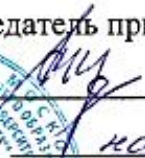


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ГГТУ

 Г.Н.Скударева

наименование 2022 г.



## ПРОГРАММА

**вступительных испытаний при приеме на обучение  
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»  
по образовательной программе магистратуры**

**«Инновационные образовательные технологии»**

Орехово-Зуево, 2022 г.

## Пояснительная записка

Целью проведения вступительных испытаний (ВИ) при приеме на обучение по образовательной программе магистратуры «Инновационные образовательные технологии» является выявление достаточности уровня теоретической и практической подготовки в данной предметной области у лиц, желающих продолжить обучение в магистратуре. Программа вступительных испытаний сформирована на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по программам бакалавриата.

Поступающие проходят вступительные испытания в форме теста по технологиям образования, а также собеседования по программе подготовки, представляющего собой индивидуальную устную беседу в режиме вопрос-ответ.

### Формат вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательной программе магистратуры «Инновационные образовательные технологии»

Форма контроля	Максимальное количество баллов за ВИ	Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение ВИ
Тестирование — 20 тестовых заданий. Время выполнения – 60 минут	100 баллов	50
Собеседование по профилю образовательной программы.	100 баллов	50

Итоговая оценка рассчитывается как сумма оценок за тестирование и собеседование.

### Критерии оценивания результатов тестирования по технологиям образования

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Каждый верный ответ оценивается в 5 баллов.

### Критерии оценивания результатов собеседования по профилю образовательной программы

**100 баллов.** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями. Ответ изложен логично, четко и последовательно. В ответе продемонстрировано знание отечественных и зарубежных достижений в области инновационных образовательных технологий. Абитуриент понимает сущность рассматриваемых вопросов; умеет защитить свои позиции и ответы на дополнительные вопросы, заданные членами экзаменационной комиссии, умеет подтверждать теоретические знания практическими примерами. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов.

**81-99 баллов.** Абитуриент демонстрирует полное и систематическое, но с незначительными пробелами, знание теории, демонстрирует знание отечественных и зарубежных достижений в области инновационных образовательных технологий. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации. В ответе имеются небольшие нарушения логики или последовательности изложения.

**71-80 баллов.** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах предметной области, обнаруживает умение критично относиться к научной информации. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами. В ответе соблюдены нормы устной литературной речи, используется научная лексика, но при ответе на вопросы допущены 1–2 негрубые ошибки и не более 3-х недочетов.

**61-70 баллов.** Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах предметной области, обнаруживает умение критично относиться к научной информации. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, но при ответе на вопросы допущены 2–3 негрубые ошибки и 3–4 недочета.

**56-60 баллов.** Абитуриент демонстрирует владения теоретическими знаниями, ориентируется в вопросах предметной области, но при этом дает неполный ответ на один из вопросов, а по остальным вопросам ответы достаточно полные, но с 1–2 недочетами.

**50—55 баллов.** В ответе продемонстрировано неполное владение теоретическими знаниями, связанными с предметной областью. Абитуриент дает верные, но недостаточно полные ответы на все заданные вопросы или дает неполные ответы с неточностями, или не дает ответ на один из вопросов, или дает полный ответ, но с многими недочетами и грубыми ошибками. Ответ изложен недостаточно четко, имеются нарушения логики и последовательности изложения.

**30—49 баллов.** Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, при помощи дополнительных наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

**0 —29 баллов.** Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах предметной области. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

## Образец теста

### 1. Выберите правильный ответ

Использование в обучении ролевых, деловых и других видов обучающих игр, когда игровые правила используются для достижения образовательных целей – это:

- a) геймификация;
- b) игрофикация;
- c) игромания;
- d) игровая технология.

## 2. Выберите правильный ответ

Здоровьесберегающие технологии создают:

- максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся;
- максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и т.д.);
- максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и т.д.);
- максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального здоровья всех субъектов образования (обучающихся, учителей и т.д.).

