Министерство образования Московской области

Государственное образовательное учреждение высшего образования

Московской области

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

(ГГТУ)

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.03 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | **44.03.05** Педагогическое образование |
| **Направленность (профили) программы** | **«История», «Обществознание»** |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

г. Орехово-Зуево

2022г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям «История», «Обществознание» 2022 года начала подготовки.

Предметом изучения в рамках настоящего курса являются общие закономерности развития европейской средневековой цивилизации.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

2.1 Целью освоения дисциплины «История Средних веков» является готовности и способности студентов к использованию теоретических знаний по истории Средних веков при осуществлении педагогической деятельности.

# 2.2 Задачами курса являются:

- формирование представления о социально-экономических, политических и культурных особенностях развития европейских государств и народов в V-XV веках,

- формирование и развитие навыков работы с историческими источниками и литературой,

- формирование и развитие навыков определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях.

**2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:** | **Коды формируемых компетенций** |
| **Профессиональные компетенции** |  |
| Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1 |

**Индикаторы достижения компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование  универсальной компетенции | Наименование индикатора достижения универсальной  компетенции |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | **ПК-1.1 Знает** структуру, состав и дидактические единицы предметной области история.  **ПК-1.2 Умеет** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  **ПК-1.3 Демонстрирует** умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине *«История Средних веков»* развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается проведением групповых дискуссий, интерактивных практических работ, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей по темам *«Византия в V-XI вв.», «Страны Западной Европы в развитое Средневековье.»* содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История Средних веков» относится к дисциплинам предметного модуля по истории обязательной части Б1.О.07.03

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «История Древнего мира», «Организация исследовательской работы по истории в школе», «История России», «Археология», «Вспомогательные исторические дисциплины».

Знания данного курса необходимы для освоения дисциплины «История Нового времени», «История Новейшего времени», выполнения и защиты выпускной квалификационной работ

**4. Структура и содержание дисциплины**

**Очная форма обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название разделов (модулей) и тем | се-местр | Контактная работа | | сам.работа | Промежуточная аттестация |
| Лекции | Практ. занятия |
| 54 | 90 | 144 | 36 экзамен (4) |
| **Модуль 1.**  **Европа в период раннего и развитого средневековья (V-XIII вв.)** | 3 | 36 | 36 | 72 |  |
| Тема 1. Сущность и предпосылки становления европейской средневековой цивилизации. | 3 | 4 | 4 | 8 |  |
| Тема 2. Франкское государство и его судьба. | 3 | 4 | 4 | 8 |  |
| Тема 3. Государства Западной Европы в IX-XIII вв. | 3 | 10 | 10 | 20 |  |
| Тема 4. Государства Северной и Восточной Европы в IX-XIII вв. | 3 | 6 | 6 | 12 |  |
| Тема 5. Византия в V-XIII вв. | 3 | 6 | 6 | 12 |  |
| Тема 6. Особенности развития Европы в IX-XIII вв. | 3 | 6 | 6 | 12 |  |
| Всего за 3 семестр | 3 | 36 | 36 | 72 | зачет |
| **Модуль 2.**  **Западная Европа в период классического (развитого) и позднего Средневековья** | 4 | 18 | 36 | 54 | 36 |
| Тема 1. Страны Западной Европы в позднее Средневековье. | 4 | 4 | 8 | 12 |  |
| Тема 2. Страны Северной и Восточной Европы в позднее Средневековье. | 4 | 2 | 4 | 6 |  |
| Тема 3. Византия в XIV-XV вв. | 4 | 4 | 6 | 10 |  |
| Тема 4 Степные цивилизации X-XV вв. | 4 | 2 | 6 | 8 |  |
| Тема 5. Индия и Китай в Средние века | 4 | 4 | 8 | 12 |  |
| Тема 6. Особенности средневековой культуры | 4 | 2 | 4 | 6 |  |
| Всего за 4 семестр | 4 | 18 | 36 | 54 | 36 |

**Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)**

**Лекции**

***МОДУЛЬ 1*. Европа в период раннего и развитого средневековья (V-XIII вв.)**

**Тема 1. Сущность и предпосылки становления европейской средневековой цивилизации**

История и сущность термина “средние века”. Современное понимание средневековой цивилизации. История термина “феодализм”. Система феодального хозяйства. Феодальный способ производства. Хронологические границы и характеристика основных периодов в развитии средневековой Западной Европы. Периодизация.

Политическое устройство феодального общества. Христианская церковь как элемент феодального общества. Монополия церкви в духовной жизни западно-европейского общества. Роль церкви в развитии средневековой культуры.

Классификация средневековых исторических источников. Источники по истории раннего средневековья. “Варварские правды”. Юридические компиляции для романизированного населения варварских королевств. Королевское законодательство. Разновидности капитуляриев.

**Тема 2. Франкское государство и его судьба.**

Завоевание франками Северной Галлии. Возникновение Франкского государства. Вождь франков Хлодвиг. «Салическая правда». Хозяйство и общинная организация франков по данным «Салической правды». Социальное расслоение во франкском обществе меровингского периода. Галло - римское население и его роль в феодализации франкского общества. Франкское государство. Дробление государства при преемниках Хлодвига. «Ленивые короли». Объединение страны майордомами Австразии.

Карл Мартелл и его внутренняя политика. Бенефициальная реформа: причины, социально-политическое содержание и значение. Отношения майордомов с церковью и папством. Пипин Короткий. Церковная реформа и завершение бенефициальной реформы. Переход королевского титула к Пипину III. Походы в Италию и возникновение светского государства пап.

Карл Великий. Династия Каролингов. Личность Карла II и связанная с ее изучением проблематика в медиевистике. Территориальный рост Франкского государства в результате походов Карла Великого: в Италию, в Баварию, против Аварского каганата, против кельтов Бретани, в Испанию, против саксов. Методы завоеваний. Взаимоотношения со славянами. Держава Карла и ее этнические и территориальные особенности. Организация государственного управления. Императорский домен. Финансы. Реформы Карла Великого: системы организации и комплектования армии; судопроизводства в территориальных округах. Административные преобразования в центре и на местах.

Причины непрочности империи Карла Великого. Людовик Благочестивый и судьба официальной идеи единства империи. Раздел 817 г. Людовик Немецкий, Лотарь и Карл Лысый. Значение раздела 843 г. Взаимоотношения государств, возникших в результате Верденского раздела, во второй половине IX в.

**Тема 3. Государства Западной Европы в IX-XIII вв.**

Внутренняя политика королевской власти и связанная с нею эволюция англо-саксонской общины. Специфика королевских пожалований. Сока. Глафордат. Категории зависимого населения англо-саксонского общества.

Набеги викингов. Начало расселения датчан и норвежцев в Англии. Взаимоотношения датчан и англо-саксов. Датское общество в Англии. Поход 866-876 гг. Альфред Великий и мероприятия по укреплению обороноспособности Уэссекса. Военная реформа. Ускорение процесса феодализации в Южной Англии. Наступление англо-саксов на Дэнло в первой половине X в. Английская политика Кнута Великого. Ускорение эволюции крупных землевладельцев. Эдуард Исповедник.

Вестготское королевство в начале VIII в. Завоевание Испании арабами и берберами. Мусульманская Испания: специфика экономического, политического и социального развития. Городская культура мусульманской Испании. Битва при Ковадонге. Начало Реконкисты. Центры Реконкисты и христианские государства Пиренейского полуострова в Х - начале XI вв. Социально-экономический и политический строй Астуро-Леонского королевства. Каталония, Наварра и Арагон.

