МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический
университет»

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

2020

г. Орехово-Зуево

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ…….……3
1. Общие сведения об образовательной организации……..……...3
2. Образовательная деятельность……..……5
3. Научно-исследовательская деятельность……27
4. Международная деятельность…….....29
5. Внеучебная работа…….31
6. Материально-техническое обеспечение……..40
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ…42

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Н.Г. Юсупова
«13» января 2023г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет».

Местонахождение (юридический адрес): 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 22.

Контактные телефоны:

8 (496) 425 78 75 – приемная ректора

8 (499) 955 25 20 (доб. 205) – проректор по учебно-методической работе

8 (496) 425 78 82 – факс;

e-mail: rektorat@ggtu.ru.

Официальный сайт: www.ggtu.ru

Государственный гуманитарно-технологический университет – крупнейший вуз Московской области. Он расположен в культурно-экономическом центре Восточного Подмосковья.

Сегодня университет – это один из наиболее динамично развивающихся подмосковных вузов. В его состав входят 6 колледжей (4 в качестве структурных подразделений, 2 – в качестве филиалов); 9 учебных факультетов; 16 кафедр; Институт дополнительного образования, Московский областной центр дошкольного образования «Содружество»; Ресурсный центр педагогического образования Московской области, два Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, IT-парк и др.

Миссия ГГТУ: формирование на базе университета современного образовательного комплекса, реализующего эффективные формы интеграции науки и образования, являющегося центром подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров для Московской области.

В настоящее время ГГТУ активно позиционирует себя как центр непрерывного педагогического образования, в состав которого включены практически все ступени – педагогические классы для старшеклассников, подготовка педагогов в системе СПО, бакалавров, магистров, специалистов высшей квалификации – кандидатов наук – по специальностям и направлениям педагогического и психолого-педагогического образования.

Приоритетные направления развития университета. Цель и задачи развития.

Выбор приоритетных направлений развития ГГТУ определяется задачами социально-экономического развития Московской области и Российской Федерации, потребностями государства в развитии перспективных направлений науки и техники, современными требованиями к подготовке кадров в системе среднего профессионального и высшего образования.

В условиях возрастающей конкуренции ГГТУ оперативно реагирует на запросы регионального рынка труда в сфере образования. На бюджетной основе вуз осуществляет подготовку бакалавров и магистров по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование».

Стратегическая цель – развитие университета как активного участника инновационных преобразований общества в целом и модернизации образовательного процесса в России и Московской области; предоставление интеллектуального потенциала университета для решения задач стратегического развития региона; формирование имиджа ГГТУ как учебно-научного и методического центра, выпускники которого обладают сформированными компетенциями и в высокой степени адаптированы к конкурентной среде.

В соответствии с Программой развития университета планируемыми результатами деятельности университета являются:

- развитие научно-образовательного потенциала, расширение спектра образовательных услуг;
- подготовка современных педагогических кадров для системы образования всех уровней как фундаментального условия инновационного развития региона и страны;
- создание единой системы непрерывного педагогического образования;
- развитие кадрового потенциала вуза;
- дальнейшее развитие системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- укрепление и развитие материально-технической базы и ресурсного обеспечения образовательного процесса в университете, разработка и реализация программы развития внебюджетной деятельности;
- поддержка одаренных детей и талантливой молодежи; совершенствование условий для развития личности студентов, молодых ученых;
- реализация социальных программ и развитие спорта;

- расширение границ международного сотрудничества; обеспечение открытости университета, его участия в мировом образовательном процессе.

Система управления вузом.

Общее руководство деятельностью университета осуществляет ректор - **кандидат филологических наук, доцент Юсупова Надия Геннадьевна.**

В прямом оперативном подчинении ректора находятся подразделения, отвечающие за кадровую политику, финансовую деятельность, правовое сопровождение деятельности вуза.

Проректоры по направлениям осуществляют координацию работы по основным сферам деятельности.

Управление деятельностью колледжей и техникума осуществляют директора. Деятельность структурных подразделений университета, филиалов осуществляется на основе локальных нормативных актов, разработанных в соответствии с Уставом университета и утвержденных Ученым советом и приказом ректора.

Ученый совет университета определяет направления и перспективы развития научно-исследовательской, образовательной, методической и др. видов деятельности; принимает решения по избранию на выборные должности ППС, заслушивает отчеты ректора и руководителей структурных подразделений. Председателем Ученого совета является ректор университета.

На факультетах созданы советы факультетов, которые являются выборными представительными совещательными органами в рамках полномочий, предоставляемых факультетам.

В колледжах, техникуме, филиалах действуют педагогические советы. В университете созданы и активно функционируют

- ✓ первичная профсоюзная организация
- ✓ Совет родителей
- ✓ Студенческий совет.

Оперативные вопросы управления университетом решает ректорат, в состав которого входят проректоры и руководители структурных подразделений.

2. Образовательная деятельность

В 2019 г. ГГТУ успешно прошел **аккредитационную экспертизу** и считается аккредитованным до октября 2025 года.

По результатам мониторинга по основным направлениям деятельности, проведенного Министерством образования и науки РФ в 2019 г., **вуз признан эффективным**.

В 2019 году университет внесен **в реестр «Инновационный менеджмент** в сфере образовательных услуг» (свидетельство №ОП Р 2973 от 10.09.2019 г.).

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ ОП Р-2973

О внесении
государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
"Государственный гуманитарно-технологический
университет"

142611, Московская область, город Орехово-Зуево, улица Зеленая, дом 22

в реестр

"Инновационный менеджмент в сфере
образовательных услуг"

Основание для внесения в реестр: *Нижеторая деятельность, направленная на непрерывное улучшение системы управления и работы организации в целом*

Основание выдачи свидетельства: *Акт 0100-19/СМК о проведенном сертификационном аудите системы менеджмента качества на соответствие стандарту ISO 9001:2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015)*

Выдано: 10 сентября 2019 г. Действительно до: 10 сентября 2020 г.

Продлено до:

Продлено до:

Руководитель ОП "ИСО-Центр" А.Я. Рачковский

ИСО-ЦЕНТР

002918

Данное свидетельство выдано сроком на три года с обязательным ежегодным подтверждением
Внесение в реестр и выдача свидетельств контролируются Координационным советом Объединенного проекта "ИСО-Центр"

В апреле 2018 г. ГГТУ включен в **реестр «Высокое качество»** (регистрационный номер РОСС RU. СРП200013-014, срок действия сертификата с 17.04.2018 по 16.04.2020).

В 2019 году ГГТУ получил сертификат (РОСС RU.ОС/08.СМК.19-0000 от 10.09.2019) соответствия системы менеджмента качества образовательной деятельности, подтверждающий, что система менеджмента качества организации соответствует требованиям ГОСТ РИСО 9001-2015 (ISO 9001:2015).

ОРГАН, СОЗДАВШИЙ СИСТЕМУ СЕРТИФИКАЦИИ
"Европейское Бюро Сертификации и Консалтинга"

ISO 9000

ОРГАН ПО СЕРТИФИКАЦИИ
"Центр внедрения стандартов ИСО"
111123, город Москва, Электродный проезд,
дом 6, строение 1, эт.4, пом. V, ком. 3
(495) 730-52-04

СИСТЕМА СЕРТИФИКАЦИИ EURO-STANDARD

Зарегистрирована в
ФЕДЕРАЛЬНОМ АГЕНТСТВЕ ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ
регистрационный номер № РОСС RU.3369.04УЩ00

СЕРТИФИКАТ СООТВЕТСТВИЯ

№ РОСС RU.ОС/08.СМК.19-0414

ВЫДАН ГОСУДАРСТВЕННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

142611, Московская область, город Орехово-Зуево,
улица Зеленая, дом 22
ИНН 5034082850

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ УДОСТОВЕРЯЕТ:
СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

Применительно к оказанию образовательных услуг высшего образования (бакалавриат, магистратура, специалитет), среднего профессионального образования (подготовке специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих), в том числе реализации основных и дополнительных образовательных программ, научной и просветительской деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучений, дополнительным общеобразовательным программам, дополнительным профессиональным программам, а также организационному и информационному обеспечению поддержки научных, научно-технических программ, проектов, инновационных проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям, экспериментальным разработкам, а также организационному и информационному обеспечению научных мероприятий

СООТВЕТСТВУЕТ ТРЕБОВАНИЯМ:
ISO 9001:2015 (ГОСТ Р ИСО 9001-2015)

СЕРТИФИКАТ ВЫДАН 10 сентября 2019 г. ДЕЙСТВИТЕЛЕН ДО 10 сентября 2022 г.

Руководитель Органа по сертификации Н.А. Буссахи

Эксперт Ю.В. Бирюкова

Настоящий сертификат обязывает организацию поддерживать состояние выполняемых работ в соответствии с вышеуказанным стандартом, что будет находиться под контролем Органа по сертификации Системы сертификации "ЕВРО-СТАНДАРТ" и подтверждаться при прохождении ежегодного инспекционного контроля.

018600

По результатам своей деятельности **ГГТУ вошел в национальный реестр «Ведущие образовательные организации России».**

В 2019 г. ГГТУ прошел профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ 09.02.07 «Информационные системы и программирование» (Профессионально-экономический колледж, Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ) и 43.02.14 «Гостиничное дело» в **агентстве по профессионально-общественной аккредитации и независимой оценке квалификаций Профаккредагенство.**

Реализуемые направления подготовки (специальности) в 2019-2020 учебном году.