## 3. Соотнесите утверждения и запишите получившиеся пары чисел

1	Квест-технология	1	это исследовательски-ориентированная деятельность, в которой вся информация представлена с использованием Web-технологий. Это ролевая игра, во время которой обучающиеся анализируют информацию, преобразовывают ее, а затем демонстрируют знания материала в форме, побуждающей участников игры к его обсуждению
2	Образовательный веб-квест	2	технология, основанная на сочетании проектного метода и игровых технологий, которая заключается в продолжительном целенаправленном поиске, связанном с приключениями или игрой для решения образовательных задач и продвижения по сюжету.
3	Веб-квест	3	проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета

## 4. Выберите правильный ответ:

Эти технологии могут быть представлены цифровыми приложениями, платформами для онлайн-образования, массовыми открытыми онлайн-курсами (МООС) и др.

- дистанционные технологии;
- цифровые технологии;
- электронные технологии;
- информационные технологии.

## 5. Выберите правильный ответ:

Кейс-технологии – это:

- комплект заданий по какому-либо учебному предмету, специально разработанных на базе фактического материала;
- упражнения на закрепление нового материала, когда происходит осмысление реальной жизненной ситуации;
- ряд конкретных ситуаций, специально разработанных на базе фактического материала для дальнейшего их разбора в рамках учебных занятий, при этом у обучающихся происходит осмысление реальной жизненной ситуации, описание которой и отражает конкретную практическую проблему, и актуализирует необходимый комплекс знаний.

**6. Выберите правильный ответ**

Технология, при которой обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда «каждый учит каждого», – это:

- a) модульная технология;
- b) технология коллективной системы обучения;
- c) интегрированная технология;
- d) технология коллективной творческой деятельности.

**7. Выберите правильные ответы**

Представление учебной информации в графическом виде – это:

- a) скрайбинг;
- b) инфографика;
- c) граффити;
- d) художественное творчество.

**8. Верно ли утверждение:**

Технологии интерактивного обучения — это обучение в общении, которое подразумевает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем на основе анализа обстоятельств и ситуаций.

**9. Верно ли утверждение:**

Технологии модульного обучения построены на основе активной совместной деятельности обучающихся, которые осваивают модули в соответствии с поставленной целью обучения.

**10. Соотнесите утверждения и запишите получившиеся пары чисел**

1	Технология смешанного обучения.	1	активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу).
2	Технологии развивающего обучения	2	это обучение в общении, которое подразумевает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем на основе анализа обстоятельств и ситуаций
3	Технологии проектного обучения	3	обучающиеся делятся на несколько групп и распределяются по зонам, например, зона работы онлайн (индивидуальная работа по инструкции учителя), зона работы в группах (групповая работа по инструкции учителя).
4	Технологии интерактивного обучения	4	особая организация учебного процесса, направленная на решение учениками учебных задач на основе самостоятельного анализа информации, которая необходима для корректировки и обоснования поэтапной учебной деятельности, представления результата.

**11. Выберите правильный ответ:**

На смену объяснительно-иллюстративному способу (типу) обучения пришли:

- a) технология смешанного обучения;

- b) технологии развивающего обучения;
- c) проблемные технологии;
- d) интерактивные технология.

## 12. Выберите правильный ответ:

Модель «перевернутый класс» относится к технологиям:

- a) проектного обучения;
- b) интерактивного обучения;
- c) смешанного обучения;
- d) интегрированного обучения.

## 13. Выберите правильный ответ

Организация деятельности учеников в составе малой группы при участии учителя-мастера, иницирующего поисковый, творческий характер их деятельности, это:

- a) технология мастерских;
- b) творческая технология;
- c) проектная технология;
- d) технология проектной деятельности.

## 14. Верно ли утверждение:

Интерактивная технология предполагает использование компьютера.