Аграрный строй Франции и положение крестьянства и феодалов в ХI-ХII вв. Внутренняя колонизация. Рост городов в ХI-ХIII вв. Неравномерность экономического развития Северной и Южной Франции. Различия между городами Северной и Южной Франции и их борьба с феодальными сеньорами. Влияние развития товарно-денежных отношений на французскую деревню в XIII в. Распространение денежной ренты. Рост экономической самостоятельности крестьянского хозяйства и начало личного освобождения крестьян. Сокращение домениального хозяйства и развитие сеньории. Рост имущественного расслоения в городе и деревне. Сельские коммуны. Особенности социальной борьбы.

Экономические и социальные причины усиления королевской власти в ХII-ХIII вв. Освободительное движение городов, его роль в формировании союза королевской власти и городского сословия. Территориальное расширение королевского домена. Филипп II Август и Плантагенеты. Альбигойские войны и присоединение Лангедока. Реформы Людовика IX.

Междоусобная борьба в 1066 г. Нормандское завоевание Англии. Вильгельм Завоеватель. Итоги завоевания: передача земель англо-саксов нормандским и французским феодалам; смена высшего духовенства. “Книга страшного суда” и ее социальное значение. Завершение феодализации Англии. Укрепление власти английского короля. Особенности политической системы и административной структуры феодальной Англии. Институт королевской власти в период правления Нормандской династии. Основные тенденции развития королевской власти в Англии. Административные мероприятия Генриха I. Особенности политического развития английского города.

Политический кризис второй трети XII в. и начало династии Плантагенетов. Реформы Генриха II. Развитие государственной теории (трактаты по судопроизводству и финансам). Взаимоотношения королевской власти и церкви в XII-XIII вв. Главные направления внешней политики в XII в.

Возникновение рейхстага и его политическое значение. Оформление социальной структуры. Особенности немецкой вассально-ленной организации. Свободное немецкое крестьянство и его социальная эволюция.

Начало династии Гогенштауфенов. Фридрих I Барбаросса. Возобновление итальянских походов. Основные направления имперской политики во второй половине XII в. и объективные препятствия ее осуществлению. Итальянская политика Фридриха I. Образование Ломбардской лиги. Борьба Фридриха I с сепаратизмом в Германии.

Неравномерность развития различных областей Италии. Подъем городов Северной и Центральной Италии. Городские коммуны. Установление власти городов над округой. Сельские коммуны. Особенности развития Папской области. Борьба итальянских городов против германских императоров и феодалов. Походы Фридриха I в Италию. Гвельфы и гибеллины. Ломбардская лига. Южная Италия и Сицилия под властью норманнских королей. Особенности аграрного и городского развития Сицилийского королевства.

Основные этапы Реконкисты в XI-XV вв. Страны-участницы «отвоевания». Движущие силы, средства и способы захвата мусульманских владений и освоения захваченных земель. Социальная структура христианских государств полуострова. Пиринейские средневековые города: общее и особенное в различных регионах. Развитие сельского хозяйства в связи с процессом Реконкисты. Крупное землевладение и крестьянские общины. Товарное производство.

**Тема 4. Государства Северной и Восточной Европы в IX-XIII вв.**

Особенности генезиса феодальных отношений. Причины своеобразия социально-политического развития скандинавских стран. Общественный строй северных народов в раннее средневековье. Политические институты скандинавов; усиление власти конунгов. Складывание государственности. Христианизация скандинавского населения. Образование Датской империи Кнута Великого.

Своеобразие развития феодальных отношений в скандинавских странах. Королевская власть и процессы феодализации. Бонды, особенности их положения и статуса. Дания, Швеция и Норвегия после распада Датской империи. Социальное развитие: рост крупного землевладения, закрепощение крестьянства. Формы социального протеста. Особенности социально-экономического развития стран скандинавского региона в период классического средневековья. Причины могущества государственной власти. Гражданские войны в Норвегии. Укрепление королевской власти при Магнусе Законодателе.

Население средневековой Венгрии. Набеги венгров на Западную Европу. Возникновение раннефеодального государства. Иштван I. Социальная структура раннефеодального общества. Внутренние усобицы в XI - начале XIII вв. Монголо-татарское нашествие. Внешняя политика Венгерского королевства в ХII-ХIII вв. Венгрия при Анжуйской династии. Изменения в социальной структуре. Управление Трансильванией. Внешняя экспансия королей Анжуйской династии. Венгрия при Люксембургах. Борьба против турок. Становление сословно-представительной монархии. Расцвет Венгерского королевства при Матяше I.

**Тема 5. Византия в V-XIII вв.**

Особенности развития восточной части Римской империи и ранней Византии. Аграрный строй: землевладение, колонат, рабство. Городской строй: количество и величина городов, городские коллегии, куриалы. Ремесло и торговля. Государство: императорская власть, сенат Константинополя, чиновничество, армия, партии цирка. Церковь и ее место в государственной и общественной жизни ранней Византии. Монашество. Ереси.

Византия в правление Юстиниана Великого. Завоевательные войны на Западе и оборонительные на Востоке. Итоги войн Юстиниана. Законотворчество и административные реформы в VI в. Финансовая политика византийского правительства в конце V-VI вв. Социальные конфликты в Константинополе; восстание “Ника”. Славянские вторжения в VI в. Хозяйственный и общественный строй славян в V-VI вв. Византийская империя в конце VI-первой половине VII вв.: внутриполитическое развитие и международные отношения. Арабы и болгары в VII в.

“Темные века” византийской истории. Упадок мелких и средних городов. Изменения в аграрной сфере. Эволюция различных форм землевладения и землепользования. Византийская земледельческая община по данным “Земледельческого закона” и дифференциация свободного крестьянства. Византийское общество в VII-VIII вв.

Процесс расслоения и обезземеливания крестьянства. Византия в период Фригийской и Аморийской династий. Города империи. "Книга Эпарха". Государственный аппарат и церковь. "Схизма". Внешняя политика. Борьба с арабами и завоевание Болгарии. Русско-византийские отношения. Народные движения и феодальные мятежи. Особенности процесса феодализации в Византии. Византия в правление Македонской династии. Изменения в характере собственности на землю. Государственная собственность. Ускорение процесса разложения свободной общины. Парики и их отличие от свободного общинника. Аграрное законодательство в X в.: его причины, сущность и результаты. Причины укрепления среднего и крупного землевладения.

Византия в конце ХI - ХII вв. Аграрные отношения и социальная политика Комнинов. Византийские города. Международное положение Византии. Битва при Мириокефале. Нарастание кризисных явлений. Политический кризис в Византии и прекращение Македонской династии. Турки-сельджуки и норманны. Борьба феодальных группировок за власть в 50-70-е гг. XI в. Комнины.

Новый подъем византийского государства в эпоху Комнинов. Причины экономического роста и политической стабилизации. Завершение процесса феодализации. Причины упадка экономики византийских городов во второй половине XII в. Пауперизация населения города и деревни. Особенности местного политического устройства. Усиление государственной централизации в XII в. Международные связи Византии.

Неудачи византийского государства во второй половине XII в. Социально-политический кризис конца XII в. Ангелы. Захват Константинополя крестоносцами. Образование Никейской империи. Внутренняя политика императоров из династии Ласкарей. Международные отношения в Восточном Средиземноморье в первой половине XIII в.