В университете реализуются образовательные программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, а также программы дополнительного образования, программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программы подготовки специалистов среднего звена, программы профессионального обучения, программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Университет обеспечивает обучающимся **качественное современное образование**. Политика в области качества в ГГТУ определилась в результате анализа деятельности университета, определения основных направлений развития.

Главный принцип управления качеством в ГГТУ – ориентация на работодателя. С этой целью в университете в содержание и организацию образовательного процесса заложены требования работодателей, отслеживается уровень удовлетворенности их качеством подготовки специалистов.

Качество образовательных программ университета получило высокую оценку экспертного сообщества.

В 2019 году университет получил **сертификаты качества** НИИ Мониторинга качества образования, **независимую оценку качества образования** прошли такие направления подготовки, как:

- Фармация
- Менеджмент
- Государственное и муниципальное управление
- Юриспруденция
- Психолого-педагогическое образование
- Специальное (дефектологическое) образование
- Педагогическое образование (с 2 профилями подготовки)
- Лингвистика;

и специальности среднего профессионального образования:

- Информационные системы и программирование,

- Технология продукции общественного питания,

- Организация перевозок и управление на транспорте (по видам),

- Специальное дошкольное образование.

Качество образовательного процесса в университете заметно отражается на результатах участия студентов в мероприятиях международного, всероссийского и областного уровней.

Ежегодно более 900 студентов вуза участвуют и побеждают в престижных конкурсах, таких как Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России», Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского, Российская студенческая олимпиада «Фармация», Всероссийский конкурс школьников и студентов «Знаете ли Вы Францию и ее регионы?», Всероссийский молодежный фестиваль Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских работ молодежи «Меня оценят в 21 веке», Всероссийский конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО», Всероссийский конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА», Открытые международные студенческие интернет олимпиады по физике, Всероссийский молодежный форум «Моя законотворческая инициатива», областные и всероссийские соревнования WorldSkills Russia.

ГГТУ провозглашает политику информационной открытости по отношению к обществу и своим партнерам. Ключевые партнеры и стратегии партнерства в области качества подготовки специалистов определяются в соответствии с договорами и соглашениями о сотрудничестве.

Всего в ГГТУ реализуются 69 образовательных программ высшего образования, 32 программы среднего профессионального образования, а также программы дополнительного образования.

Количество реализуемых образовательных программ	Количество реализуемых ОП						
	вуз	Колледжи, филиалы, техникум					
	ГГТУ	ЛДПК[1]	ИПК[2]	СТТ[3]	ПЭК[4]	ППК[5]	ГПК[6]
СПО		10	5	6	8	5	4
ВО, в том числе:	69	-	-	-	-	-	-
Бакалавриат	53	-	-	-	-	-	-
Специалитет	1	-	-	-	-	-	-
Магистратура	12	-	-	-	-	-	-
Аспирантура	3	-	-	-	-	-	-

[1] Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ
[2] Истринский профессиональный колледж – филиал ГГТУ
[3] Социально-технологический техникум ГГТУ
[4] Промышленно-экономический колледж ГГТУ
[5] Профессионально-педагогический колледж ГГТУ
[6] Гуманитарно-педагогический колледж ГГТУ

Университет ежегодно в полном объеме выполняет контрольные цифры приема обучающихся. Проводится активная **профориентационная работа** с выпускниками образовательных организаций Подмосковья, широко используются как традиционные формы работы (Дни открытых дверей, собрания с учениками и их родителями, образовательные выставки, профориентационное тестирование), так и новые формы:

- «Дни профессиональных проб», позволяющие школьникам узнать больше о выбранной профессии,

- проведение массовых Дней открытых дверей (общеуниверситетские и отдельно по факультетам и колледжам).

- образовательно-просветительский проект для школьников и их родителей - Университетские субботы;

- зимняя педагогическая школа «Школково»;

- проведение предметных олимпиад и конкурсов на факультетах университета и др.

В университете в течение последних трех лет активно реализуется проект «Педагогический класс», основанный на содержании дополнительной программы профориентационного курса «Основы профессионального выбора. Педагогика». Педагогический класс – проект, направленный на предпрофильную подготовку школьников, формирование знаний об учительской профессии, и решающий следующую задачу: привлечение наиболее мотивированных и подготовленных абитуриентов из числа обучающихся выпускных классов образовательных организаций общего образования Московской области для поступления на программы педагогического и психолого-педагогического направлений подготовки.

В проекте принимают участие обучающиеся 10-11 классов, которым интересна педагогическая профессия. В проведении занятий со школьниками принимают участие не только наиболее квалифицированные преподаватели университета – наставники, но и волонтеры – студенты ГГТУ различных факультетов.

Открытие педагогического класса на базе одной или объединения нескольких школ способствует раннему погружению старшеклассников в профессию педагога, формированию профессиональных намерений обучающихся ещё в довузовский период, чтобы в условиях непрерывного педагогического образования в дальнейшем обеспечить Московскую

область молодыми педагогическими кадрами, которые не только придут в профессию, но и останутся на долгие годы работать в школе.

Всего в ГГТУ создано 20 педагогических классов в 9 районах Московской области, в которых обучается более 300 учащихся 10-11 классов:

- **муниципальные педагогические классы** – в городах Клин, Электрогорск, Павловский Посад, Истра – на базе методических центров или управлений образования;
- **педагогические классы на базе школ** в городах Московской области: Можайск, Волоколамск, Шаховская, Дмитров, Электросталь.

ГГТУ – оператор программы **сопровождения талантливых детей и подростков** Подмосковья. В университете успешно функционируют образовательно-развивающий центр для детей «Детский университет», «Школа юного химика», лаборатория «Интеллектуальная и образовательная робототехника».

С конца предыдущего учебного года начинается рекламная кампания по набору слушателей на **подготовительные курсы** нового учебного года. Занятия на курсах проводят квалифицированные преподаватели, в большинстве своем являющиеся экспертами ЕГЭ. Ежегодно более 80% слушателей курсов становятся студентами университета.

Сравнительный анализ итогов приёма в 2018 и в 2019 гг. позволяет отметить, что средний конкурс на места в рамках КЦП на очную форму обучения по направлению подготовки «Педагогическое образование» вырос с 2,5 человек в 2018 году до 2,8 в 2019 году. В рамках этого направления подготовки в 2019 году наиболее высокий конкурс был на профили «Иностранный язык (английский), Иностранный язык (второй)» - 5,7 человек, «Русский язык, литература» – 5,3 человека, «Иностранный язык» – 4,3 человека, «История, обществознание» – 3,1 человек.

С 1,7 человека на одно бюджетное место в 2018 году до 2,2 человек в 2019 году вырос конкурс на профили «Психолого-педагогического образования».

Средний балл ЕГЭ в 2019 году изменился следующим образом:

- у поступивших по квоте особого права – увеличился с 56,61 до 58,18;
- у поступивших по квоте целевого приема – уменьшился с 66,53 до 63,84;
- у поступивших по основному конкурсу – увеличился с 69,33 до 70,44.

Средний балл ЕГЭ в целом по университету вырос с 69,33 в 2018 году до 70,44 в 2019 году.

Особое внимание при организации профориентационной работы уделялось **целевому приёму**. Количество поступивших в 2019 году в рамках данной категории на все формы обучения по программам бакалавриата – 208 человек (в 2018 году – 175 человека). Таким

образом, количество целевиков, поступивших в 2019 году на все формы обучения, увеличилось на 15,8 % по сравнению с 2018 годом.

Наибольший конкурс в магистратуру – 4,1 заявлений на место – был на направление подготовки «Педагогическое образование» по профилю «Теория языка и технология обучения иностранным языкам (английский, французский, немецкий)».

В университете имеются условия для получения среднего профессионального и высшего образования **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**.

В учебных корпусах организованы входы, оборудованные пандусами, двухуровневыми поручнями, кнопками вызова персонала, звуковыми маяками и световыми табло; над главным входом в здания располагаются бегущие строки. На входных дверях имеются контрастные полосы и круги. На ступенях нанесены контрастные полосы. На площадках перед ступенями и на верхних площадках крылец имеются тактильные предупреждающие плитки. На путях движения внутри зданий имеются тактильные направляющие и предупреждающие плитки. На лестницах и пандусе внутри зданий установлены поручни, в т.ч. и двухуровневые. Имеются информационные тактильные таблички, указатели, планы этажей и помещений, оборудованы специализированные санузлы для инвалидов-колясочников. В конференц-зале выделены места для инвалидов-колясочников. Все дверные проемы соответствуют нормативным требованиям. Для подъема на второй этаж могут быть использованы мобильные пандусы (пандус-платформы), а также гусеничные подъемники для инвалидов-колясочников.

Университет располагает также специализированным оборудованием для лиц с ОВЗ: стационарными и мобильными видеоувеличителями, стационарными индукционными системами, портативными индукционными системами для индивидуального пользования, радиоклассом, информационными терминалами, специализированными рабочими местами.

В образовательном процессе преподавателями применяются разнообразные формы и методы обучения: активно используется **электронная информационно-образовательная среда** университета, которая позволяет включать в образовательный процесс электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями университета, проводятся видеокурсы, студенты привлекаются к разработке и выполнению различных проектов по отдельным разделам дисциплин с использованием Интернет-технологий.

Во исполнение постановления Губернатора Московской области от 19.03.2020 г. № 133-ПГ, приказа Министерства образования Московской области от 19.03.2020 г. ПР-353 в целях **недопущения распространения новой коронавирусной инфекции** (COVID-19) в университете, его структурных подразделениях и филиалах с 21.03.2020 по 12.04.2020 г. обеспечен временный переход на обучение с использованием дистанционных технологий. Учебные занятия проводятся онлайн в строгом соответствии с расписанием, которое размещено на официальном сайте университета. Дистанционное обучение осуществляется с использованием платформы Moodle, а также онлайн ресурсов, расположенных на видеохостинге Youtube, материалов электронно-библиотечных систем «Университетская библиотека онлайн», ЭБС издательства «Лань», ЭБС IPRbooks, ЭБС издательства «Юрайт».