## 15. Соотнесите утверждения:

1	Технология проведения учебных дискуссий	1	инструмент регистрации, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период обучения, который позволяет учитывать результаты, достигнутые в учебной, творческой, социальной, коммуникативной области.
2	Технология развития критического мышления	2	технология проведения занятий, которые формируют навыки критического мышления, умения отстаивать свою позицию, действовать в новых непредсказуемых ситуациях, быть терпимым к другим точкам зрения.
3	Технология портфолио	3	развитие способности анализировать информацию с точки зрения логики и личностно-психологического подхода для того, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам.
4	Технология «мастер-класс»		

## 16. Соотнесите утверждения:

1	Технология проведения учебных дискуссий	1	технология организации учебного процесса, которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, т. е. глубина и сложность одного и того же учебного материала различна, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.
---	---	---	--

2	Технология разноуровневого обучения	2	развитие способности анализировать информацию с точки зрения логики и личностно-психологического подхода для того, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам.
3	Технология развития критического мышления	3	оригинальный способ организации деятельности учеников в составе малой группы при участии учителя-мастера, инициирующего поисковый, творческий характер деятельности учеников.
4	Технология «мастер-класс»		

**17. Выберите правильный ответ:**

ТРИЗ – это:

- a) технология развития интегрированных знаний;
- b) технология решения изобретательских задач;
- c) технология разноуровневой интерпретации знаний.

**18. Верно ли утверждение:**

Дистанционное образование возможно только с использованием компьютерных технологий.

**19. Верно ли утверждение:**

Информационные технологии предполагают использование компьютера.

**20. Верно ли утверждение:**

Квест является веб-технологией.

**Вопросы для собеседования по профилю образовательной программы магистратуры «Инновационные образовательные технологии»**

**1. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе**

*Вопросы для собеседования:*

1. Сформулируйте понятия «технология», «педагогическая технология»?
2. Какими аспектами представлено понятие «педагогическая технология»?
3. Какова структура педагогических технологий?
4. Классифицируйте педагогические технологии.
5. Представьте обзор инновационных образовательных технологий.
6. Охарактеризуйте технологии объяснительно-иллюстративного, личностно ориентированного и развивающего обучения.
7. Опишите структуру анализа педагогической технологии.
8. Покажите соотношение между педагогической теорией, методикой, подходом и технологией.
9. Обзор педагогических технологий обучения.

*Вопросы и задания для самоподготовки:*

1. Сформулируйте понятие педагогической технологии.
2. Представьте классификацию педагогических технологий.
3. Дифференцируйте педагогические технологии по их видам.
4. Проанализируйте соотношение методики преподавания и педагогических технологий.
5. Как соотносятся понятия «педагогические технологии» и «педагогическое мастерство»?
6. Определите сущность педагогической задачи.
7. Раскройте виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
2. Классификация и структура современных педагогических технологий. Выбор обоснуйте.

## **2. Технологии объяснительно-иллюстративного обучения (традиционные)**

*Вопросы для собеседования:*

1. В чём заключается универсальность технологии с точки зрения возможностей её применения в образовательном процессе?
2. Опишите основной принцип и методику построения образовательного процесса в рамках применения данной технологии.
3. Раскройте педагогические условия реализации технологии объяснительно-иллюстративного обучения.

*Вопросы и задания для самоподготовки:*

1. Определите исходные теоретические позиции традиционных технологий.
2. Почему современная педагогика постоянно обращается к данной технологии? Ответ аргументируйте.
3. Какие характеристики технологий объяснительно-иллюстративного обучения являются наиболее существенными для современного обучения?
4. Интегрируйте преимущества данной технологии с другими дидактическими системами современного образования.
5. Какие типы проблем могут быть выделены в процессе реализации традиционных технологий.

## **3. Технология личностно-ориентированного обучения**

*Вопросы для собеседования:*

1. Раскройте характерологические особенности технологии личностно-ориентированного обучения
2. Раскройте характерологические особенности технологии личностно-ориентированного обучения.
3. Определите дидактическую сущность технологии личностно-ориентированного обучения.
4. Каковы ведущие принципы данной технологии?
5. Опишите преимущества и ограничения личностно-ориентированного обучения.