**Тема 6. Особенности развития Европы в IX-XIII вв.**

Возникновение средневекового города. Раннесредневековый город. Проблематика феодального города. Сущность явления “феодальный город”. Типы феодальных городов. Социальная характеристика средневекового города. Коммунальное движение. Основные этапы коммунального движения и их характеристика. Городское ремесло. Причины образования и эволюция средневекового ремесленного цеха. Функции цеха. Цеховое принуждение и замыкание цеха. Организация и виды городской торговли. Формы объединения торговцев в средние века. Международная торговля. Монетное дело классического средневековья. Кредит и банковские операции. Крупнейшие в Европе субъекты товарных и кредитных отношений.

Изменения в социальной сфере. Рост численности европейского населения. Появление слоя горожан. Консолидация сословия феодалов. Появление элементов сословного самосознания горожан, феодалов и крестьянства. Новая структура феодального общества.

Понятие крестоносного движения в средние века. Различные виды крестовых походов. Крестоносное движение против мусульман: его предпосылки и причины.

***МОДУЛЬ 2*. Западная Европа в период позднего Средневековья**

**Тема 1. Страны Западной Европы в позднее Средневековье.**

Рост государственного аппарата и дальнейшее укрепление французской монархии. Политика Филиппа IV. Присоединение Шампани. Борьба за Фландрию. Борьба королевской власти с папством. Возникновение Генеральных штатов, их состав и компетенция. Особенности сословной структуры французского общества. Причины и начало Столетней войны. Поражения при Креси и Пуатье. Генеральные штаты 1356 г. и проект государственных реформ. Восстание в Париже под руководством Этьена Марселя и Жакерия. Мир в Бретиньи. Карл V Валуа и его реформы.

Городские и крестьянские восстания во второй половине XIV в. Феодальная усобица, восстания кабошьенов. Возобновление Столетней войны. Народная борьба против английских захватчиков. Жанна д'Арк. Налоговая и военная реформы Карла VII. Окончание Столетней войны.

Рост государственной централизации. Изменение социальной базы французской монархии. Ослабление Генеральных штатов. Банкиры и купцы в финансовом управлении. Людовик XI: его борьба с крупными феодалами, экономическая политика. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.

Королевская налоговая политика в конце XII-начале XIII вв. и политический кризис в правление Иоанна Безземельного. “Великая хартия вольностей”. Внутренняя политика Генриха III. Оппозиция Великого совета. “Бешеный парламент” и начало “Баронской войны”. Симон де Монфор и возникновение системы сословного представительства в Англии. Итоги “Баронской войны”: парламент в Мальборо. Особенности английской сословно-представительной системы в период классического средневековья.

Усиление королевской власти в последней трети XIII в. Законодательство Эдуарда I и его оценка с позиции социально-политической обстановки в Англии после “Баронской войны”. Внешняя политика Эдуарда I. Период правления Эдуарда II как образец развития королевской власти. Значение для Англии первого этапа Столетней войны. Состав и функции парламента в XIV в. Значение Великого совета. Развитие системы управления на местах в XIV в.

“Рабочее законодательство” второй половины XIV в. Конфликт Эдуарда III с папством и попытка реформы церкви. Восстание под руководством Уолтера Тайлера.

Сельское хозяйство и эволюция английской деревни в XIV вв. Два типа хозяйственной деятельности феодалов и тенденции развития крестьянства. Начало практики огораживания феодалами общинных земель. Основные категории крестьянства. Развитие производства и внешней торговли. “Старое” и “новое” дворянство.

Внутриполитическое положение в стране в конце XIV в. и начало династии Ланкастеров. Причины возобновления Столетней войны на третьем этапе. Генрих VI. Политический кризис 40-х гг. XV в. Восстание под руководством Джека Кэда. Характеристика оппозиции правительству. Генрих Йорк и его социальная опора. Эдуард IV и его внутренняя политика: складывание основ абсолютизма в Англии. Генрих Тюдор.

Упадок императорской власти в начале XIII в. Итальянская политика Фридриха II. Уступки немецким феодалам. Новый этап борьбы с папством. Конец династии Гогенштауфенов. Период “междуцарствия”. Захваты немецких феодалов в Центральной и Восточной Европе. Основные направления, этапы и методы немецкой внешней колонизации.

Германия в правление Рудольфа Габсбурга. Характерные черты внутренней политики “выборных” императоров. Попытки возобновить итальянские походы в первой половине XIV в: причины и политические итоги. “Золотая булла” Карла IV и ее значение для Германии.

Эволюция форм эксплуатации в связи с развитием сельскохозяйственного производства и экономики страны. Состояние сельского хозяйства и положение крестьян в XV в. Немецкие города: особенности их возникновения и коммунального движения. Имперские и вольные города. Причины образования городских союзов. Великая Ганза. Рейнский союз. Расцвет экономики отдельных немецких регионов в конце XIV-XV вв. Новые явления в промышленном развитии в XV в.

“Императорские” династии Германии. Изменения в положении императорской власти в XV в. Территориальные потери Священной Римской империи во второй половине XV в. “Священная Римская империя германской нации”. Национальные окраины империи как фактор политической нестабильности. Образование Швейцарского союза и его развитие в XIV-XV вв. Национально-освободительное движение в Чехии в первой половине XV в. Крестьянские движения в XV в. Начало распространения гуманистических идей.

Процесс личного освобождения крестьян в XIII в. Формы поземельных отношений. Ересь "Апостольских братьев" и восстание Дольчино. Политический строй городов в ХIII-ХIV вв. Особенности экономического и политического строя Флоренции и Милана. Мануфактурное производство во Флоренции. Итальянские морские республики: Пиза, Генуя и Венеция. Их борьба за гегемонию в Средиземноморье. Особенности государственного устройства Генуи и Венеции.

Папская область в ХIII-ХV вв. Римская Республика. Особенности экономического и политического развития Южной Италии в ХIII-ХV вв. Сицилийское королевство при Фридрихе II Штауфене. Анжуйская династия в Южной Италии. Переход Сицилии и Неаполитанского королевства под власть Арагонского дома.

Экономическое и политическое развитие Италии в XV в. Торговля итальянских городов. Тирания Медичи во Флоренции. Лоренцо Великолепный. Савонарола.

Политическое и административное устройство Кастилии, Арагона и Португалии. Кортесы. Объединение Испании. Усиление королевской власти во второй половине XV в. Католическая церковь Испании. Социальные движения второй половины XV в. Социально-политический строй Испании к концу XV в.

**Тема 2. Страны Северной и Восточной Европы в позднее Средневековье.**

Политическое и социально-экономическое устройство венгерского государства. Внутренняя политика анжуйской династии. Правление Люксембургов в Венгрии. Сословно-представительная монархия и расцвет Венгерского королевства. Внешняя политика XIV-XV вв.

Польши в период феодальной раздробленности. Союз с Русью. Объединение польских земель. Социально-экономическое развитие в XIV-XV вв. Борьба с немецкой экспансией. Грюнвальдская битва.

Германская колонизация. Место Чехии в Священной Римской империи германской нации. Усиление Чешского государства при династии Люксембургов. Особенности Реформации в Чехии. Гуситские войны.

**Тема 3 Византия в XIV-XV вв.**

Восстановление Византийского государства. Палеологи. Владения Византии во второй половине XIII в. Западное направление во внешней политике Палеологов. Уния с католическим Римом. Международное положение на восточных границах: тюрки- османы. Тюркская экспансия в Малой Азии и на Балканском п-ове. Падение Константинополя.

Социально-экономическое развитие страны в правление династии Палеологов. Формирование крупного феодального землевладения. Социальный состав поздневизантийского общества. Политическое усиление крупного землевладения. Борьба феодалов за императорский трон и социальные движения первой половины XIV в. Положение поздневизантийского города. Уход ремесла в деревню. Ростовщичество.