На официальном сайте ГГТУ создан специальный раздел по вопросам дистанционного обучения и организована работа **круглосуточной «горячей линии»** университета.

Педагогическое образование – приоритет образовательной стратегии университета: внедряются программы непрерывной подготовки педагогических кадров в системе колледж – вуз; сформирована инновационная образовательная среда для обучения и научно-исследовательской работы будущих педагогов; в вузе активно внедряется практико-ориентированная компонента в подготовку педагогов.

В ГГТУ с 2019 года реализуется **проект «Финские технологии в образовании».** На сегодняшний день внедрение проекта по использованию финских технологий проходит на всех факультетах университета. Активно работа ведется, например, на физико-математическом факультете:

- внедрена модель прохождения практики студентами в школах Финляндии,

- в 2019 году студентами пройдена стажировка в финско-русской школе г. Лаппеенранте (Восточная Финляндия) по ознакомлению с системой образования в Финляндии,

- в ноябре 2019 года студентами факультета проведен математический квест «Путешествие по России» для учеников финско-русской школы г. Хельсинки;

- в учебный план включен факультатив «Финские технологии в методике обучения математики».

ГГТУ играет важную роль в **региональной системе подготовки педагогических кадров** Московской области, что объясняется несколькими причинами.

- Сохранилась тесная связь университета с региональными работодателями, привлечение их в образовательный процесс и к оценке качества подготовки учителей;

- имеется положительная динамика трудоустройства выпускников университета в Московской области и закрепления в школах молодых специалистов;

- целевой контрактный набор в соответствии с договорами о сотрудничестве с муниципальными органами управления образованием увеличился до 50%. В рамках реализации проекта «Высококвалифицированные педагогические кадры системы образования Подмосковья» ГГТУ заключил договоры о сетевом взаимодействии с 19 муниципальными органами управления образования Московской области.

В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года **аспирантура** является ступенью высшего образования. В связи с этим разработан новый порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами обновлены учебные планы и календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, фонды оценочных средств, методические материалы.

В аспирантуре ведется подготовка научно-педагогических кадров по 2 областям образования, 2 направлениям подготовки и 3 направленностям:

Образование и педагогические науки		
13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
13.00.02	Теория и методика обучения и воспитания (математика)	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Науки об обществе		
Психологические науки		
19.00.01	Общая психология, психология личности, история психологии	высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Методическое обеспечение образовательных программ

Все реализуемые в университете образовательные программы имеют методическое обеспечение. Научно-методическим советом, учебным управлением, учебно-методическим отделом управления по развитию профессионального образования и кафедрами университета проводится систематическая работа по выполнению требований образовательных стандартов.

По всем реализуемым специальностям, направлениям и профилям обучения бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры разработаны образовательные программы. Все образовательные программы реализуются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего и среднего профессионального образования и имеют все требуемое учебно-методическое обеспечение (учебные планы, рабочие программы дисциплин, практик, программы итоговой аттестации обучающихся, фонды оценочных средств другие методические материалы).

Образовательные программы в ГГТУ обновляются ежегодно с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. **Все реализуемые образовательные программы разработаны при участии работодателей, получили их экспертную оценку.**

В каждой ОП раскрывается ее социальная значимость, основные цели по формированию у студентов компетенций в соответствии с ФГОС. Результаты освоения в каждой ОП формулируются в терминах компетенций выпускника, формируемых в процессе освоения ООП и определяемых на основе требований ФГОС с учетом запросов работодателей.

Кафедрами университета в соответствии с планом проводится учебно-методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, создание условий, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса, решению частных проблем преподавания отдельных курсов или их разделов, обновлению содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС, обеспечению профессионального и научного роста преподавателей, поиску новых форм организационно-методической работы.

Обеспечение учебного процесса и управления вузом средствами вычислительной техники и программными продуктами.

Внедрение новых информационных технологий и средств коммуникаций во все сферы деятельности вуза является важнейшим условием подготовки будущих специалистов.

Основу информационной инфраструктуры университета составляет обширный парк компьютерной и телекоммуникационной техники. Около 70% компьютеров используются непосредственно в учебном процессе, остальные – в сфере управления и для проведения научных исследований.

Компьютеры во всех учебных компьютерных классах университета и колледжей объединены в локальные сети, которые, в свою очередь, подключены к сети Интернет. К сети Интернет подключены также деканаты, кафедры, основные подразделения, что позволяет более эффективно использовать информационные ресурсы, организовать электронный документооборот между подразделениями и по защищенным каналам связи с МО и ФЦТ.

Для обеспечения учебного процесса внедрено и эксплуатируется **лицензионное программное обеспечение.** Базовый комплект приобретенного программного обеспечения включает операционную систему (Windows XP, Windows Vista Home, Windows 7 Professional, Ubuntu, Apple Mac OS X Leopard), пакет офисных приложений (Microsoft Office Prof 2003, Microsoft Office Prof 2007, Microsoft Office Prof 2010, Microsoft Office Prof 2013, OpenOffice.org 3.3, iWork 08 Tier), комплект антивирусного программного обеспечения (Kaspersky Endpoint Security 10). Для разработки программного обеспечения используются следующие системы программирования: Microsoft Visual C#, Microsoft Visual C++ , Free Pascal 2.2.2, Pascal ABC.NET, Borland Turbo Delphi, Clips, Visual Prolog 7.1 Pers.Edit, Python 2.7.2, КуМир, ЛогоМиры 3.0, ПервоЛого 3.0. Для решения технических задач используются системы моделирования (MATLAB+Simulink+ Fuzzy Logic Toolbox + Neural Network, Model Vision Studium Free. ГГТУ располагает системой компьютерной математики Mathcad University Classroom Floating, Maxima 5.21.1, издательской системой MiKTeX 2.9, системами компьютерной поддержки системного анализа и проектирования Visual Paradigm for UML 11.0, Navicat Premium 11.1, графическими редакторами Inkscape 0.48.4, Gimp 2.8.2, CorelDRAW Graphics Suite X4, Photoshop Elements 7.0, редакторами анимированной графики Blender, Adobe Flash, редактором технической графики Microsoft Visio профессиональный 2013, учебным комплектом программного обеспечения для проектирования и конструирования для машиностроительных специальностей Компас-3D V16. Для педагогических специальностей используется программное обеспечение для организации обучения в компьютерных классах Smart Notebook, SMART Notebook Math Tools, NetOp School, программное обеспечение для создания тестов ADSoft Testor, Конструктор тестов KeepSoft. Для проведения занятий по направлению подготовки «Юриспруденция» установлены учебно-методические комплексы «Виртуальный осмотр места происшествия» и «Виртуальный обыск (выемка)». Для проведения занятий по направлениям подготовки «Государ-

ственное и муниципальное управление» и «Менеджмент» используются такие программные средства, как система поддержки принятия финансовых и инвестиционных решений Project Expert 7 Tutorial на 10 учебных мест (сетевая программа), платформа для разработки информационных систем 1С: Предприятие 8.2. Кроме этого, университет располагает доступом к правовым ресурсам Консультант Плюс.

Для оборудования АРМ для слабовидящих и слепых обучающихся закуплены программы экранного доступа MAGic 13.0 Pro и Jaws for Windows 16.0 Pro.

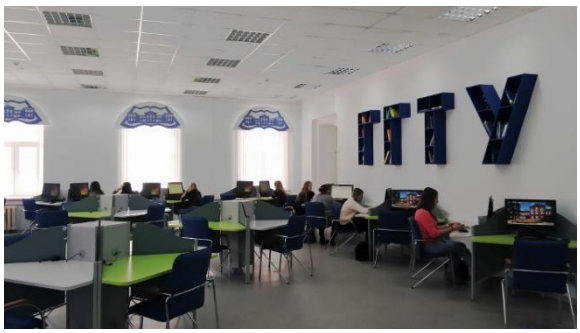
Важным звеном в информационном обслуживании преподавателей, аспирантов и студентов является **библиотека информационно-образовательной службы ГГТУ**.

Библиотека Информационно-образовательной службы ГГТУ – это структурное подразделение университета, обеспечивающее образовательные, научно-исследовательские, педагогические процессы вуза. Сейчас библиотека занимается наиболее важными направлениями своей деятельности, а именно:

- компьютеризация библиотечных процессов;
- цифровизация информационных ресурсов библиотеки;
- организация доступа к отечественным и зарубежным базам данных информационных ресурсов;
- проектная деятельность.

Базовые принципы деятельности библиотеки ГГТУ – это синтез электронной и традиционной форм работы.

Библиотека Информационно-образовательной службы ГГТУ включает в себя вузовскую библиотеку и библиотеки в колледжах. Техническая база и качество фондов библиотеки позволяют на достойном уровне обеспечивать библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание пользователей. Библиотека активно развивается в плане информатизации. Программное обеспечение библиотеки – это автоматизированная информационная библиотечная система «Библиотека 1С». Количество ПК с выходом в Интернет - 93, для пользователей -77, в том числе: 36 автоматизированных рабочих мест в Информационном многофункциональном центре (ИМЦ) и 36 в колледжах, 10 посадочных мест для пользователей с ограниченными возможностями здоровья (4 в ИМЦ, 6 – в колледжах), автоматизированные рабочие места для сотрудников. Копировально-множительная техника - 22 единицы. Для пользователей с ОВЗ установлены электронные видеоувеличители, информационная индукционная система для слабослышащих.