*Вопросы и задания для самоподготовки:*

1. Личностно-ориентированное образование: сущность, теоретические основы, пути реализации.
2. Опишите педагогические условия реализации личностно-ориентированных технологий.



3. Охарактеризуйте концепцию обучения, ориентированного на индивидуальное развитие ребенка.
4. Сопоставьте и сравните подходы индивидуализации и дифференциации в осуществлении личностно-ориентированного обучения.

#### **4. Технологии развивающего обучения**

*Вопросы для собеседования:*

1. Сформулируйте понятия «развивающее обучение», «развитие личности».
2. Опишите закономерности развития личности.
3. Как соотносятся между собой процессы обучения и развития?
4. Какой вклад в развитие личности вносит каждый этап деятельности?

*Вопросы и задания для самоподготовки:*

1. Технологии развивающего обучения: цель, сущность, механизм.
2. Социокультурный, технологический и методический контексты технологии.
3. Достижения каких педагогических теорий и концепций используют в своей основе технологии развивающего обучения?
4. Охарактеризуйте возможности технологии, которые позволяют выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребёнка.

#### **5. Система развивающего обучения Л.В. Занкова**

*Вопросы для собеседования:*

1. Определите целевые ориентации системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
2. Какие дидактические принципы развивающего обучения разработал Л.В. Занков?
3. Определите особенности содержания и методики системы развивающего обучения Л.В. Занкова.
4. Каковы особенности урока в системе развивающего обучения Л.В.Занкова?
5. Какие показатели для выявления и отслеживания уровня общего развития ребенка были предложены Л.В. Занковым?

#### **6. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова**

*Вопросы для собеседования:*

1. Определите целевые ориентации системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
2. Определите особенности содержания системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
3. В чем заключается суть теоретического мышления по В.В. Давыдову?
4. Каковы особенности оценки учебной деятельности ученика в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
5. Раскройте позиции, которые занимают учитель и ученик в технологии Д.Б.Эльконина–В.В.Давыдова.

## **7. Технология проблемного обучения**

*Вопросы для собеседования:*

1. В чем сущность проблемного обучения?
2. Раскройте особенности содержания проблемного обучения.
3. Каковы виды проблемных ситуаций?
4. Опишите методические приемы создания проблемных ситуаций.
5. Расскажите об уровнях проблемного обучения.

*Вопросы и задания для самоподготовки:*

1. Раскройте сущность и основные этапы проблемного обучения.
2. Опишите основные характеристики проблемного обучения в сравнении с традиционной практикой сообщающего обучения.
3. Каким образом метод проблемного обучения позволяет обеспечить рефлекссию способностей и результатов учебных действий обучаемых?
4. Охарактеризуйте метод проблемного обучения с точки зрения организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия обучаемых.
5. Раскройте дидактическую сущность и классификацию проблемных ситуаций, а также правила их создания в процессе обучения.
6. Какие содержательные и организационные особенности проблемного обучения позволяют развивать эвристическое мышление обучаемых?
7. Приведите возможности использования проблемного обучения в плане создания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
8. Опишите особенности дидактических функций и позиции педагога в условиях проблемного обучения.

## **8. Технология интерактивного обучения**

*Вопросы для собеседования:*

1. Сформулируйте понятие «интерактивное обучение».
2. В чем суть пассивной модели обучения?
3. Перечислите основные требования успешного обучения в процессе реализации интерактивной технологии.
4. Социокультурный, технологический и методический контексты технологии.

*Вопросы и задания для самоподготовки:*

1. Раскройте цели, задачи, основные условия реализации технология интерактивного обучения.
2. Обоснуйте целесообразность применения технологии интерактивного обучения в образовательном процессе современной школы.
3. Расскажите об использовании интерактивного оборудования в учебном процессе как основного средства обучения.
4. Укажите методические аспекты применения в учебном процессе интерактивных технологий.

## **9. Технологии программированного и дистанционного обучения**

*Вопросы для собеседования:*

1. Объясните сущность технологий программированного и дистанционного обучения.

2. Какие теоретические идеи лежат в основе данных технологий?
3. Что принципиально нового предложено в технологии для реализации компетентностного подхода в обучении?
4. Какие средства являются главными в управлении обучением в данной технологии?

*Вопросы и задания для самоподготовки:*

1. Раскройте дидактические характеристики, особенности и разновидности построения обучающей программы.
2. Как можно организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, опираясь на технологию программированного обучения?
3. Изучите наиболее актуальные, по вашему мнению, публикации по теме: «Технология программированного и дистанционного обучения». Свой выбор обоснуйте.

## **10. Технология программированного обучения**

*Вопросы для собеседования:*

1. Сформулируйте понятие «программированное обучение».
2. Определите целевые ориентации технологии программированного обучения.
3. Какие выделяют виды обучающих программ?
4. Какие приемы и методы программированного обучения позволяют выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка?
5. В чем заключается сущность дидактической обратной связи в условиях программированного обучения как механизма рефлексии способов и результатов учебных и профессиональных действий?
6. Опишите основные стадии и логику построения образовательного процесса в русле программированного обучения.

## **11. Технология дистанционного обучения**

*Вопросы для собеседования:*

1. Раскройте основные характеристики технологии дистанционного обучения.
2. Опишите структуру дистанционного курса.
3. Каковы средства доставки учебных курсов?
4. Сравните синхронный и асинхронный способы взаимодействия между преподавателями и обучающимися.
5. Опишите виды контроля знаний, применяемых в технологии дистанционного обучения.

## **12. Технология модульного обучения**

*Вопросы для собеседования:*

1. Сформулируйте понятие «модульное обучение».
2. В чем сущность модульного обучения?
3. Раскройте особенности модульного обучения.
4. Расскажите о компонентах обучающего модуля.
5. Какова система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении?

*Вопросы и задания для самоподготовки:*

1. Раскройте исходные научно-теоретические идеи использования технологии.
2. Опишите особенности и методику построения модульного урока.
3. Определите преимущества и ограничения модульного обучения.
4. Охарактеризуйте типы модулей.
5. Расскажите об особенностях оценивания учебных достижений обучающихся в процессе реализации технологии модульного обучения.
6. Как осуществляется на практике рейтинговая система оценивания учебных достижений обучающихся?

### **13. Технологии дидактической игры**

*Вопросы для собеседования:*

1. Сформулируйте понятие «игра».
2. Перечислите основные функции игровой деятельности.
3. Какова структура игры?
4. Представьте классификацию педагогических игр.
5. Определите целевые ориентации игровой технологии.
6. Определите особенности игровых технологий в различные возрастные периоды.
7. Какие виды деловых игр вы знаете?

*Вопросы и задания для самоподготовки:*

1. На основе анализа литературы подтвердите целесообразность использования игровых технологий и необходимость их применения в учебном процессе. Определите собственную позицию в данной дискуссии, аргументируйте ее.
2. Составьте «Копилку дидактических игр» для их использования в процессе прохождения педагогической практики.
3. Разработайте проект игровой технологии на основе подобранных дидактических игр согласно профилю вашей подготовки.
4. Подготовьтесь к коллективной дискуссии по проблеме использования игровых технологий в обучении.
5. Напишите дидактическое эссе «Играть или учиться?» (к проблеме организации обучения в процессе реализации ФГОСов нового поколения)». 6. На основе анализа материалов и публикаций различных методических предметных изданий систематизируйте технологии дидактической игры по характерологическим особенностям.

### **14. Этнопедагогические технологии в обучении**

*Вопросы для собеседования:*

1. Спрогнозируйте возможности применения этнопедагогических технологий в современной школе.
2. Спрогнозируйте содержательные особенности и организационные условия реализации этнопедагогических технологий в современной школе.
3. Опишите особенности профессиональной готовности педагога к реализации этнопедагогических технологий.