Причины падения Византийской империи.

**Тема 4. Степные цивилизации X-XV вв.**

Периодизация истории Востока. Проблема феодализма на Востоке. Власть и собственник. Государство и общество. Традиционное восточное общество и его потенции.

Образование державы Сасанидов, особенности управления. Эволюция социально-экономической и государственной структур. Этноконфессиональная характеристика Ирана эпохи Сасанидов. Зороастризм. Маздакизм. Военная система и организация армии Реформы Хосрова I. Упадок державы Сасанидов в VII в. Культура

Социально-экономический строй арабских племен к концу VI в. Политическая организация арабских общин и предпосылки образования единого государства. Предпосылки возникновения ислама. Характеристика доисламских верований. Зороастризм.

Личность и учение Мухаммеда. Основная догматика ислама (догматы, «столпы веры»). Коран и его характеристика. Течения в исламе: суннизм и шиизм. Истоки и характер различий. Характеристика основных шиитских сект (исмаилизм, имамизм). Социальная функция ислама: адат и шариат. Правовое учение ислама (мазхабы).

Политическое и социально-экономическое устройство халифата. Территориальные приращения. Развитие арабской торговли. Религиозный раскол и первая гражданская война. Еретические направления в мусульманстве.

Халифат Омейядов. Зарождение суфизма. Второй этап завоеваний. Абассиды и начало распада халифита. Возрождение самостоятельных государств в Иране и Средней Азии. Кордовский халифат. Арабы на Сицилии. Борьба за Палестинские святыни. Саладин и его преемники. Достижения арабской культуры и науки.

Монгольское общество к ХII в. Чингисхан: жизнь, деятельность, наследие. Образование монгольского государства. Монгольские завоевания. Елюй Чуцай. Политика на завоеванных территориях: борьба двух подходов. Политическое и военное устройство государства. Походы Тимура. Распад державы.

Тюркоязычные племен в Малой Азии. Турки-сельджуки. Османский эмират. Вторжение турок-османов в Византию и на Балканы. Мехмед II. Образование Османской империи. Социально-экономическое и политическое устройство империи. Отношения к завоеванным народам. Исламизация региона.

Религиозные противоречия и противоборства Востока и Запада. Развитие торговли. Роль империи Чингисхана. Начало проникновения европейских торговых кампаний на Дальний Восток: цели и методы. Культурные достижения Востока на службе европейцев.

**Тема 5. Индия и Китай в Средние века**

Политическая история Индии в VI–XII вв. Государство Харши. Социально-экономическое устройство доисламской Индии. Общинно кастовая система.

Вторжения мусульман. Индия под властью мусульманских правителей. Делийский султанат. Внутренняя структура султаната. Города мусульманской Индии. Империя Великих Моголов: особенности развития и распад.

Варново-кастовая система и специфика социальных отношений в Индии. Веды и философская мысль в Индии (даршаны). Характеристика основных философско-религиозных школ. Брахманизм. Предпосылки возникновения буддизма в Индии. Будда и его учение. Палийский канон. Махаяна и Хинаяна. Судьбы буддизма в Индии. Индуизм.

Формирование основ китайской конфуцианской империи при Хань. Империя Цзинь. Китай в период Нань бэй чао. Китайская конфуцианская империя в период расцвета.

Расцвет империи при династии Тан. Трансформация танского общества в VIII – Х вв. Китай в период Сунн. Чжурчжэни (Цзинь) и южносунская империя. Закат китайской империи Юань, Мин, Цинн. Монголы и династия Юань. Китай в период династии Мин.

Конфуций и его учение. Конфуцианство как государственная идеология. Социальная функция конфуцианства. Даосизм: философия и религия. Социальная функция даосизма. Китайский буддизм: школы и направления (Чань, амидаизм и др.). Социальная функция буддизма.

Япония до сёгунов. Социально-экономическое и политическое устройство. Реформы Тайка. Япония при сёгунах. Расцвет японских городов. Специфика религиозных верований. Сословие самураев и место в структуре общества.

Политическая структура средневековой Японии: от империи к сегунату. Социальная структура и положение различных сословий японского общества XII-XV вв. Эволюция японской культуры: от эпохи Нара до культуры эпохи сегуната.

**Тема 6. Особенности средневековой культуры**

Христианство как главный фактор формирования средневековой культуры. Создание единого вероисповедального пространства, новой духовной общности людей-единоверцев. Возникновение единого идеолого-мировоззренческого поля средневековой культуры. Христианство как организационное, регулирующее начало средневекового общества.

«Двумирность» восприятия и объяснения мира. Иерархизм в восприятии явлений природы и общества. Светская и церковная иерархии. Иносказание как привычная форма существования смысла для средневекового человека. Роль символа в обмене информацией о образовании. Духовный универсализм. Традиционализм как характерная черта средневековой ментальности. Целостность мировосприятие средневекового человека. Дидактизм мышления. Историзм миросозерцания.

Степень развития и распространенности христианской церкви в раннее средневековье. Монашество как форма осуществления идеала аскезы. Паломничество и его место в жизни средневекового человека. Причины появления и особенности существования духовно-рыцарских орденов.

Братства как основная форма приобщения к христианским идеям в раннее средневековье. Уставы братств. Генезис взаимодействия официальной церкви и братьев «во Христе». Упадок идеи братств, их историческое значение.

**Практические занятия**

**Модуль 1. Европа в период раннего и развитого средневековья (V-XIII вв.)**

**Тема 1. Сущность и предпосылки становления европейской средневековой цивилизации**

**Учебные цели:**

1. Рассмотреть кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодализма в Римской империи.

2. Выявить особенности хозяйственного строя и социально-экономической структуры общества у германских племен.

3. Проанализировать причины Великого переселения народов и крушение Западной Римской империи.

4. Выявить сущность генезиса феодализма в Западной Европе.

Практическое занятие: работа в парах по анализу и систематизации источников по истории Средних веков.

**Тема 2. Франкское государство и его судьба.**

**Учебные цели:**

1. Рассмотреть основные черты раннефеодального государства на примере государства франков.

2. Выявить особенности внутренней и внешней политики франкских королей в V-VIII веках.

3. Проанализировать сущность и значение бенефициальной реформы Карла Мартелла.

4. Выявить причины прихода к власти династии Капетингов.

5. Дать оценку деятельности Карла Великого по расширению и укреплению Франкского государства.

6. Проанализировать причины и ход процесса децентрализации Франкского государства.

**Тема 3. Государства Западной Европы в IX-XIII вв.**

**Учебные цели:**

1. Проанализировать особенности политического устройства Восточно-Франкского, Западно-Франкского государств и империи Лотаря.
2. Выявить особенности процесса феодализации Франции, Германии и Италии в X-XIII вв.
3. Дать оценку политической деятельности Гуго Капета и Оттона I.
4. Рассмотреть место христианской церкви в развитии Франции, Германии и Италии в X-XIII вв.
5. Изучить основные направления и последствия внешнеполитической деятельности германских королей в X-XIII вв.
6. Проследить процесс развития городов-государств Северной Италии.
7. Рассмотреть этапы завоевания англосаксами британских островов.
8. Выявить особенности социально-экономического развития англосаксонских государств.
9. Дать оценку политическому развитию англосаксонских государств.
10. Проанализировать причины и последствия «Эпохи викингов»
11. Изучить особенности социально-экономического развития Пиренейского полуострова.
12. Рассмотреть политический и общественный строй скандинавов.
13. Проанализировать последствия арабского завоевания Пиренеев.