Одним из основных показателей библиотеки является её фонд. Структура фонда строится в соответствии с нормативами книгообеспеченности и требованиями ФГОС. Библиотекой проделана большая работа анализа обеспеченности учебных дисциплин учебной, учебно-методической, научной литературой.

При комплектовании фонда учитываются электронно-библиотечные системы. Библиотека активно сотрудничает с крупными издательствами России, многие из которых являются создателями электронно-библиотечных систем.

На сегодняшний день фонд библиотеки ГГТУ составляет 628006 экз., в т.ч. учебная литература 430065 экз., научная литература 41262 экз., художественная – 62486 экз.

За отчетный период поступило 3039 экз. изданий в печатной и электронной форме, из них учебной литературы 2934 экз.

Сейчас в фонде библиотеки – 6482 электронных изданий на материальных носителях (дисках). Постоянно проводится анализ востребованности печатного фонда, определяются объемы документов, подлежащих списанию. За отчетный период выбыло 2656 экз. устаревших по содержанию и ветхих изданий.

На фоне снижения использования печатных изданий наблюдается рост выдачи сетевых документов. За отчетный период пользователям библиотеки предоставлялся доступ к 169831полнотекстовым документам сетевого распространения, получаемых библиотекой во временное пользование на условиях договоров с производителями информации.

Продолжилась работа по созданию справочного аппарата библиотеки. Оперативная обработка поступающей литературы и классификация информации – это важные направления деятельности библиотеки. Справочно-поисковый аппарат библиотеки представлен традиционными каталогами и электронным каталогом (ЭК). Приоритетным направлением является ведение ЭК, который стал основным информационным ресурсом библиотеки. Сейчас он содержит 40464 библиографических записей. Он включает источники информации независимо от их местонахождения. Читатели имеют возможность пользоваться им не только в стенах библиотеки, но и через удаленный доступ, обратившись на страницу библиотеки на сайте университета. В ЭК вносятся не только новые поступления литературы, но и осуществляется поэтапный ретроввод книг.

Подписка на периодические издания осуществляется по полугодиям. За отчетный период библиотека получала 51 наименование журналов и 12 наименований газет на русском и иностранных языках для вуза и 53 наименования журналов для колледжей и техникума. В декабре 2019г. осуществлена подписка на доступ к 28 электронным журналам в базе данных East View (ООО ИВИС). Тем самым обеспечен доступ к периодическим изданиям с любого компьютера, где есть выход в Интернет.

Сегодня все большее значение приобретают электронные коллекции научно-образовательного характера, в том числе электронно-библиотечные системы (ЭБС). Они предоставляют полнотекстовый круглосуточный удаленный доступ к огромному фонду литературы. В соответствии с требованиями образовательного стандарта в отчетном периоде был приобретен доступ к следующим электронно-образовательным системам и базам данных:

«Университетская библиотека online» - это электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной и художественной литературе ведущих издательств. База данных подписной коллекции насчитывает 119334 наименования по естественным, техническим, социальным и гуманитарным наукам (из них учебников и учебных пособий 10892, учебно-методических пособий 1511, научных изданий 15792, журналов 1061, а также интерактивные карты, тренажеры и т.д.).

«Лань» – ресурс, предоставляющий online доступ к полнотекстовым коллекциям книг и научным журналам. Доступ к ЭБС с любого компьютера организации возможен без предварительной регистрации. Для удаленного доступа с личного устройства (компьютер, планшет, смартфон), имеющего доступ к интернету, пользователю необходимо предварительно создать (зарегистрировать) свой логин и пароль в личном кабинете. Предоставлен годовой доступ к издательским коллекциям ЭБС Издательства «Лань»: География, Инженерно-технические науки, Информатика, Искусствоведение, Математика, Музыка и театр, Право, Психология. Педагогика, Социально-гуманитарные науки, химия, художественная литература, Экономика и менеджмент, Языкознание и литературоведение.

«Библиокомплектатор»- инновационная платформа, разработанная ООО «Ай Пи Эр Медиа»(ЭБС IPRbooks). Контент ЭБС Библиокомплектатор в полном объеме соответствует требованиям законодательства РФ в сфере образования, стандартам высшей школы, среднего профессионального образования, дополнительного и дистанционного обучения. Доступ к Коллекции для СПО.

«Консультант студента» - платформа предназначена для медицинского и фармацевтического образования, предоставляющая полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным, изучаемым в медицинских вузах дисциплинам. Доступны

коллеции «Медицина. Здравоохранение (ВПО)» (2773 наименования), «ГЭОТАР-Медиа. Премиум-комплект» (271 наименование)

«Юрайт» - это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям. На сегодняшний день подписные коллекции включают в себя более 9000 наименований (из них каталог ВО по УГС 5658 наименований, каталог СПО по УГС 2241 наименование). У ГГТУ открыт доступ ко всем книгам издательства «Юрайт».

Доступ на некоммерческой основе к 2 коллекциям ЭБС «**Ibooks»:** классика мировой художественной литературы (5 языков: русский, английский, немецкий , французский, испанский) и Журналы IT-тематики.

А также свободный доступ к БД «Грамота» и «Polpred.com»

Все указанные ЭБС используют адаптивные технологии для инклюзивного образования, а именно для лиц с ограничениями зрения. Это возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, возможность слушать 3016 аудиокниг в электронном формате в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и «Лань». Кроме того, ЭБС «Библиокомплектатор» и «Лань» разработали приложения со встроенным в них синтезатором речи для слабовидящих студентов.

Все пользователи ЭБС Лань и Библиокомплектатор имеют возможность работать с литературой он-лайн, в любой точке, где есть выход в Интернет, а также офф-лайн без Интернета. Каждый студент ГГТУ обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам. При подписке на ЭБС учитываются профиль аспирантуры, магистратуры и тематика научных работ.

Ежегодно работники библиотеки проводят обучающие семинары, на которых знакомят преподавателей, студентов с принципами работы, функциональными и сервисными характеристиками электронно-библиотечных систем, к которым приобретен доступ.

Научно-педагогические работники, студенты, аспиранты ГГТУ имеют свободный доступ к российским и зарубежным электронным информационным ресурсам. Более того, современные технологии позволяют им обращаться к полнотекстовым базам данных непосредственно из дома или с работы.

В декабре 2019г. осуществлена подписка на доступ к 28 электронным журналам в базе данных East View (ООО ИВИС).

В Информационном многофункциональном центре ГГТУ функционирует электронный читальный зал Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина на 20 рабочих мест.

Важнейшей частью подготовки обучающихся является **контроль качества образовательного процесса.** Система оценки качества включает планирование, организацию и проведение контрольно-оценочных мероприятий по основным учебным дисциплинам.

В системе контроля качества большое значение имееет процедура тестирования, в которой выделяют три уровня: текущий, рубежный и итоговый. Для поступивших в вуз студентов-первокурсников входной контроль знаний проводится в форме **диагностического интернет-тестирования в режиме online на платформе Научно-исследовательского института мониторинга качества образования**.

Организация входного контроля студентов первого курса по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования по основным, профильным предметам проводится с целью диагностики уровня знаний**,** позволяющей определить реальный уровень обязательной подготовки студентов-первокурсников по

предметам школьного курса как на базе 9, так и на базе 11 классов**,** выявления пробелов в знаниях.

Текущий контроль успеваемости имеет цель оценить систематичность учебной работы студента в течение семестра и направлен на проверку формирования компетенций по мере изучения раздела дисциплины. Для повышения качества образования для промежуточной аттестации кроме преподавателей конкретной дисциплины в **качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов)**. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности **в качестве внешних экспертов привлекаются** лица из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы.

Контроль остаточных знаний позволяет объективно оценить результаты работы преподавателя, эффективность используемых им методов обучения и контроля. Такой контроль проводится в семестре, следующем за семестром окончания изучения дисциплины, затем, повторно, у выпускников. Проверка проводится один раз в семестр. Установление конкретных сроков осуществляется централизованно в целом по вузу, регламентируется приказами.

Порядок и организация проведения зачетов и экзаменов регулируется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Экзамен по дисциплине или её части проводится с целью оценивания уровня сформированности компетенций, определяемых ФГОС и отраженных в компетентностно-ориентированном учебном плане ООП и рабочих программах дисциплин (модулей). Все чаще в качестве контрольных заданий применяются кейсы, выполнение проектов, а также задания, демонстрационного экзамена и задания чемпионатов ВОРЛДСКИЛЛС. Это позволяет оценить качество полученных обучающимися теоретических знаний, степени их усвоения, приобретённых практических навыков и навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, умения систематизировать полученные знания и применять их для решения конкретных практических задач.

Результаты всех видов контрольного тестирования отображаются в портфолио обучающегося и в системе электронного документооборота деканата.

По окончании каждой сессии деканатами анализируются ее итоги и вырабатываются меры по улучшению как условий организации учебного процесса, так и подходов к проведению различных форм контроля. Вопросы, посвященные анализу итогов сессии на факультетах, ежегодно выносятся на обсуждение советов факультетов и Ученого совета вуза.

Основными элементами внешней оценки качества образования в вузе являются: государственная итоговая аттестация выпускников (итоговая аттестация выпускников), оценка профессиональных компетенций работодателями и государственная аккредитация.

Экзаменационные комиссии формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников ГГТУ, а также **лиц, приглашенных из сторонних учреждений и организаций, – потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других образовательных организаций**.

Оценка профессиональных компетенций осуществляется работодателями при прохождении студентами производственной практики.

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности вуз также использует такие процедуры, как профессионально-общественная аккредитация и добровольная сертификация образовательной деятельности на предмет соответствия системы менеджмента качества организации требованиям ГОСТ ISO 9001-2015.

В университете проводится **Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования,** который позволяет реализовать диагностическую технологию внешнего оценивания компетенций на всем пути освоения содержания программ обучения в университете. Поэтапный анализ достижений обучающихся фокусирует внимание на результатах каждого отдельного студента (студентоцентрированная технология), что особенно важно при реализации компетентностного подхода, основанного на формировании и развитии компетенций.Проект позволяет оценить учебные достижения студентов на различных этапах обучения в соответствии с новыми требованиями, заложенными в федеральных государственных образовательных стандартах.Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) реализуется как **добровольная сертификация выпускников бакалавриата** на соответствие требованиям ФГОС. Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1: «Независимая оценка качества подготовки обучающихся по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

В апреле 2019 года **135 выпускников** (138 студента в 2018 г.) университета приняли участие в Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата **(ФИЭБ). Целью ФИЭБ является внешняя независимая оценка уровня подготовки студентов по завершении освоения программ бакалавриата**.

65,9% студентов получили сертификат участника (64,5% в 2018 г.); **34% студентов** получили **именные сертификаты** уровней золотой, серебряный и бронзовый (**35,5% в 2018 г**.). По направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» **выполнен критерий на включение данного направления в сертификат качества по итогам ФИЭБ** (сертификаты качества учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 13 мая 2019 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2016 г. № 1385).

В текущем учебном году выпускники университета вновь будут участвовать в Интернет-экзамене с целью получения независимой оценки знаний, полученных за время обучения в вузе.

На базе университета выпускники фармацевтического факультета успешно проходят процедуру **первичной аккредитации** специалистов.

В вузе сложились многолетние и плодотворные отношения **сотрудничества с работодателями** по вопросам качества подготовки и содействия **трудоустройству выпускников**.

В целях содействия трудоустройству в университете регулярно проводится анализ регионального рынка педагогического труда, работа по повышению конкурентоспособности молодых специалистов, выстраиванию партнерских отношений между университетом и его выпускниками, предоставлению информации и аналитических отчетов по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников ГГТУ.

За 2019 год всего трудоустроено 97 % от подлежащих трудоустройству.

В ГГТУ ежегодно организовываются «Дни карьеры», «Ярмарки вакансий», профориентационные экскурсии на предприятия, встречи представителей предприятий и организаций со студентами. В ходе данных мероприятий представители кадровых служб предприятий проводят беседы со студентами, предлагают места для прохождения практик с возможностью последующего трудоустройства.

На сайте ГГТУ действует страница «Выпускникам», которая отражает всю оперативную информацию, обновляется банк данных по наличию вакантных мест на основании информации от Управлений образования Московской области, образовательных организаций, сети Интернет и т.д.

Университет подключен к информационной системе интерактивного мониторинга трудоустройства выпускников, который осуществляет федеральный Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников.

В течение года проводится работа по текущим обращениям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, по подбору кадров для открывающихся в течение года вакансий в ОУ, в том числе из студентов-практикантов. Данные мероприятия содействуют и временной занятости, и раннему закреплению студента по итогам педагогической практики.

ГГТУ принимает участие в мероприятиях областного, федерального и международного уровней.

ГГТУ является **единственным вузом РФ**, представляющим участников в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia по **педагогическим компетенциям**.

На базе ГГТУ функционируют **3 специализированных центра** компетенций «Преподавание в младших классах», «Дошкольное воспитание», «Web-дизайн и разработка», аккредитованных по стандартам WorldSkills.

В ноябре 2019 года 5 студентов ГГТУ приняли участие в Финале III Национального межВУЗовского чемпионата по стандартам WorldSkills – 2019 по 4 компетенциям.

ГГТУ располагает высококвалифицированным **профессорско-преподавательским составом**, обеспечивающим подготовку по всем циклам дисциплин.

Подготовка студентов осуществляется 16 кафедрами, на которых в 2019-2020 учебном году работает более 200 преподавателей, в том числе: докторов наук, профессоров – 33 человека (16,3%), кандидатов наук, доцентов – 144 человека (71,6%), общий процент высококвалифицированных специалистов составляет 88%.

Важным показателем деятельности вуза является повышение квалификации НПР. В 2019 году прошли повышение квалификации 156 человек - 100 % от общего числа НПР вуза (58 чел. в ведущих вузах РФ – 37 %, 107 чел. за рубежом – 68 %). Лидеры по числу участников в зарубежных стажировках – факультет иностранных языков и педагогический факультет. Профессиональную переподготовку прошли 40 человек.

107 человек прошли стажировку в 12 странах:

- Финляндия – 72
- Румыния – 37
- Испания – 22
- Мальта – 14
- Таджикистан – 7
- Ирландия – 6
- Казахстан -3

- Великобритания – 2
- Узбекистан – 2
- Бельгия – 1
- Франция – 1
- Германия – 1

58 человек прошли ПК в ведущих вузах, таких как МГУ им.М.В. Ломоносова, Московский физико-технический институт, Российский университет дружбы народов, Московский государственный лингвистический университет, Финансовый университет и др.

В отчетном году 8 преподавателей получили ученое звание доцента.

В университете на базе института дополнительного образования (ИДО) реализуется широкий спектр дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и переподготовки.

В 2019 году в ИДО прошли обучение 5777 человек по программам повышения квалификации, из них: на базе факультета переподготовки и повышения квалификации обучилось 3487 слушателей; на базе Московского областного Центра Интернет - образования обучились 945 слушателей; на базе Гуманитарно-педагогического колледжа обучились 202 слушателя; на базе Истринского профессионального колледжа – 1000 слушателей; на базе Промышленно-экономического колледжа – 6 слушателей; на базе Профессионально-педагогического колледжа - 86 слушателей; на базе Ликино-Дулевского политехнического колледжа - 40 слушателей; на базе Социально-технолгоического техникума - 11 слушателей.

В ИДО также реализуются программы профессиональной переподготовки. По данному направлению в 2019 году обучилось 324 слушателя.

Всего в ИДО в 2019 году было реализовано 64 программы повышения квалификации и 17 программ профессиональной переподготовки.

В ИДО проходит обучение по дополнительным профессиональным программам подготовки по рабочим профессиям. В 2019 году прошли обучение 112 человек, из них: на базе ГГТУ прошли обучение 9 слушателей; на базе Социально-технологического колледжа прошли обучение 46 слушателей; на базе Гуманитарно-педагогического колледжа – 6 слушателей; на базе Профессионально-педагогического колледжа - 44 слушателя; на базе Промышленно-экономического колледжа – 7 слушателей.

В работе факультета были задействованы кадры высшей квалификации. Набор слушателей проводился на основе региональной информационной системы повышения квали-

фикации работников образования МО (РИНСИ), представленного на сайте АСОУ и на основании приказов методических центров, заявок администраций, колледжей, техникумов, профессиональных училищ и на основании личных заявлений слушателей.

В 2019 году в Институте дополнительного образования обучались слушатели более чем из 30 различных регионов Московской области и Российской Федерации (Московская обл.: Орехово-Зуевский р-он, Павлово-Посадский р-он, Раменский р-он, Шатурский м.р., г.о. Балашиха, Дмитровский р-он, Истринский р-он, Воскресенский м.р., г. Егорьевск, Ногинский м.р., г. Электросталь, Щелковский м.р., Сергиево-Посадский м.р., г. Реутов, г. Серпухов, Ступинский м.р., Одинцовский м.р., Самарская область, Астраханская область, Архангельская область, Воронежская область, Курганская область, Курская область, Ярославская область, Хабаровский край, Ямало-Ненецкий автономный округ, Чеченская Республика, Республика Крым Костромская область, Краснодарский край, Республика Коми, Республика Татарстан, Республика Башкортостан и многие другие).

Среди наиболее востребованных слушателями такие программы повышения квалификации, как: «Методология и технологии развития речи младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», «Педагогическая риторика и культура речи педагогов», «Психолого-педагогические аспекты развития и образования детей раннего возраста», «Развитие познавательных способностей дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», «Проблемы инклюзивного образования в ДОО», «Правовые основы инклюзивного образования в образовательных организациях дошкольного и общего образования», «Современные технологии гендерного воспитания дошкольников», «Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся по иностранному языку в условиях реализации ФГОС СОО», «Применение мультимедийных технологий для организации учебного процесса в образовательной организации (в контексте требований профессионального стандарта педагога)», «Использование дистанционных информационных технологий в общем образовании в контексте требований профессионального стандарта педагога», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС», «Использование информационных технологий в общем образовании».

С января 2010 года ФППК ГГТУ входит в региональную систему повышения квалификации работников образования Московской области. В настоящее время **более 40 учебных программ** находятся в реестре региональной сети повышения квалификации. Все программы составлены с учетом современных требований реформируемого образования, внедрения федерального государственного образовательного стандарта, а также в соответствии с приоритетными направлениями модернизации и развития Российского образования. Про-

граммы прошли обязательную сертификацию в Академии социального управления. Продолжается разработка новых программ повышения квалификации, которые были представлены к сертификации в марте 2020 г. Слушатели имеют возможность сами выбирать программы и учреждения через Интернет-сайт АСОУ.

3. Научно-исследовательская деятельность

Финансирование тематического плана НИР в отчетном году осуществлялось в рамках госзадания и привлеченных внебюджетных средств (общий объем средств – 64 886 800 руб., на одного ППС – 305 206 руб.).

Одним из результатов коммерциализации прикладных исследований стал объем привлеченных структурами вуза средств через систему повышения квалификации, который составил в 2019 году - 7 866 400 руб. (в 2018 - 7 136 487). Лидеры направления – Переводчик в сфере профессионального образования, Дошкольное образование, Начальное образование, Инклюзивное образование, Менеджмент в образовании.

Объем финансирования внутренних научных грантов составил 8 028 517 рублей, из них 610 164 рубля - финансирование публикационной активности НПР в журналах Scopus и WOS.

Университет стал исполнителем в регионе федеральных проектов «Поддержка семей, имеющих детей» и «Учитель будущего». В 2019 вуз прошёл конкурсный отбор в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы». В текущем году вуз стал исполнителем проекта госпрограммы Московской области «Образование Подмосковья» на 2017-2025 годы по созданию и сопровождению региональной системы информационно-просветительской поддержки родителей детей дошкольного возраста.

Впервые Университет стал исполнителем госконтракта с Московской областной Думой на проведение НИР на тему «Исследование факторов, влияющих на развитие системы добровольчества (волонтерства) (руководитель – Рябцев А.В).

В 2019 году ГГТУ продолжил работу в качестве экспериментальной площадки Института изучения детства, семьи и воспитания РАО (научный руководитель - профессор Волосовец Т.В., МОЦДО) и Центра профессионального образования и систем квалификации РАНХиГС (научный руководитель – профессор Блинов В.И., РЦПОМО)

По итогам 2019 года в вузе организовано 41 научное мероприятие, из них 19 с международным участием. Наиболее резонансные: экспертный форум по добровольчеству и волонтерству с участием депутатов Мособлдумы, конференции «Хорошие, плохие соседи» (совместный проект с Университетом им. Казимира Великого, Польша), «Российское предпринимательство: история и современность. Морозовские чтения» (совместный проект

юридического и социально-экономического факультетов), «Перспективы внедрения инновационных технологий в медицине и фармации» (фармацевтический факультет в партнерстве с «Эколаб»), Образовательная сессия Высшей школы педагогики «Учитель. Воспитатель. Наставник».

В отчетном году было подготовлено 4 авторских монографий (Галканов А.Г., Алексеев В.Н., Блох М.Я.) и 10 коллективных монографий (кафедры: педагогики начального и дошкольного образования, английской филологии и переводоведения, романо-германской филологии, фармакологии и фармацевтических дисциплин, психологии и социальной педагогики, истории и гуманитарных наук, экономики, управления и бизнеса, педагогики).

Авторы 3 монографий и 3 учебно-методических пособий 2018 года стали в 2019 году лауреатами Конкурса на лучшую научную книгу (Шатилова Л.М., Осинина Т.Н., Скударева Г.Н., Милькевич О.А., Комарова О.М.., Галканов А.Г., Щербинина И.В.).

В 2019 году в два раза увеличилось количество статей в журналах, индексируемым в Scopus и WOS: 67 опубликованных и 10 принятых к печати (в 2018 - 32). Лидирующие позиции у кафедр педагогики, педагогики начального и дошкольного образования, фармакологии и фармацевтических дисциплин. 155 статей опубликовано НПР в журналах списка ВАК.

4. Международная деятельность

Международное сотрудничество рассматривается как одно из основных направлений деятельности ГГТУ, главной целью которого является установление, поддержание и совершенствование взаимодействия с зарубежными партнерами в области образования, науки и культурных связей.

В отчетный период велась работа по следующим направлениям международной деятельности:

- увеличение численности иностранных студентов, обучающихся по основным образовательным программам;

- развитие международной академической мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов;

- визиты иностранных преподавателей для чтения лекций и проведения семинаров;

- деловые визиты иностранных партнеров с целью обсуждения перспектив сотрудничества;

- заключение договоров о сотрудничестве с иностранными образовательными учреждениями;

- международная грантовая деятельность.

Международное взаимодействие в образовательной, научной и социально-культурной сферах дает возможность использовать лучшие практики зарубежных вузов для повышения качества и эффективности образовательного процесса, развивать актуальные научные направления, формировать позитивный имидж университета в международном научно-образовательном сообществе.

Было заключено и продлено **13** договоров с партнерами в сфере международного сотрудничества.

Основные партнеры – это образовательные организации Беларуси, Великобритании, Германии, Ирландии, Испании, Казахстана, КНР, Мальты, Польши, Румынии, Таджикистана, Узбекистана, Финляндии и Франции.

В течение отчетного периода реализовались следующие виды деятельности в сфере международной кооперации:

1. Исходящая международная академическая мобильность студентов

А) обучающихся по основным образовательным программам высшего образования:

- Академические обмены с КНР – **15 чел**.

- Программы включенного обучения в Западном Университете им. Василя Голдиса (г. Арад, Румыния) в рамках грантового проекта ERASMUS + – **3 чел.**

- Профессиональные стажировки (Финляндия, Эстония) – **21чел**.

- Языковые стажировки (Великобритания, Германия, **Мальта**) – **29 чел**.

Б) *обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального образования:*

- Профессиональные стажировки (Беларусь, Казахстан,Финляндия) – **51 чел.**

2.Исходящая международная мобильность профессорско-преподавательского состава

А) ППС ВО, профессиональные стажировки (Бельгия, Великобритания, Германия, Ирландия, Испания, Казахстан, Мальта, Румыния, Таджикистан, Финляндия, Эстония) – **121 чел.**

В) ППС СПО, профессиональные стажировки (Беларусь, Казахстан, Финляндия) – **7 чел.**

3.Входящая международная мобильность студентов, обучающихся по программа высшего образования:

- Академические обмены (КНР) – **17 чел.**

- Профессиональные стажировки (Узбекистан) – **8 чел.**

- Языковые стажировки (Польша) – **6 чел.**

4.Входящая международная мобильность преподавателей и административного персонала (Беларусь, Германия, Испания, Казахстан, КНР, Кыргызстан, Нигерия, Польша, Финляндия, Франция, Эстония) **– 51 чел.**

На регулярной основе ГГТУ выступает площадкой для проведения международных научных и культурных мероприятий: научные конференции, семинары, круглые столы, совещания, рабочие группы и др. В свою очередь обучающиеся и сотрудники ГГТУ постоянно принимают участие в зарубежных научных и культурных событиях. В рамках различных форм международного сотрудничества профессорско-преподавательским составом Университета ежегодно проводятся научные исследования по самым различным направлениям.

В период с 01.07.2019 г. по 31.08.2019 г. в ГГТУ была организована **лингвистическая школа «Green Street»**. На её базе иностранные абитуриенты и студенты имели возможность обучаться русскому и английскому языкам, совмещая учебные занятия с участием в культурно-воспитательных мероприятиях. **15** иностранных абитуриентов освоили программу лингвистической школы «Русский язык как иностранный», а также программу лингвистической школы «Английский язык». Обучение в лингвистической школе было направлено на социализацию иностранных абитуриентов и их знакомство с русскими традициями и нормами поведения.

5. Внеучебная работа

Приоритетными направлениями воспитательной работы является реализация актуальных направлений деятельности, которые способны обеспечить, с одной стороны, стабильность и фундаментальность воспитательной системы университета, с другой, ее инновационность и перспективность. При этом важнейшими аспектами являются создание воспитывающей среды, обеспечивающей личностное саморазвитие будущих специалистов, эффективность функционирования всех структурных составляющих воспитательной системы вуза.

Университет является региональным центром молодежной политики и социально значимой работы, осуществляющий научно-исследовательскую, консультативно-методологическую и социально значимую деятельность в области организации работы с молодежью на областном уровне по следующим направлениям:

– формирование профессиональной траектории: развитие студенческого менеджмента, реализация творческого и профессионального потенциала;

– развитие национальной молодежной политики;

– гражданско-патриотическое воспитание и формирование твердой мировоззренческой позиции;

– духовно-нравственное воспитание;

– профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни;

– социально значимая и волонтерская работа;

– сохранение, изучение и популяризация историко-культурного наследия региона;

– информационно-публицистическая деятельность и связь с общественностью.

Воспитательная работа со студентами начинается с первого дня обучения в университете. В колледжах и вузе разработаны **мероприятия по адаптации** обучающихся первого курса. Они включают такие мероприятия, как анкетирование обучающихся по социальным вопросам, выявлению лидерских и организационных качеств, интересам, состоянию здоровья; знакомство с социальным педагогом, участие в командообразующей квест-игре «Глобальное посвящение в студенты», спортивных соревнованиях, празднике «Дебют первокурсника».

Приоритетным направлением формирования социокультурной среды университета наряду с творческой и общественно-воспитательной деятельностью стала комплексная **работа по гражданско-патриотическому воспитанию и социально значимой работе**.

Уже с 1 курса студенты вовлечены в волонтерскую и социально значимую работу, позволяющую реализовать такие направления деятельности, как духовно-нравственное воспитание, профилактика экстремизма, формирование культуры здорового образа жизни, информационно-публицистическая деятельность и пр.

В университете функционирует более **12 специализированных Центров, студенческих объединений и волонтерских отрядов**, принимающих активное участие в организации внеучебной работы со студентами. К числу наиболее популярных в студенческой среде структур относятся: педагогический отряд, экологическое движение «Студенческий лес», археологический отряд, Центр волонтерства и добровольчества ГГТУ (направления социальное, event, педагогическое, экологическое-волонтерство), студенческий медиацентр «ГГТУ-ТВ».

Волонтеры ГГТУ ведут активную деятельность, принимая участие в общеуниверситетских, городских, региональных, областных и международных мероприятиях.

Налажены тесные творческие связи и заключены договора о сотрудничестве и взаимодействии с Избирательной комиссией Московской области, движением «Молодая гвардия», Центром «Истоки» МУ «Молодежный клуб г.о. Орехово-Зуево», Орехово-Зуевским благочинием и пр.

Студент может реализовать свои способности в 15 творческих коллективах, студиях по интересам, спортивных секциях, объединяющих более 900 человек. Это студия художественного слова «СТИХиЯ», команда КВН университета «Сборная ГГТУ», хореографическая студия, творческая лаборатория «#МюзиклГГТУ», школа КВН, вокальная студия, хореографический коллектив «Радуга», клуб журналистики, спортивные секции по волейболу, мини-футболу, баскетболу, аэробике, боксу, самбо и пр.

В каждом колледже университета работает танцевальная и вокальная студия, организованы спортивные секции по волейболу, мини-футболу, баскетболу.

Творческие коллективы университета являются организаторами и участниками церемоний открытия и закрытия областных мероприятий, таких как «Воспитатель года Подмосковья», «Педагогический дебют», «Областного студенческого праздника «Татьянин день». Традиционным стало участие в фестивале «Студенческая весна Московской области».

Более 200 студентов университета и колледжей стали участниками ежегодной премии **«Студент года ГГТУ»**. Студенты стали лауреатами и победителями в 8 номинациях

по разным направлениям деятельности университета по результатам 2018 года. В церемонии награждения приняли участие представители администрации города и других общественных объединений.

В течении 2019 года велась масштабная работа над мюзиклом **«Красавица и чудовище»**. Силами студенческого актива были созданы объединения в следующих творческих направлениях: творческая мастерская (декорации, костюмы, бутафория), хореографическая постановочная группа, саунд производство, пиар кампания, студия актерского мастерства.

В университете активно функционирует **система студенческого самоуправления.** Студенческий актив ГГТУ насчитывает более 100 человек. Действуют два основных органа студенческого самоуправления – Студенческий совет ГГТУ (11 участников), Студенческое профсоюзное бюро (12 участников). По инициативе студентов проводятся массовые волонтерские акции «День донора», региональный этап Московского областного конкурса «Юный друг полиции», социальная акция «Сердце отдаю детям», социальная акция «Белая трость» и пр.

Студенческий совет университета принимает активное участие в проектах общественных движений в области «Молодежка ОНФ», «Молодая гвардия Единой России» и др.

Студенты университета совместно с Общественной палатой г.о. Орехово-Зуево являются инициаторами популяризации Премии губернатора Московской области А.Ю. Воробьева «Наше Подмосковье». В 2019 году более 20 преподавателей и студентов стали участниками и лауреатами премии.

По инициативе общественной организации «Молодая гвардия Единой России» студенческий актив ГГТУ принимает активное участие и является организатором многих областных и региональных мероприятий, таких как «Фестиваль ГТО Московской области», форум «Я гражданин Подмосковья» и пр.

Студенты являются постоянными участниками всероссийских и международных студенческих школ, лагерей и форумов.

Большое значение в вузе уделяется формированию профессиональной траектории студентов. Успешно реализуется образовательный проект **«Идеология лидерства».** Подготовка педагога, отвечающего современным стандартам образования и развития детей, требует освоения дополнительных навыков. Образовательный проект «Идеология лидерства» предусматривает формирование знаний, умений и навыков в таких сферах, как принятие эффективных решений, гибкость к изменениям, написание проектов, работа с командой и в команде, планирование и менеджмент проектов, организация самопрезентации и презентации проекта и пр.

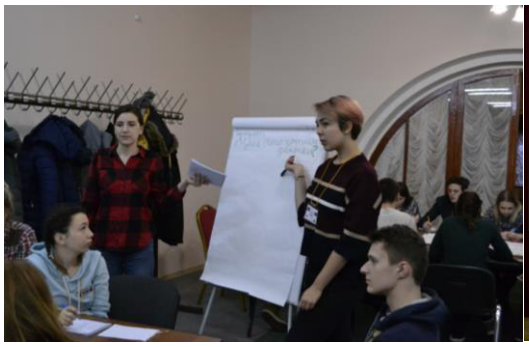
Студенты ГГТУ активно принимают участие в федеральном проекте Федерального агентства по делам молодежи «**Диалог на равных**», встречаясь с известными людьми из мира политики, спорта, культуры и бизнеса. Одними из спикеров проекта являлись Линара Саметдинова (депутат Московской областной думы), Александр Макаров (основатель нейротехнологической платформы «Neuro Angel»), Григорий Назаров (призер Всероссийского конкурса «Учитель года 2018») и др.

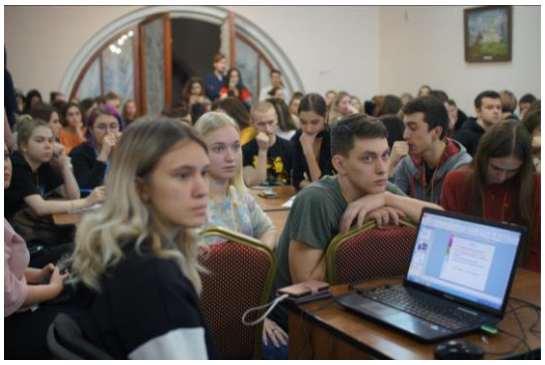
В 2019 году студенты-участники Профсоюзного бюро университета стали победителями конкурса **«Профсоюзный лидер»** в рамках первого форума «Профдвижение Московской области».

Также в 2019 году был реализован новый проект «Педагогическое наставничество» в рамках направления педагогическое волонтерство. Студенты-волонтеры провели ряд мероприятий для школьников МОУ «Верейская СОШ №19», таких как «Умные каникулы», «Масленица», «Новогодняя ёлка», «Школа актива» и др.

Университет совместно с ПАО «**Сбербанк**» в рамках подписанного договора о сотрудничестве и взаимодействии реализует совместный проект **образовательный контент «Сбербанк & УНИВЕРСИТЕТ».** В рамках проекта студенты формируют финансовую грамотность и лидерские качества путем участия в мастер-классах ведущих специалистов ПАО «Сбербанк».

В течение года в университете студенческий актив успешно продолжает свою работу над проектом педагогических форумов «Образование Подмосковья». В январе-феврале 2019 года более 100 студентов приняли участие в форуме «Образование Подмосковья. Я – волонтер» на базе отдыха «Ершово» Одинцовского района Московской области.





В августе 2019 года был проведен форум «Профсоюз Подмосковья. Я – организатор» на базе отдыха «Моряк» (Краснодарский край), в котором приняли участие 50 студентов ГГТУ. Также в форуме в качестве участников были задействованы студенты ГСГУ в количестве 30 человек.

Важным звеном формирования профессиональной траектории студентов является формирование системы **«наставничества»**. В течение года студенты не только являются волонтерами на различных мероприятиях, но и активно работают в педагогических классах ГГТУ в школах Московской области, проводят «Зимнюю школу ГГТУ», «Университетские субботы», благотворительные концерты и мюзиклы.

Воспитательную работу колледжей характеризуют устоявшиеся традиции. Они выполняют важные функции в жизни колледжей: формируют общественные интересы, придают жизни колледжей определённую прочность, надежность, постоянство, общность интересов, переживания, сплачивают коллектив, обогащают жизнь колледжей. Традиционными мероприятиями являются: Праздник знаний, конкурс «Алло, мы ищем таланты», Посвящение в студенты, Дни открытых дверей, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн, Линейка памяти, проведение Нового года, военно-спортивные праздники, конкурсы плакатов «Молодежь против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни», посвященный профилактике табакокурения.

Духовно-нравственное воспитание, формирование патриотизма, политической культуры и культуры межнациональных отношений.

В рамках празднования знаменательных дат: битвы под Москвой в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Дня города Орехово-Зуево университетом проведено свыше 50 тематических мероприятий: тематический концерт на площади города «Орехово-Зуево: вчера, сегодня завтра», акции «Чтобы помнили», «Исторический квест», «Лес Победы», участие в областной «Вахте Памяти», уборка воинских захоронений и мемориалов и др.

Традиционно участие студенческих творческих коллективов университета в организации Московского областного праздника «Татьянин день».

В сентябре 2012 года на базе университета был создан Штаб экологических отрядов **«Студенческий лес»**. На сегодняшний день состав студенческого экологического отряда университета насчитывает более 100 человек. Основные направления деятельности Штаба включают организацию и проведение тематических экологических акций и мероприятий

различного уровня; природоохранную и экологическую деятельность в отдельных природных зонах для поддержания благоприятной экологической обстановки в городе, районе, области; проведение мониторинговых исследований с целью определения экологического состояния природных объектов; организацию экологической работы с детьми и подростками в детских оздоровительных лагерях.

Согласно плану работы Штаба отрядами осуществляется регулярная уборка парка имени 1-го Мая. Традиционным стал патронат за территорией парка Победы, а также отведенного участка лесничества «Зуевское» (5,6 га), включающий регулярную уборку от мусора, посадку молодых саженцев, патрулирование лесного массива. В рамках направления экологического волонтерства студенты ГГТУ приняли участие во Всероссийском проекте «ЭкоКвест». Регулярным стало проведение экологического образовательного лагеря для студентов, конкурса агитбригад «Студенческий лес – Подмосковью». Осенью 2019 года волонтеры ГГТУ приняли эстафету губернатора Московской области А.Ю. Воробьева «Наш лес. Посади свое дерево».