4. Интеграция этнопедагогических технологий и технологий здоровьесбережения как фактор формирования здоровьесберегающей среды.
5. Оцените состояние проблемы использования этнопедагогических технологий в условиях современной школы.

*Вопросы и задания для самоподготовки:*

1. Определите роль, место и значение этнотехнологий в современном мире.
2. Подтвердите актуальность использования этнопедагогических технологий в современной школе.
3. Раскройте основные теоретические положения этнотехнологий в обучении.
4. Определите существенные характеристики и параметры этнотехнологий.

## **15. Здоровьесберегающие технологии**

*Вопросы для собеседования:*

1. Сформулируйте понятие «здоровьесберегающие технологии».
2. В чем заключается главная задача реализации здоровьесберегающих технологий?
3. Раскройте принципы здоровьесберегающей педагогики.

*Вопросы и задания для самоподготовки:*

1. В чем заключается сущность здоровьесберегающей педагогики?
2. Каковы условия появления здоровьесберегающей педагогики?
3. Охарактеризуйте здоровьесберегающие технологии и их классификацию.
4. Используя рекомендуемые литературные источники, разработайте физкультминутки для обучающихся разного возраста, проводимые на уроках.
5. Проанализируйте видео-уроки, проводимые с обучающимися разного возраста, и изучите состояние проблемы здоровьесбережения школьников на различных этапах обучения. Какие положительные и негативные аспекты ее решения вы можете отметить?

## **16. Технологии организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ**

*Вопросы для собеседования:*

1. В чём заключается недостаток индивидуальной формы организации учебно-познавательной деятельности?
2. В чём заключаются преимущества фронтальной формы организации учебно-познавательной деятельности?
3. Как сочетать между собой эти формы работы обучающихся в конкретной педагогической деятельности учителя?

*Вопросы и задания для самоподготовки:*

1. Что такое учебно-познавательная деятельность?
2. Какие существуют формы организации учебно-познавательной деятельности для обучающихся с ОВЗ?
3. Из каких элементов складывается групповая деятельность обучающихся на уроке?
4. Какие существуют методы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ?

5. Перечислить признаки информационно-рецептивного метода.
6. В чём сущность исследовательского метода?

### Литература

1. Артеменко О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. — Ставрополь: СКФУ, 2015. — 251 с.: ил. — Библиогр.: с. 215-217. — ISBN 978-5-9296-0731-8; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А.А. Гин; под ред. А.Л.Камин. — 14-е изд. — М.: Вита-Пресс, 2016. — 112 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7755-3238-3; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902>
3. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие / Н.Б. Григорьев. — СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 304 с.: ил. — Библиогр.: с. 277–284. — ISBN 978-5-98238-026-5; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
4. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие / М.Т. Громкова. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 496 с. — (Высшее профессиональное образование: Педагогика). — Библиогр. в кн. — ISBN 5-238-00823-6; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
5. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С.Гуревич. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 320 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича). — Библиогр. в кн. — ISBN 5-238-00904-6; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
6. Еремина Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки Российской Федерации. — Ульяновск: УлГПУ, 2010. — 82 с.: табл., схем. — Библиогр.: с. 74-75. — ISBN 978-5-86045-393-7; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062>
7. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания, М.: Юрайт, 2012 г.
8. Засобина Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 250 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3744-9; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
9. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. — М., 2015.
10. Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. — Глазов: ГГПИ, 2014. — 112 с.: табл. — ISBN 978-5-93008-177-0; [Электронный ресурс]. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685&refresh\\_page](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685&refresh_page)

11. Каптерев П.Ф. Исторический очерк развития дидактики / П.Ф. Каптерев. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-4460-4414-6; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96242>
12. Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования: методические указания / Н.И. Колупаева. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 238 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-2856-0; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>
13. Компетентностный подход в образовании: учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса» (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. — Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. — 122 с.: табл. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-88469-695-2; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>
14. Коротаева Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. — 229 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-1583-6; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>
15. Красильникова В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования: монография / В.А. Красильникова. — М.: Директ-Медиа, 2013. — 339 с. — ISBN 978-5-4458-2999-7; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>
17. Кузнецова Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 253 с.: ил. — Библиогр.: с. 239-242. — ISBN 978-5-4475-8211-1; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>
18. Логвинов И.И. Содержание и структура закономерностей процесса обучения (теория и эксперимент) / И.И. Логвинов. — М.: Институт эффективных технологий, 2012. — 180 с. — ISBN 978-5-904212-11-7; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232281>
19. Макаренко А.С. Флаги на башнях / А.С. Макаренко. — М.: Директ-Медиа, 2014. — Том 6. — 538 с. — (Педагогические сочинения в восьми томах). — ISBN 978-5-4475-3011-2; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271728>
20. Манжелей И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 199 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5265-7; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>
21. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 624 с.: ил. — ISBN 978-5-4475-4912-1; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
22. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие / Г.Н. Мусс. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 182 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3984-9; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>
23. Нечаев М.П., Романова Г.А. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся. — М.: Перспектива, 2014.

24. Околелов О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. — М.: Директ-Медиа, 2013. — 98 с. — ISBN 978-5-4458-2507-4; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139771>
25. Околелов О.П. Конструктивная педагогика: монография / О.П. Околелов. — М.: Директ-Медиа, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-4458-2509-8; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139773>
26. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие / О.П. Околелов. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 204 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-4636-6; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
27. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 272 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-4647-2; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
28. Педагогика. Учебник для бакалавров. Л.С. Подымова, В.А. Слостенин — М.: Юрайт, 2014.
29. Педагогика: учеб. для студентов вузов / Л.П. Крившенко, М.Е.Вайндорф-Сысоева, Т.А.Юзефовичус и др.; под ред. Л.П.Крившенко. — М.: Проспект, 2016.
30. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). — 232 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3914-6; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>
31. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — Ч. 3. Теория и методика воспитания. — 161 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-3913-9; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>
32. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский -государственный технический университет». — Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. — 80 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8265-1209-8; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>
33. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=203805#0>
34. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса / Под ред. Обухова А.С. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2015, 422 с.
35. Рыжов В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 318 с. — (Среднее профессиональное образование: Педагогика). — Библиогр. в кн. — ISBN 5-238-00699-3 ; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>
36. Ситаров В.А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров. — М.: Юрайт, 2019. — 447с.
37. Скударёва Г.Н. Актуальные проблемы современного образования в контексте модернизации (учебное пособие). Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. — 188с.



38. Скударёва Г.Н., Осинина Т.Н. Теория и технологии обучения: методическое сопровождение самостоятельной работы студентов. Учебно-методическое пособие для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование». — Орехово-Зуево: Изд-во МГГИ, 2014. — 96 с
39. Столяренко А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 479 с. — Библиогр. в кн. — ISBN 5-238-00972-0; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> 39.
40. Столяренко А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 543 с.: ил., схем. — (Золотой фонд российских учебников). — ISBN 978-5-238-01679-5; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>
41. Современные образовательные технологии: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05/44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)/ Т.Н. Осинина. — Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2018. — 156 с. ISBN 978-5-87471-310-2
42. Субботина Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. — 160 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-8353-1654-0; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>
43. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г.). <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193504#0> 42.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом МО и науки РФ № 413 от 17 мая 2012 г.) <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=193932#0>
45. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
46. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения: учебное пособие / Б.В. Федотов. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. — 215 с.; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>
47. Харченко Л.Н. Информационно-коммуникационные технологии обучения в школе: презентация / Л.Н. Харченко. — М.: Директ-Медиа, 2014. — 41 с.; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240766>
48. Скударёва Г.Н., Осинина Т.Н. Теория и технологии обучения: учебно-методическое сопровождение изучения дисциплины. — Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2018. — 232 с.