Практическое занятие: работа в малых группах по анализу исторических источников и заполнению сравнительной таблицы.

Англия в XI-XIII вв.

1. Выявить последствия норманнского завоевания и его роль в дальнейшем развитии Англии.

2. Дать оценку внутренней и внешней политике Генриха I и Генриха II

3. Проанализировать причины столкновения короля с баронами и подписания Великая хартия вольности.

4. Рассмотреть особенности становления сословно-представительной монархии в Англии.

Практическое занятие: работа в парах по анализу исторического источника «Великая Хартия Вольностей»

Франция в конце XI-XIII вв.

1.Выявить особенности социально-экономического развития Франции в конце XI-XIII вв.

2. Проанализировать этапы усиления королевской власти во Франции в конце XI-XIII вв.

3.Рассмотреть особенности становления сословного представительства во Франции.

4.Дать оценку политике Филиппа IV.

Практическое занятие: работа в парах по анализу исторического источника «Сто дней короля»

Германия в XI-XIII вв.

1. Проанализировать причины борьбы между светской и духовной властью.

2. Выявить особенности политического развития Германии в XI-XIII вв.

3. Рассмотреть особенности социально-экономического развития Германии в XI-XIII вв.

4.Дать оценку внешнеполитической экспансии германских феодалов.

Италия в XI-XIII вв.

1. Выявить особенности развития итальянских городов.

2. Рассмотреть особенности взаимоотношения городов с феодалами.

3. Проанализировать влияние норманнского завоевания на развитие юга Италии.

Страны Пиренейского полуострова в XI-XIII вв.

1. Рассмотреть этапы Реконкисты и ее последствия.

2. Проанализировать социально-экономическое развитие Испании в XI-XIII вв.

3. Выявить особенности развития Леоно-Кастильского королевства в развитое Средневековье.

4. Выявить особенности развития Арагоно-Каталонского королевства в развитое Средневековье.

Практическое занятие: работа в малых группах по анализу учебного материала и заполнению сравнительной таблицы.

**Тема 4. Государства Северной и Восточной Европы в IX-XIII вв.**

**Учебные цели**

1. Рассмотреть особенности политического и социально-экономического устройства государств Восточной и Северной Европы.
2. Проанализировать основные направления внешней политики государств Восточной и Северной Европы.
3. Изучить особенности формирования и функционирования органов сословного представительства государств Восточной и Северной Европы.

**Тема 5. Византия в V-XIII вв.**

**Учебные цели**

1. Рассмотреть особенности развития Византии после Великого переселения народов.

2. Дать оценку внутренней и внешней политике Юстиниана Великого.

3. Проанализировать последствия правления династии Ираклия.

4. Проанализировать последствия правления Исаврийской династии.

5. Изучить религиозную политику византийских императоров.

6.Рассмотреть причины подъема византийского государства в эпоху Комнинов (сер. XI – кон. XIIвв.)

7. Проанализировать особенности социально-экономического развития Византии в сер. XI – нач. XIII вв.: город и деревня.

8. Дать оценку правлению в Византии династии Ангелов.

9. Рассмотреть развитие отдельных частей империи в XIIIв.: Латинская Романия, Веницианская Романия, Генуэзская Романия, Греко-никейская империя.

Практическое занятие: «суд над Юстинианом Великим»

Практическое занятие: работа в парах по анализу учебного материала и заполнению сравнительной таблицы.

**Тема 6. Особенности развития Европы в IX-XIII вв.**

**Учебные цели:**

1. Выявить причины и цели участников крестовых походов

2. Рассмотреть основные события и результаты крестовых походов.

3. Проанализировать последствия и историческое значение крестоносного движения

4. Рассмотреть причины появления и особенности развития средневековых городов.

5. Изучить причину появления и особенности развития средневековых городов-коммун и городов-республик.

6. Выяснить этапы развития цехового строя и купеческих гильдий в средневековых городах

Практическое занятие: работа в малых группах по разработке и защите мини-проекта «Духовно-рыцарские ордена»

**Модуль 2. Западная Европа в период классического (развитого) и позднего Средневековья**

**Тема 1. Страны Западной Европы в развитое Средневековье.**

**Учебные цели:**

Англия в XIV-XV вв.

1. Рассмотреть этапы становления сословно-представительной монархии в Англии.

2. Дать оценку внешней политике Англии: покорение Уэльса и Шотландии.

3. Рассмотреть причины и характер участия Англии в Столетней войне.

Практическое занятие: учебная реконструкция по теме «Англия в период войны Роз»

Франция в XIV-XV вв.

1. Дать оценку политике Карла V Валуа и его реформам.

2. Выявить причины и характер городских и крестьянских восстаний во Франции (под руководством Этьена Марселя и Жакерия, восстания кабошьенов).

3. Проанализировать роль народной борьбы против английских захватчиков.

4.Выявить этапы политического объединения Франции в конце XV в.

Практическое занятие: «суд над Карлом VII Победителем»

Практическое занятие: просмотр видео-лекции д.и.н., проф. Басовской Н.И. по теме «Столетняя война», учебная дискуссия.

Германия в XIV-XV вв.

1. Проанализировать особенности политического развития Германии в XIV-XV вв.

3. Выявить причины обострения социальной напряженности в германской деревне.

4. Рассмотреть причины, характер и последствия социальной борьбы в германских городах.

Италия в XIV-XV вв.

1. Проанализировать особенности социально-экономического развития итальянской деревни.

2. Выявить характерные черты развития городов-коммун.

3. Рассмотреть особенности развития отдельных частей Италии в период феодальной раздробленности:

3.1. Флорентийская республика,

3.2. Миланское герцогство,

3.3. Генуя и Венеция,

3.4. Папская область,

3.5. Неаполитанское королевство.

Страны Пиренейского полуострова в XIV -XV вв.

1. Проанализировать особенности социально-экономического развития Пиренеев в XIV-XV вв.

2. Выявить этапы политического развития испанских королевств.

3. Дать оценку роли католической церкви в истории испанских королевств.

Практическое занятие: работа в малых группах по анализу учебного материала и заполнению сравнительной таблицы.

**Тема 2. Страны Северной и Восточной Европы в позднее Средневековье.**

**Учебные цели:**

1. Проанализировать политическое и социально-экономическое развитие государств Восточной и Северной Европы в XIV-XV вв.

2. Дать оценку последствиям внутренней и внешней политики государств Восточной и Северной Европы в XIV-XV вв.

3. Дать оценку роли германского влияния на развитие государств Восточной и Северной Европы в XIV-XV вв.

4. Выявить особенности Реформации в Чехии, причины и последствия Гуситских войн.

Практическое занятие: работа в парах по анализу учебного материала и заполнению сравнительной таблицы.

Практическое занятие: учебная реконструкция по тебе «Реформация в Чехии и Гуситские войны».

**Тема 3. Византия в XI-XV вв.**

**Учебные цели:**

1. Дать оценку внутренней и внешней политике династии Палеологов.

2. Выявить предпосылки и историческое значение падения Византийской империи.

Практическое занятие: учебная дискуссия «Причины упадка Византийской империи».

Практическое занятие: круглый стол «Роль Запада в падении Византии».

**Тема 4. Степные цивилизации X-XV вв.**

**Учебные цели:**

1. Проанализировать происхождение и образование государства у турок-сельджуков, завоевательные походы и образование сельджукской империи.

2. Выявить основные причины распада сельджукской империи и восхождение династии Айюбидов.

3. Дать оценку последствиям монгольских завоеваний в Средней Азии и на Ближнем Востоке.

4. Проанализировать происхождение турок-осман и образование их государства.

5. Изучить особенности взаимоотношения Византии и Османской империи.

**Тема 5. Индия и Китай в Средние века**

**Учебные цели:**

Средневековая Индия

1. Проанализировать особенности политической истории Индии в Средние века.

2. Выявить особенности социально-экономического устройства средневековой Индии.

3. Дать оценку влиянию внешних вторжений на развитие средневековой Индии.

Китай в период Средневековья.

1. Проанализировать особенности политической истории Китая в Средние века.

2. Выявить особенности социально-экономического устройства средневекового Китая.

3. Дать оценку влиянию внешних вторжений на развитие средневекового Китая.

**Тема 6. Особенности средневековой культуры**

1. Проанализировать особенности религиозных картин мира средневековых цивилизаций.
2. Выявить характерные черты материальной культуры европейских, ближневосточных и азиатских средневековых государств.
3. Дать оценку влиянию культуры отдельных средневековых государств на дальнейшее развитие мировой культуры.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине (модулю)**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Основная**:**

1. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени : [16+] / А.П. Батурин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278> (дата обращения: 26.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2404-0. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Практикум по истории средних веков : учебное пособие : [16+] / сост. В.П. Митрофанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. II. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794> (дата обращения: 26.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3976-4. – DOI 10.23681/276794. – Текст : электронный.
2. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батурин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 2. История классического Средневековья. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543> (дата обращения: 26.08.2020). – Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы: История Средних веков (очная форма) <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=453>

**Содержание самостоятельной работы студентов, рекомендации к ее выполнению**

**Тема: *Сущность и предпосылки становления европейской средневековой цивилизации.***

**Задание:** составьте классификацию средневековых письменных источников и приведите 2-3 примера по каждому виду.

**Рекомендации к выполнению:** на основе учебного текста (Карпов С.П. История Средних веков. Учебник. В 2-х томах. Том 1: Раннее и развитое Средневековье. Гриф МО РФ, - М.: МГУ, 2010) и дополнительного материала необходимо распределить различные виды письменных источников по группам, так, чтобы один и тот же источник не мог оказаться в 2 и более группах. В качестве критериев классификации могут выступать: время создания, регион, характер документа, его предназначение и т.д.

**Тема: *Франкское государство и его судьба.***

**Задание:** составьте схему социального устройства Франкского государства на основе текста «Салической правды».

**Рекомендации к выполнению**: анализе исторического документа следует производить по определенной схеме:

1. Выясните происхождение документа: время, регион, автора (если возможно).

2. Вспомните, к какому историческому периоду относится документ.

3. Определите достоверность информации (автор был свидетелем событий или пересказывает то, чего сам не видел?)

4. Прочтите документ полностью, выделив в нем ключевые даты, события и термины.

5. Выделите главные моменты документа, при необходимости повторно прочтите.

6. Анализируя законодательные своды, обращайте внимание на категории населения, вовлеченные в правоотношения, категории преступлений (если они выделяются) и виды наказаний за них.

7. Знакомясь с документами, отражающими имущественные отношения, в первую очередь постарайтесь выделить субъектов этих правоотношений, а затем условия заключаемых сделок.

**Тема: *Византия в V-*** ***XIII вв.***

**Задание:** определите правовое положение отдельных категорий населения Византии на основе текста «Кодекса Юстиниана».

**Рекомендации к выполнению**: анализе исторического документа следует производить по схеме, приведенной выше.

**Тема: *Государства Северной и Восточной Европы в IX-XIII вв.***

**Задание:** определите виды и отношения собственности на основе земельных грамот VII-IX вв.

**Рекомендации к выполнению**: анализе исторического документа следует производить по схеме, приведенной выше.

**Тема: *Страны Западной Европы позднее Средневековье.***

**Задание:** на основе текста «Великой Хартии вольностей» определите изменение правового положения английского короля.

**Рекомендации к выполнению**: анализе исторического документа следует производить по схеме, приведенной выше.

**Темы: *все темы курса***

**Задание:** составьте исторический портрет исторического персонажа, жившего в Средневековой Европе

**Рекомендации к выполнению**: исторический портрет следует составлять по предложенной схеме.

1) Условия формирования личности. Яркие факты из биографии:

А) происхождение, окружение, воспитание, образование;

Б) взгляды, идеи, убеждения, суждения;

В) качества личности (ум, воля, привычки, поступки, отношение к окружающим).

2) Деятельность:

А) цели;

Б) направления;

В) основные задачи;

Г) средства, формы и методы осуществления поставленных целей и задач;

Д) итоги и результаты деятельности.

3) Оценка личности:

А) оценка деятельности с точки зрения прогресса, общественного блага, позиций гуманизма;

Б) соотношение поставленных целей средствам их достижения и результатам;

В) роль личности в истории;

Г) оценка личности и её эпохе в исторической литературе.

**Тема: *Сущность и предпосылки становления европейской средневековой цивилизации.***

**Задание:**

* обозначьте на карте три волны миграционных процессов, происходивших в период Великого переселения народов;
* укажите название племен и их расположение накануне Великого переселения народов;
* нанесите на карту границы варварских государств, возникших во время Великого переселения народов и годы их существования.

**Рекомендации к выполнению**: выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

**Тема: *Особенности развития Европы в IX-XIII вв.***

**Задание:**

* обозначьте на карте границы европейских государств к началу XII в.;
* укажите название городов, возникших в период средневековья;
* нанесите на наиболее известные города-коммуны и города-республики;
* обозначьте стрелками основные направления торговых сухопутных и морских путей.

**Рекомендации к выполнению**: выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

**Тема: *Степные цивилизации X-XV вв.***

**Задание:**

* обозначьте на карте границы государств, население которых участвовало в крестовых походах;
* обозначьте стрелками крестовые походы европейцев на Ближний Восток;
* нанесите на карту границы государств крестоносцев на Ближнем Востоке и годы их существования;
* обозначьте места и годы наиболее крупных сражений христиан с войсками мусульман.

**Рекомендации к выполнению**: выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

**Тема: любая на выбор тема учебного курса**

**Задание:** составьте аннотацию научной статьи.

**Рекомендации к выполнению**: Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.

2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.

3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Основная**:**

1. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени : [16+] / А.П. Батурин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278> (дата обращения: 26.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2404-0. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Практикум по истории средних веков : учебное пособие : [16+] / сост. В.П. Митрофанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. II. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794> (дата обращения: 26.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3976-4. – DOI 10.23681/276794. – Текст : электронный.
2. История средних веков : учебно-методическое пособие : в 5 ч. : [16+] / сост. А.П. Батурин, В.Н. Бурганова, С.А. Васютин, О.В. Ким и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Ч. 2. История классического Средневековья. – 82 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481543> (дата обращения: 26.08.2020). – Текст : электронный.

Электронные образовательные ресурсы: История Средних веков (очная форма) <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=453>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

1. Открытая электронная библиотека ГПИБ <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
2. Электронная библиотека РГБ <https://search.rsl.ru/ru/index#s=fdatedesc>
3. Научная электронная библиотека eLibrary [https://www.elibrary.ru](https://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
4. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

#### Поисковые системы

[Яндекс](https://yandex.ru)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный корпус №5:  Лекционная аудитория, аудитория для проведения практических занятий № 7 | Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия.  Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011 |
| Учебный корпус №3.  Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet | Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия.  Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011 |

**10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к.и.н., доцент Бухаренкова О.Ю.

Программа утверждена на заседании кафедры истории и гуманитарных наук

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. Протокол № \_\_\_.

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*Приложение*

**Министерство образования Московской области**

**Государственное образовательное учреждение**

**высшего образования Московской области**

**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

по учебной дисциплине

**Б1.О.07.03 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | **44.03.05** Педагогическое образование |
| **Направленность (профили) программы** | **«История», «Обществознание»** |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |

2022г.

**1. Индикаторы достижения компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование  универсальной компетенции | Наименование индикатора достижения универсальной  компетенции |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | **ПК-1.1 Знает** структуру, состав и дидактические единицы предметной области история.  **ПК-1.2 Умеет** осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  **ПК-1.3 Демонстрирует** умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | Реферат | Самостоятельная учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося. | Тематика рефератов | «Отлично» выставляется за работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапывыполнены в срок.  «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.  «Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыто частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.  «Неудовлетворительно»выставляется, если не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники. |
|  | Контрольная работа | Вид контроля, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний студента как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля. | Перечень контрольных работ | Оценка «отлично» ставится, если:  - студент дал полный и правильный ответ, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством языковых ошибок (не более 5).  Оценка «хорошо» ставится, если:  - студент дал достаточно полный ответ на вопрос выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством языковых ошибок (не более 10).  Оценка «Удовлетворительно» ставится, если:  - студент дал краткий ответ на вопрос на иностранном языке, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10).  Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:  - студент показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения в использовании исторических терминов, выполнил менее 50% контрольной работы. |
|  | Зачет | Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме. | Вопросы к зачету | «*Зачтено» -* полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы.  «*Не зачтено» -* знание вопроса на уровне основных понятий |
|  | Экзамен | Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме по билетам. Каждый билет состоит из двух вопросов | Вопросы к экзамену | Оценка «*отлично*» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников.  Оценка «*хорошо*» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.  Оценка «*удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.  Оценка «*неудовлетворительн*о» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки. |

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется: История Средних веков (очная форма) <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=453>

Приложение для организации онлайн видеоконференций: <https://meet.jit.si/>

**Тематика рефератов**

1. Христианизация отдельных народов в раннее средневековье.
2. Еретические учения раннего средневековья: арианство, павликианство, несторианство, монофизитство, монофелитство.
3. Монашество: идея, Бенедикт и его устав.
4. Литература раннего средневековья.
5. Архитектура раннего средневековья.
6. Искусство раннего средневековья.
7. Быт и нравы раннего средневековья.
8. Первый и второй Вселенские соборы.
9. Третий и четвертый Вселенские соборы.
10. Пятый, шестой и седьмой Вселенские соборы.
11. Становление христианской догматики. Таинства.
12. Христианство как главный фактор формирования средневековой культуры.
13. Основные черты средневекового мировосприятия: «двумирность», иерархизм.
14. Основные черты средневекового мировосприятия: символизм и универсализм.
15. Основные черты средневекового мировосприятия: целостность, дидактизм мышления, историзм.
16. Положение женщины у германских народов.
17. Феодализм и отношение к женщине и браку.
18. Статус женщины в средневековом городе.
19. Рыцарство и поклонение женщине.
20. Идея папства и разделение церквей.
21. Уровень развития естественнонаучных знаний.
22. Отношение к природе.
23. Представление о вселенной в раннее средневековье.
24. Эсхатологические представления и их связь с действительностью.
25. Основные формы религиозной организации мирян.
26. Китайский буддизм: причины утверждения буддизма в Китае, основные направления буддистской мысли (школа Чань, амидаизм).
27. Восточная деспотия: её исторические корни и сущность.
28. Буддизм в Индии: предпосылки зарождения и упадка. Догматика. Хинаяна и Махаяна.
29. Халифат Омейядов: структура власти, поземельные и социальные отношения.
30. Нашествие монголов и создание государства ильханов на Среднем Востоке в XIII в.

**Перечень контрольных работ**

**Контрольная работа 1. «Сущность и предпосылки становления европейской средневековой цивилизации».**

Задание:

- обозначьте на карте три волны миграционных процессов, происходивших в период Великого переселения народов;

- укажите название племен и их расположение накануне Великого переселения народов;

- нанесите на карту границы варварских государств, возникших во время Великого переселения народов и годы их существования.

Рекомендации к выполнению: выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

Форма отчетности: контурная карта.

**Контрольная работа 2 «Франкское государство и его судьба»**

Задание:

- составьте схему социального устройства Франкского государства на основе текста «Салической правды».

- определите социальное положение женщин во Франкском государстве.

- определите социальное положение рабов во Франкском государстве.

- какие пережитки языческой традиции встречаются в тексте.

- какое место в отношениях между франками начинает играть земельная собственность?

Рекомендации к выполнению: анализе исторического документа следует производить по определенной схеме:

1. Выясните происхождение документа: время, регион, автора (если возможно).

2. Вспомните, к какому историческому периоду относится документ.

3. Определите достоверность информации (автор был свидетелем событий или пересказывает то, чего сам не видел?)

4. Прочтите документ полностью, выделив в нем ключевые даты, события и термины.

5. Выделите главные моменты документа, при необходимости повторно прочтите.

6. Анализируя законодательные своды, обращайте внимание на категории населения, вовлеченные в правоотношения, категории преступлений (если они выделяются) и виды наказаний за них.

7. Знакомясь с документами, отражающими имущественные отношения, в первую очередь постарайтесь выделить субъектов этих правоотношений, а затем условия заключаемых сделок.

**Контрольная работа 3 «Франкское государство и его судьба»**

- обозначьте на карте границы Франкского государства в период правления Хлодвига;

- обозначьте на карте границы Франкского государства к началуVIIвв.;

- обозначьте на карте границы Франкского государства к началу правления Карла Великого;

-обозначьте на карте границы Франкского государства к концу правления Карла Великого;

- обозначьте на карте границы частей Франкского государства по Верденскому договору.

Рекомендации к выполнению: выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

**Контрольная работа 4 «Византия в V-XIII вв.»**

Задание:

-определите правовое положение женщин Византии на основе текста «Кодекса Юстиниана»;

-определите правовое положение рабов Византии на основе текста «Кодекса Юстиниана»;

-определите правовое положение духовенства Византии на основе текста «Кодекса Юстиниана»;

- каким образом строилась система взаимоотношений между центральной и местной властью;

- какие функции выполняли чиновники.

Рекомендации к выполнению: анализе исторического документа следует производить по схеме, приведенной выше.

**Контрольная работа 5 Сравнительная таблица результатов правления отдельных династий Византии в ранее Средневековье.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| критерий сравнения | династия Юстиниана | династия Ираклия | Исаврийская династия | Македонская династия |
| Административное устройство |  |  |  |  |
| Законодательная деятельность |  |  |  |  |
| Религиозный вопрос |  |  |  |  |
| Направления и результаты внешней политики |  |  |  |  |

**Контрольная работа 6 «Особенности развития европейской цивилизации во второй половине XI-** **XIII вв.».**

Задание:

-обозначьте на карте границы европейских государств к началу XII в.;

-укажите название городов, возникших в период средневековья;

-нанесите на наиболее известные города-коммуны и города-республики;

- обозначьте стрелками основные направления торговых сухопутных и морских путей.

Рекомендации к выполнению: выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

Форма отчетности: контурная карта.

