательной работы:

- а) изучение воспитательных возможностей обучающихся;
- б) развитие индивидуальных способностей;
- в) управление деятельностью обучающихся;
- г) организация самостоятельной деятельности.

Задание 14. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах, называется:

- а) самосознанием;
- б) жизненной позицией;
- в) саморегуляцией;
- г) самоконтролем.

Задание 15. Система воспитания детей в семье характеризуется:

- а) моральными и материальными поощрениями;
- б) организацией совместного труда;
- в) созданием условий для формирования личности ребенка, поведением и собственным стилем родителей;
- г) передачей опыта родителей.

Задание 16. Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос:

- а) сколько учить;
- б) кого учить;
- в) как учить;
- г) чему учить.

Задание 17. Категорией дидактики является:

- а) цель воспитания;
- б) воспитание;
- в) процесс обучения;
- г) социализация личности.

Задание 18. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется:

- а) умениями;
- б) обученностью;
- в) знаниями;
- г) образованностью.

Задание 19. Знания в действии — это:

- а) мотивы;
- б) навыки;
- в) компетенции;
- г) умения.

Задание 20. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков — это:

- а) упражнение;
- б) беседа;
- в) занятие;
- г) практическая работа.

Задание 21. Стилль деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса называется:

- а) авторитарное руководство;
- б) самоуправление;
- в) педагогика сотрудничества;
- г) либеральное руководство.

Задание 22. Самый распространенный метод педагогического исследования:

- а) наблюдение;
- б) работа с родителями;
- в) беседа;
- г) анкетирование.

Задание 23. Научный опыт, учитывающий конкретные условия обучения и воспитания — это:

- а) тестирование;
- б) наблюдение;
- в) экспертиза;
- г) эксперимент.

Задание 24. Образование — это:

- а) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности;
- б) эффективное применение на практике накопленных научных знаний;
- в) процесс и результат обучения и воспитания;
- г) результат целенаправленных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Задание 25. С какого времени педагогика считается самостоятельной наукой?

- а) с возникновением воспитания;
- б) с возникновением совместной деятельности взрослых по передаче опыта детям;
- в) с появлением трудов Я.А. Коменского;
- г) с выступлений античных философов.

Задание 26. Самообразование — это:

- а) саморазвитие личностных качеств;
- б) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся;
- в) процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека;
- г) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды.

Задание 27. Какой принцип Я. А. Коменский называл «золотым правилом дидактики»?

- а) доступности;
- б) наглядности;
- в) систематичности;
- г) последовательности.

Задание 28. Кто автор «Педагогической поэмы»?

- а) А.С. Макаренко;
- б) П.П. Блонский;
- в) С.Т. Шацкий;
- г) А.В. Луначарский.

Задание 29. Что является научным трудом студента, свидетельствующем о его уровне компетенций?

- а) реферат;
- б) конспект;
- в) выпускная квалификационная работа;
- г) лекции.

Задание 30. Что такое методы обучения?

- а) способы;
- б) правила;
- в) средства;
- г) формы.

Задание 31. Что является объектом дидактики?

- а) процесс воспитания;
- б) процесс обучения;
- в) закономерности развития личности;
- г) общение в процессе обучения.

Задание 32. Что можно отнести к принципам воспитания?

- а) наследственность;
- б) урок;
- в) уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью;
- г) игра.

Задание 33. Педагогический процесс относится к системе:

- а) система «человек – природа»;
- б) многоступенчатая система;
- в) «человек – техника»;
- г) «человек – человек».

Задание 34. Какое определение цели воспитания является наиболее ранним?

- а) всестороннее гармоничное развитие личности;
- б) формирование свободной личности;
- в) воспитание джентльмена;
- г) воспитание культурного человека.

Задание 35. Что относится к закономерностям педагогического процесса?

- а) эффективное обучение;
- б) развитие школьников;
- в) семейное воспитание;
- г) целенаправленность.

Задание 36. Какова общая цель воспитания?

- а) гуманизация воспитания;
- б) гуманитаризация воспитания;
- в) трудовое воспитание и политехническое образование;
- г) всестороннее и гармоническое развитие личности.

Задание 37. Кто из немецких педагогов является основателем Вальдорфской педагогики?

- а) Гуго Гауриг;
- б) Рудольф Штайнер;
- в) Эрнст Линде;
- г) Фриц Гансберг.

Задание 38. Кто автор книги «Великая дидактика»?

- а) Коменский Я. А.;
- б) Ушинский К. Д.;
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Макаренко А.С.

Задание 39. Кто первым разработал возрастную периодизацию?

- а) Цицерон;
- б) Аристотель;
- в) Т. Мор;
- г) К.Д. Ушинский.

Задание 40. Основная деятельность в сфере науки:

- а) обучение;
- б) научные исследования;
- в) испытуемый;
- г) активная деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

Перечень основной литературы:

1. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433437>
2. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431854>
3. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434417>

Перечень дополнительной литературы:

1. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 251 с.: ил. — Библиогр.: с. 215-217. — ISBN 978-5-9296-0731-8; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Исламова З.И., Айдагулова А.Р., Занин Д.С., Сайтова Л.Р. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании: учеб.-метод. пособие. — БГПУ, 2012. — 212 с. [Электронный ресурс]. — URL: <https://b-ok.org/book/2892492/f7cfe7>
3. Мандель, Б.Р. Педагогика: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство «Флинта», 2014. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 624 с.: ил. — ISBN 978-5-4475-4912-1; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
5. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. — Москва: Юнити-Дана, 2015. — 479 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 5-238-00972-0; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
6. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. — Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 295 с.: ил., схем., табл. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9237-0; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>
7. Утемов, В.В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНАКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Современные профессиональные базы данных:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: obrnadzor.gov.ru
4. Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru
5. Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru
7. Открытый класс: openclass.ru
8. Учительский портал: uchportal.ru
9. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю.
2. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент.