


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ГГТУ

 Г.Н.Скударева

 2022 г.



ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Программа вступительного испытания при приеме на обучение
по образовательным программам бакалавриата
на базе профессионального образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительное испытание в ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» (ГГТУ) по дисциплине «Основы психологии» проводится по решению Ученого совета ГГТУ при поступлении по направлениям подготовки:

- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа вступительного испытания по основам психологии разработана на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначена для лиц, поступающих на обучение по образовательным программам бакалавриата на базе среднего профессионального образования или высшего образования.

Цель вступительного испытания — установить уровень знаний абитуриентов по основам психологии. Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Вступительное испытание по основам психологии проходит в форме тестирования, содержащего 25 заданий.

Тестирование проводится в компьютерной форме с помощью специализированного программного обеспечения. Во время тестирования доступ к ресурсам сети Интернет запрещён.

Требования к уровню подготовки поступающих

Знать и понимать:

- место психологии в системе наук сферы человекознания;
- специфику объекта и предмета психологии;
- методы психологического исследования;
- историю развития психологии;
- общее представление о психике;
- общее представление о познавательной сфере психики;
- общее представление об эмоционально-волевой сфере психики;
- общее представление о личности;
- закономерности психического развития;
- общее представление о групповой динамике.

Уметь:

- объяснять и разрешать с научных позиций реальные, в том числе трудные жизненные ситуации;
- оценивать действия субъектов общественной жизни, включая личность, группы, с точки зрения общих закономерностей их функционирования;
- понимать собственные психические состояния и состояния других людей;
- интерпретировать с научных позиций собственное поведение и поведение других людей;
- понимать и учитывать индивидуальные и возрастные особенности людей во взаимодействии с ними.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Введение в психологию

Тема 1. Предмет психологии. История психологии

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Научная и житейская психология. Задачи психологии. Место психологии в пространстве научного знания. Структура современной психологии. Психология теоретическая и практическая.

Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии. Основные направления западной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, генетическая психология Ж. Пиаже, гуманистическая психология, когнитивная психология. Развитие отечественной психологии.

Тема 2. Методы психологии

Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Методы организации исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение, опросные методы, эксперимент, тестирование, изучение продуктов деятельности и др. Количественный и качественный анализ результатов психологического исследования. Интерпретация и представление результатов исследования.

Тема 3. Представление о психике человека и животных

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений. Работа нервной системы как физиологическая основа психической деятельности.

Чувствительность и раздражимость. Сравнительная характеристика активности, поведения и деятельности. Инстинктивное и интеллектуальное поведение животных. Возникновение и развитие сознания. Структура сознания. Сознание и неосознаваемое.

Деятельность, как сознательная форма психической активности человека. Потребности и мотивы. Мотивы, как психологические причины деятельности. Действие, как структурная единица деятельности. Роль деятельности в психическом развитии человека.

Раздел II. Познавательная сфера психики

Тема 4. Внимание

Внимание как психический феномен. Внимание и сознание. Основные свойства внимания. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Характеристика свойств внимания. Концентрация и распределение внимания, переключаемость и объем внимания, колебание внимания. Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Рассеянность.

Тема 5. Сенсорно-перцептивные процессы

Общее понятие об ощущении. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторных системах. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений: абсолютный и дифференциальный пороги. Взаимодействие ощущений.

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Восприятие как целостное отражение действительности. Взаимосвязь ощущений и восприятия. Виды и свойства восприятия.

Тема 6. Память

Память как психический процесс. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Физиологические основы памяти. Классификации отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Тема 7. Мышление

Мышление как опосредованное и обобщенное познание реальности. Взаимосвязь мышления и речи. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение. Мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация. Основные виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное мышление. Качества ума: самостоятельность, широта и глубина.

Тема 8. Воображение

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Разновидности воображения по степени активности: произвольное или пассивное, произвольное или активное воображение. Галлюцинация, как разновидность пассивного воображения. Разновидности воображения по оригинальности: воссоздающее или репродуктивное, творческое воображение. Фантазия, как вид творческого воображения.

Психологические механизмы воображения: агглютинация, схематизация и акцентирование.

Тема 9. Речь

Понятие о языке. Язык как система знаков. Язык как средство общения. Язык как средство мышления. Понятие о речи. Речь и мышление, их генетические корни. Виды и функции речи. Классификация видов речи, их характеристика: внутренняя и внешняя речь; устная (монологическая, диалогическая) и письменная речь. Особенности внутренней речи, значение и смысл слова. Речевое мышление как высшая психическая функция и единица его изучения - значение слова. Понятие о культуре речи. Речь и личность. Индивидуальные особенности речи.

Раздел III. Эмоционально-волевая сфера психики

Тема 10. Эмоциональные явления

Сущность и функции эмоций. Двойственная природа эмоций. Связь эмоций с потребностями и деятельностью человека. Основные виды эмоций. Качество (модальность) и знак (положительная или отрицательная эмоция), интенсивность и предметность эмоциональных реакций.

Эмоциональные состояния: работоспособность, настроение, аффект, фрустрация, депрессия, стресс, эйфория.

Высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические чувства.

Внешнее выражение эмоций.

Тема 11. Воля

Понятие воли. Общая характеристика волевых процессов. Физиологические основы волевых действий. Воля как активность. Волевая регуляция действия. Структура волевого акта. Когнитивные компоненты волевого акта. Мотивация и воля. Воля как функция иерархии мотивов. Волевые качества личности.

Раздел IV. Психология личности

Тема 12. Общее представление о личности

Сущность и соотношение понятий: человек – индивид – субъект деятельности – личность – индивидуальность. Общее понятие о личности. Понятие личности в системе человекознания. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.

Самосознание личности. Самооценка, как компонент самосознания. «Я-концепция». Механизмы психологической защиты личности.

Личность и общество. Социализация личности. Личность и социальные роли.

Тема 13. Темперамент

Общее понятие о темпераменте. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Биологическая обусловленность темперамента. Основные свойства нервной системы, как физиологическая основа темперамента: сила, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности и тип темперамента в школе И.П. Павлова. Общие параметры темперамента: активность и эмоциональность. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент как предпосылка и основа личностных образований более высокого уровня.

Тема 14. Характер

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование, формирование характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности.

Тема 15. Способности

Понятие о способности. Способности и успешность овладения и осуществления деятельности. Классификация способностей. Характеристика общих и специальных способностей.

Задатки, как анатомо-физиологическая основа способностей. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Степени выраженности способностей: одаренность, талант, гениальность.

Биосоциальная природа способностей человека. Развитие способностей.

Раздел V. Закономерности возрастного развития

Тема 16. Общие закономерности психического развития человека в онтогенезе

Закономерности возрастного развития, как предмет изучения возрастной психологии. Определение понятий «развитие» и «онтогенез». Возраст, как основная категория анализа психического развития в онтогенезе. Проблема соотношения биологического и социального в психическом развитии человека. Роль деятельности в психическом развитии человека.

Основные понятия: «социальная ситуация развития», «новообразования», «тип ведущей деятельности».

Стабильные и кризисные периоды в психическом развитии человека.

Тема 17. Возрастная периодизация психического развития

Представление о возрастной периодизации психического развития человека. Проблема периодизации психического развития человека в онтогенезе в возрастной психологии.

Периодизации психического развития человека зарубежных психологов (З. Фрейд, Э. Эриксон).

Периодизации психического развития ребенка отечественных авторов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

ОБРАЗЕЦ ТЕСТА

1. Объектом изучения современной психологии является:
 - а) душа;
 - б) психика;
 - в) общество;
 - г) человек.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
 - а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
 - б) с развитием метода интроспекции;
 - в) с развитием метода наблюдения;
 - г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

3. Осознаваемым результатом, на достижение которого направлена деятельность, называется:
 - а) потребностью;
 - б) мотивом;
 - в) целью;
 - г) задачей.

4. Целостный образ объектов действительности является продуктом такого психического процесса, как:
 - а) внимания;
 - б) ощущения;
 - в) воображения;
 - г) восприятия.

5. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых изучаемое психическое явление проявляется лучше всего, называется:
 - а) контент-анализом;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) беседой;
 - г) экспериментом.

6. Специфической для отечественной психологии является категория:
 - а) «общение»;
 - б) «поведение»;
 - в) «деятельность»;
 - г) «сознание».

7. Непосредственное, одноаспектное отражение актуальной реальности это:
 - а) ощущение;
 - б) восприятие;
 - в) воображение;
 - г) представление.

8. Трансформацию информации во времени, воспроизведение прошлого в настоящее осуществляют:
 - а) память;
 - б) восприятие;
 - в) воображение;
 - г) мышление.

9. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервный импульс, называется:

- а) анализатором;
- б) рецептором;
- в) проводящими нервными путями;
- г) рецепцией.

10. Память, основанная на повторении материала без его осмысления, называется:

- а) долговременной;
- б) эмоциональной;
- в) произвольной;
- г) механической.

11. Свойство восприятия, характеризующее связь восприятия с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:

- а) константностью;
- б) осмысленностью;
- в) избирательностью;
- г) целостностью.

12. Вид мышления, опирающегося на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами, называется мышлением:

- а) наглядно-действенным;
- б) наглядно-образным;
- в) словесно-логическим;
- г) абстрактным.

13. Выделение одной какой-либо стороны, свойства с отвлечением от остальных называется:

- а) сравнением;
- б) анализом;
- в) синтезом;
- г) абстрагированием.

14. Глубина мышления – это его:

- а) вид;
- б) уровень;
- в) форма;
- г) качество.

15. Форма мышления, отражающая связи между предметами или явлениями и утверждающая или отрицающая что-либо, называется:

- а) понятием;
- б) суждением;
- в) умозаключением;
- г) рассуждением.

16. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

- а) восприятием;
- б) мышлением;
- в) воображением;
- г) вниманием.

17. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

- а) гиперболизацией;

- б) схематизацией;
- в) типизацией;
- г) агглютиницией.

18. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:

- а) статические;
- б) содержательные;
- в) динамические;
- г) приобретённые.

19. Что является свойством темперамента?

- а) эгоизм;
- б) эмоциональная возбудимость;
- в) ответственность;
- г) пунктуальность.

20. Особенностью задатков не является:

- а) социальная обусловленность;
- б) неспецифичность;
- в) потенциальность проявления.

21. Общей способностью является:

- а) глазомер;
- б) способность к учёбе;
- в) высокая обонятельная чувствительность;
- г) пространственно-технические способности.

22. Настроение – это:

- а) эмоция;
- б) чувство;
- в) эмоциональное состояние;
- г) психофизиологическая функция.

23. Мотив – это:

- а) результат действия;
- б) побочный продукт действия;
- в) условие выполнения действия;
- г) причина действия.

24. Из нижеприведенных понятий наиболее широким является:

- а) «активность»;
- б) «поведение»;
- в) «деятельность»;
- г) «действие».

25. Симптомом кризиса 3 лет не является:

- а) негативизм;
- б) конформность;
- в) строптивость;
- г) обесценивание.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Результаты письменного тестирования оцениваются по 100-балльной шкале, 4 балла за верный ответ. Минимальный результат, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания — 42 балла.

84-100 баллов: выставляется за 21-25 правильных ответов на вопросы.

64-80 баллов: выставляется за 16-20 правильных ответов на вопросы.

44-60 баллов: выставляется абитуриенту за 11-15 правильных ответов на вопросы.

24-40 баллов: выставляется абитуриенту за 6 - 10 правильных ответов на вопросы.

0–20 баллов: выставляется абитуриенту за 0 - 5 правильных ответов на вопросы.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/469859>
2. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.С.Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/471019>
3. Крысько, В. Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08641-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/471396>
4. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/473618>
5. Милорадова, Н. Г. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04619-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — <https://urait.ru/bcode/472208>

Дополнительная литература:

1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8.
2. Психология: учебник для студ. учреждений СПО / И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, Е.Е. Данилова, А.Д. Андреева; под ред. И.В. Дубровиной. — 12-е изд., стер. — М.: Академия, 2016. — 496с.
3. Коваленко, С.В. Психология в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 88 с.

4. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство «Флинта», 2015. — 320 с.: табл. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-1930-5