Задание:

- обозначьте на карте границы государств, население которых участвовало в крестовых походах;

-обозначьте стрелками крестовые походы европейцев на Ближний Восток;

- нанесите на карту границы государств крестоносцев на Ближнем Востоке и годы их существования;

- обозначьте места и годы наиболее крупных сражений христиан с войсками мусульман.

Рекомендации к выполнению: выполняя задание на контурной карте, обязательно следует составлять легенду карты, на которой указываются все используемые условные обозначения.

**Контрольная работа 7 «Государства Западной Европы в IX-XIII вв.»** Задание: на основе текста «Великой Хартии вольностей» определите изменение правового положения английского короля.

Рекомендации к выполнению: анализе исторического документа следует производить по схеме, приведенной выше.

**Контрольная работа 8 «Страны Западной Европы в позднее Средневековье».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Англия | Франция | Германия | Италия | Испания |
| форма политического устройства |  |  |  |  |  |
| название и функции органа сословного представительства |  |  |  |  |  |
| полномочия крупных землевладельцев |  |  |  |  |  |
| отношения с церковью |  |  |  |  |  |
| основные направления и цели внешней политики |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа 9 «Страны Северной и Восточной Европы в X-XV вв.» Заполните сравнительную таблицу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий | Польша | Чехия | Венгрия | Дания | Швеция | Норвегия |
| дата основания государства |  |  |  |  |  |  |
| основатель правящей династии |  |  |  |  |  |  |
| религия |  |  |  |  |  |  |
| внешнеполитическая угроза |  |  |  |  |  |  |
| название органа сословного представительства |  |  |  |  |  |  |

**Контрольная работа 10 любая на выбор тема учебного курса**

Задание: составьте аннотацию научной статьи.

Рекомендации к выполнению: Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.

Описательная аннотация состоит из трех частей:

1. Справка к аннотации. В ней указываются следующие данные: автор; название работы. Кроме того, для журнала – его название, номер и год издания; для книг, монографий, учебников – название издательства, место издания и год.

2. Основная часть должна отражать перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Следует обозначить общую проблему, рассматриваемую автором. Выделить основные направления освещения темы.

3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени решенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес.

Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).

**Задания для проведения промежуточной аттестации**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется: История Средних веков (очная форма) <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=453>

**Перечень вопросов к зачету**

**3 семестр**.

1. Периодизации истории средних веков. Общая характеристика раннего средневековья.
2. Общая характеристика и классификация средневековых источников и методов их изучения.
3. Кризис рабовладельческого строя и зарождение элементов феодализма в Римской империи.
4. Хозяйственный строй и социально-экономическая структура общества у германских племен.
5. Причины Великого переселения народов и крушение Западной Римской империи.
6. Сущность генезиса феодализма в Западной Европе.
7. Завоевание франками Северной Галлии и создание Франкского государства.
8. Социальное расслоение во франкском обществе меровингского периода. «Салическая правда».
9. Франкское государство в VII-VIII вв. Ускорение процесса феодализации. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и ее значение.
10. Расширение Франкского государства. Империя Карла Великого.
11. Эволюция Каролингского государства и его распад.
12. Образование Византийской империи. Правление императора Юстиниана.
13. Социально-экономические и политические изменения в Византии в VII – н. IX вв.
14. Внутренняя и внешняя политика императоров Македонской династии.
15. Политическое развитие Германии в IX – XIII вв.
16. Социально-экономическое развитие Восточно-Франкского государства.
17. Внешняя политика Германии в IX – XIII вв.
18. Завоевательные походы викингов.
19. Особенности социально-экономического развития скандинавского региона.
20. Политический и общественный строй скандинавов.
21. Социально-экономическое и политическое развитие готской Испании.
22. Арабское завоевание Испании и начало Реконкисты
23. Особенности развития мусульманской Испании.
24. Социально-экономический и политический строй государств христианской Испании в VIII – сер. XIII вв.
25. Верденский договор и возникновение Французского королевства. Первые правители династии Капетингов.
26. Социально-экономическое развитие Франции в IX-XIII вв.
27. Политическая раздробленность Италии в VIII-XIII вв.
28. Англосаксонские королевства и особенности процесса феодализации в Британии.

**Перечень вопросов к экзамену**

**4 семестр.**

1. Особенности развития Европы в разные периоды средневековой эпохи.
2. Распад Римской империи и образование варварских государств в конце Vв.: причины и последствия.
3. Особенности социально-экономического и политического развития Франкского государства.
4. Англо-саксонские королевства Британии в ранее Средневековье.
5. Особенности политического развития Восточно-Франкского, Западно-Франкского королевств и империи Лотаря в IX-XI вв.
6. Основные тенденции развития Византии в V-VII веках.
7. Основные тенденции развития Византии в VIII- п.п.XI веках.
8. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в XI-XIII вв.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Франции XIV-XV вв.
10. Социальная борьба различных слоев английского и французского обществ в XIV-нач. XVвв.
11. Норманнское завоевание и его роль в дальнейшем развитии Англии (XI-XIII вв.).
12. Внешняя политика Англии в XI-XV вв.
13. Взаимоотношения светской и духовной власти в Англии в развитое Средневековье.
14. Складывание сословно-представительной монархии в Англии.
15. Политический кризис в Англии во второй половине XVв. Война Алой и Белой роз.
16. Борьба между светской и духовной властью в Германии.
17. Священная Римская империя германской нации в XI-XV вв.
18. Внешнеполитическая экспансия германских императоров в XI-XV вв.
19. Особенности социально-экономического развития Северной и Южной Италии в XI-XV вв. Папская область.
20. Политическое развитие Италии в XI-XV вв. Итальянские города-республики.
21. Северная Европа в XI-XV вв. Особенности социально-экономического и политического развития.
22. Социально-экономическое и политическое развитие государств Пиренейского полуострова в XI-XV вв.
23. Венгерское королевство в X-XV вв.
24. Византия при Комнинах XI-XII вв.
25. Византия в период децентрализации XIII века.
26. Восстановление Византийской империи (конец XIII-середина XVвв.)
27. Социально-экономическое развитие Чехии в XIV-XV вв.
28. Особенности Реформации в Чехии. Гуситские войны.
29. Польша в эпоху средневековья.
30. Столетняя война: причины, начальный период.
31. Столетняя война: заключительный этап и последствия.
32. Развитие средневековых городов в XI-XV вв.
33. Крестовые походы: цели, события и итоги. Влияние крестовых походов на развитие Западной Европы.
34. Основные концепции исторического развития стран Востока в Средние века. Специфика феодальных отношений в странах Востока.
35. Развитие Китая при династии Сун: «торговая революция» XI в.
36. Вторжение монголов и установление династии Юань в XIII в.
37. Борьба с монголами в Китае и установление власти династии Мин в XIV в.
38. Особенности государственного развития средневековой Индии в период династий Маурья, Кушан и Гуптов.
39. Индийская община и варново-кастовая система и их роль в специфике социально-политического развития Индии.
40. Нашествие тюрок-сельджуков в XI в. и их государственные образования на Ближнем и Среднем Востоке (Газневидская держава, Румский султанат).

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование  компетенции | Наименование индикатора достижения  компетенции | Типовое контрольное задание |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и  синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 | Вопросы к экзамену, зачету |
| УК-1.2 | Тематика рефератов |
| УК-1.3 | Контрольные работы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование  компетенции | Наименование индикатора достижения  компетенции | Типовое контрольное задание |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 | Вопросы к экзамену, зачету |
| ОПК-8.2 | Тематика рефератов, контрольные работы |
| ОПК-8.3 | Контрольные работы |