Активно функционирует **Центр изучения социальных конфликтов и профилактики проявлений экстремизма в молодежной среде**. Руководитель – доктор философских наук, академик РАЕН, профессор Юнусов А.М.

В рамках направление социальное волонтерство студенты занимаются вовлечением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ, детей с особенностями в развитии, пациентов социальных центров дневного пребывания в общественно-полезную, добровольческую и волонтерскую деятельность через развитие социальной активности, лидерских качеств, проектной культуры, формирование гражданской ответственности.

В рамках направления проводятся социальные акции, направленные на социализацию детей-сирот, на повышение интереса к творчеству и здоровому образу жизни, а также на появление интереса к учебе и желание поступить в высшее учебное заведение. На протяжении 2019 года реализуется проект «Тактильная открытка».

Большое внимание в воспитательной работе уделяется **правовому просвещению, профилактике и предупреждению правонарушений** среди обучающихся колледжей и вуза. С этой целью регулярно выпускались бюллетени «Закон и мы» (Профилактика суицида, Экстремизм в молодежной среде и др.), проводились классные и кураторские часы «Административная и уголовная ответственность», «Конституция – основной закон государства», «Гражданские права и обязанности», «Правовой статус человека и гражданина в РФ», «Избирательное право». Активно работает волонтерский проект **«Юридическая клиника»** на базе Центральной городской библиотеки. Более 30 студентов юридического

факультета под руководством опытных наставников-преподавателей (Белясов С.Н, Крупейников К.В.) оказывают бесплатную юридическую помощь социально незащищенным категориям населения.

Спортивная работа и воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Спортивная работа университета объединяет секции волейбола, мини-футбола, стритбола, аэробики, настольного тенниса, общефизической подготовки, йоги. Традиционным стало проведение на базе института Дней здоровья, участие в спортивной акции «Лыжня России», «Гонка ГТО», «Гонка героев». Традиционно спортивные команды университета участвуют в Спартакиаде МООП Московской области.

В текущем учебном году на территории ГГТУ было проведено более 35 спортивно-массовых мероприятий, в том числе кроссы, турниры, соревнования, эстафеты, спортивные праздники.

Активно функционируют секции по следующим видам спорта: футбол, баскетбол, йога, аэробика, волейбол, легкая атлетика. Также проводятся регулярные занятия на базе ДС «Восток», ДС «Спартак-ОРЕХОВО», студенты посещают тренажёрный зал, плавательный бассейн и мультифункциональный игровой зал. В 2019 году налажено сотрудничество со спортивным комплексом «Атлант» г.о. Орехово-Зуево, на базе которого студентам и сотрудникам оказываются санаторно-оздоровительные мероприятия.

В колледжах большой популярностью пользуются **спортивные праздники,** посвященные «Дню призывника», «Дню защитника Отечества».

Студенческое самоуправление является одной из форм организации жизнедеятельности обучающихся, обеспечивает развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В ГГТУ функционируют следующие формы студенческого самоуправления:

• студенческие советы ГГТУ и колледжей;

• студенческие советы общежитий.

Студенты университета принимают активное участие в городских мероприятиях и конкурсах. Наиболее значимые из них:

- «Антинаркотический марафон» Московской области;

- Городской фестиваль команд КВН;

- «Фестиваль военного искусства»;

- Городской день молодежи;

- «День призывника» и др.

Отдел по воспитательной работе является постоянным организатором областных творческих мероприятий: «Московский областной студенческий праздник «Татьянин день», Областной слет «Юный друг полиции», городская школа студактива ССУЗов и ВУЗов г. Орехово-Зуево, Молодежный фестиваль строя и песни, посвященный 73-летию Победы в Великой Отечественной войне, организованный Комитетом по культуре, делам молодежи, спорту, туризму и физической культуре Администрации городского округа Орехово-Зуево, и др.

Студенты традиционно принимали активное участие в городских выставках и презентациях, проводимых в Центральной городской библиотеке, Городском краеведческом музее, Центральном выставочном зале, администрации городского округа.

Университет активно сотрудничает с Центром специального назначения «Витязь» внутренних войск МВД России. За отчетный период проведены: городской марафон «Неделя допризывной молодежи», общегородское мероприятие «Мы служим в спецназе». Сотрудники Центра регулярно организуют встречи и открытые круглые столы со студентами университета. Выстроено тесное сотрудничество с военным комиссариатом г.о. Орехово-Зуево. В 2018 году проведено более 15 встреч со студентами университета.

Студенты университета – активные участники областных и всероссийских мероприятий, проводимых Всероссийской общественной организации «Боевое братство».

6. Материально-техническое обеспечение

Университет сегодня – это современный научно-образовательный кампус, расположенный на нескольких площадках. На озелененных и благоустроенных территориях располагаются учебные корпуса, общежития, спортивные и тренажерные залы, студенческие столовые и буфеты, цветники, фонтан, агробиологическая станция, музей истории университета и зоологический музей.

Государственный гуманитарно-технологический университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию требований ФГОС высшего и среднего профессионального образования и соответствующей действующим санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям пожарной безопасности. Аудитории для проведения

лекционных, практических и семинарских занятий, лаборатории, помещения для самостоятельной работы оснащены необходимой материальной учебной базой, учебной и методической литературой, нормативными материалами и законодательными актами, материалами для контроля знаний студентов, наглядно-раздаточными материалами, плакатами и техническими средствами обучения, а также информационными стендами для размещения материалов промежуточной аттестации и методических рекомендаций по изучению дисциплин (модулей) и организации самостоятельной работы студентов.

В университете созданы все условия, позволяющие широко использовать информационные технологии, своевременно обеспечивать обновление нормативной документации, необходимой информации и оперативный доступ к ней.

В структуру ГГТУ входит:

- Территория 30 га.
- 2 филиала: Истринский профессиональный колледж и Ликино-Дулевский политехнический колледж.
- 15 учебных корпусов.
- Учебно-производственные мастерские.
- Учебно-лабораторный корпус.
- 9 общежитий.
- Спортплощадки, открытые стадионы широкого профиля.
- Опытная агробиологическая станция.
- Здание теплицы.

Общая площадь учебно-лабораторных зданий, используемых в учебном процессе, составляет 58 006,8 м^2. Уже сейчас в соответствии с Федеральной программой «Развитие образования» студенты ГГТУ обеспечены жилыми помещениями в общежитиях в полном объеме – на 100%. Всего в 798 комнатах восьми студенческих общежитий могут разместиться 1770 обучающихся. Для оборудования жилых помещений общежитий закупается новая мебель, в общежитиях имеется доступ к сети Интернет.

Основной приоритет ремонтных работ, проводимых в университете, – создание благоприятных и безопасных условий для обучения и проживания.

Более 50 % основной территории университета не занята постройками, поэтому имеется возможность размещения новых объектов современной инфраструктуры (библиотека и медиатека, лабораторный корпус, спортивный центр и т.д.).

I. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный гуманитарно-технологический университет"**
Регион, почтовый адрес	Московская область 142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.22
Ведомственная принадлежность	Министерство образования Московской области

п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя в 2018	Значение показателя в 2019
А	Б	В	Г	
	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	4616	4518
1.1.1	по очной форме обучения	человек	2423	2290
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	101	131
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	2096	2097
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	25	6
1.2.1	по очной форме обучения	человек	11	6
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	14	0
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	2143	2068
1.3.1	по очной форме обучения	человек	1608	1555
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	535	513

1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56,72	58,05
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	65,78	68,3
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	117/25,1	131/28,7
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	114/2,469	162/3,59
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	0 весь прием ГГТУ	0
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)	человек		1435
	Ликино-Дулевский политехнический колледж - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области "Государственный гуманитарно-технологический университет"		549	480
	Истринский профессиональный колледж - филиал государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области "Государственный гуманитарно-технологический университет"		892	955

2	**Научно-исследовательская деятельность**			
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования WebofScience в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	28,1	28,69
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	25,2	51,74
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	2179,35	2738,01
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования WebofScience, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,17	18,34
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,17	22,11
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	519,254	500,47
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	57386,4	64886,8
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	277,92	305,21
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	7,29	7,12
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	40,31	27,59
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	29/15,02	19/11,05
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	130,8/81,24	133/79,87
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	17,4/10,8	30/11,64
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)	человек/%	0,87	132/88,35
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2	2

2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,55 (3 штуки)	1,88
3	**Международная деятельность**			
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	24/0,519	1/0,02
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	11/0,45	1/0,04
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0	0/0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	13/0,62	0/0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	123/2,66	166/3,67
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	82/3,38	82/3,58
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0/0	17/12,98
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	41/1,96	67/3,2
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	4/0,99	0/0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	10/0,986	10/0,96
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	88/3,63	338/14,76
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	31	27
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	2/1,04	1/0,56
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0	0/0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0	0/0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0	0

3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	9150,5	13616,2
4	**Финансово-экономическая деятельность**			
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	835096,1	910683,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	3813,73	4283,55
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	947,75	979,49
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	210,43	214,23
5	**Инфраструктура**			
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	20,96	22,1
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	20,96	22,1
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	0	0
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,49	0,53
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	43,67	40,04
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	215,09	226,1
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	790/100	760/100
6	**Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**			
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%		28
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	32	66
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	31	54

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	9	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	9	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	13	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0	
6.2.2	программ магистратуры	единиц	1	12
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	1	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0	
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0	
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	19	28
6.3.1	по очной форме обучения	человек	13	20
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	6	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	6	11
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0

6.3.3	по заочной форме обучения	человек	6	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	1	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	4	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	1	2
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	6	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	6	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0	0

6.6.1	по очной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%		26/5,49
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%		26/5,49
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%		0/0