

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель приемной комиссии ГГТУ

Н.Г.Юсупова
«30» сентября 2019 г.


ПРОГРАММА

**вступительных испытаний при приеме на обучение
по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
по образовательной программе магистратуры
«Проектирование и оценка образовательной среды
в детском саду и начальной школе»**

Орехово-Зуево, 2019 г.

Пояснительная записка

Целью проведения вступительного экзамена при приеме на обучение по образовательной программе магистратуры «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе» является выявление фундаментальных психолого-педагогических знаний абитуриента, профессионального мышления, способности к самостоятельному мышлению и умения применять знания для решения практических задач.

Поступающий должен продемонстрировать понимание роли и назначения специалиста в вопросах психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности в условиях общего образования (дошкольном образовании и начальном общем образовании), миссии педагога в области проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования, где особое внимание уделяется педагогическому взаимодействию взрослого и ребенка в процессе организации совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности ребенка в детском саду, а также учебной деятельности в начальной школе. Важным является готовность раскрыть общие вопросы организации психолого-педагогических исследований, современных технологий развивающего образования; пути совершенствования мастерства педагога и способы его самосовершенствования; знание технологий педагогического воздействия на развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе обучения, воспитания и развития.

Поступающие проходят испытания в форме письменного экзамена (теста по педагогике и психологии), а также собеседования в форме устного экзамена. На вступительных испытаниях проверяется готовность поступающего к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, выявляется мировоззренческое видение ими актуальных проблем педагогической теории и практики, знание современных подходов к их разрешению, а также проявляются пути и способы организации абитуриентом собственного научного исследования.

Программа включает разделы: дошкольное образование, начальное общее образование, общая и дошкольная педагогика, педагогика начальной школы; возрастная и педагогическая психология, теория и практика обучения и воспитания детей дошкольного возраста; основы методики обучения детей в условиях начальной школы; основы педагогической деятельности и профессионального мастерства педагога дошкольного образования и учителя начальных классов, образовательная деятельность в дошкольной образовательной организации и начальной школе.

Представленная программа по содержанию и структуре соответствует содержанию педагогической подготовки выпускников вуза и обеспечивает непрерывность педагогического образования.

Формат вступительных испытаний при приеме в магистратуру на обучение по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе»

Вступительное испытание	Форма вступительного испытания	Максимальное количество баллов
Педагогика и психология	Письменное тестирование	100 баллов
Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе	Собеседование по профилю образовательной программы.	100 баллов

Бланк теста содержит 20 заданий закрытого типа. Время выполнения – 60 минут. Минимальный результат, подтверждающий успешное прохождение каждого вступительного испытания, — 60 баллов. Итоговая оценка рассчитывается как сумма двух оценок.

Критерии оценки ответа абитуриента

Каждый правильный ответ на вопрос (задание) теста оценивается в 5 баллов.

Ответ абитуриента на собеседовании по профилю образовательной программы оценивается следующим образом:

81 — 100 баллов:

Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей.

В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и сточки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи.

Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмыслено использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

61 — 80 баллов:

Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе абитуриент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять психолого-

педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии, однако допускает некоторые неточности. В ответе абитуриента прослеживаются межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ абитуриента логически выстроен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные членами комиссии вопросы.

41 — 60 баллов:

Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических факторов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В ответе абитуриента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов членов комиссии высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

0 — 40 баллов:

Абитуриентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Абитуриент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений педагогики и психологии. В ответе абитуриента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания абитуриент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении абитуриента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Абитуриент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Образец теста

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Московский государственный областной гуманитарный институт»
Кафедра педагогики начального и дошкольного образования
44.04.01 Педагогическое образование
Вступительный экзамен в магистратуру

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования принят в:
 - а) 2012 году;
 - б) 2013 году;
 - в) 2014 году;
 - г) 2015 году.
2. Образовательная деятельность в начальной школе строится на основе:
 - а) примерной образовательной программы;
 - б) образовательной программы школы;
 - в) парциальной программы;
 - г) авторской программы.
3. Как называется документ, в котором раскрываются цель, задачи, содержание и методические рекомендации по их реализации в образовательной деятельности с детьми?
 - а) программа воспитания;
 - б) устав;
 - в) концепция;
 - г) руководство.
4. Ребенок, как субъект освоения образовательной программы, является:
 - а) обучающимся;
 - б) воспитанником;
 - в) учащимся;
 - г) учеником.
5. Образовательная программа в дошкольном образовании формируется как программа психолого-педагогической поддержки:
 - а) позитивной социализации;
 - б) позитивной социализации и индивидуализации;
 - в) позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
6. Образовательные организации на территории Российской Федерации работают по программам:
 - а) общим и единым для всех образовательных организаций;
 - б) разработанным каждой организацией самостоятельно;
 - в) разработанным в каждом субъекте Российской Федерации.
7. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте:
 - а) общение;
 - б) игра;
 - в) учение;
 - г) предметная.

8. Кто не является участником образовательного процесса в ДОУ:
- а) дети;
 - б) учителя;
 - в) родители;
 - г) педагоги.
9. Какой вид обучения получил развитие в XXI веке?
- а) дифференцированное обучение;
 - б) личностно-ориентированное обучение;
 - в) дистанционное обучение;
 - г) проблемное обучение
10. Ведущий вид деятельности в дошкольном детстве:
- а) общение;
 - б) игра;
 - в) учение;
 - г) предметная.
11. Содержание образовательной программы в дошкольном образовании должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста (дополните):
- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
 - 2) _____
 - 3) характер взаимодействия с другими детьми;
 - 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
12. Дошкольное образование предполагает начальный возраст освоение ребенком образовательной программы:
- а) с 2-х месяцев;
 - б) с 2-х лет;
 - в) с 3 лет.
13. Вид мышления, являющийся преобладающим в дошкольном возрасте:
- а) вербальное;
 - б) наглядно-образное;
 - в) наглядно-действенное;
 - г) словесно-логическое
14. Вид мышления, являющийся преобладающим в дошкольном возрасте:
- а) вербальное;
 - б) наглядно-образное;
 - в) наглядно-действенное;
 - г) словесно-логическое
15. Какие задачи не планируются специально при проведении занятий:
- а) познавательные (образовательные);
 - б) развивающие;
 - в) логопедические;
 - г) воспитательные
16. Что определяет понятие «зона ближайшего развития»:
- а) потенциальные возможности ученика;
 - б) недостатки деятельности ученика;

- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

17. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

- а) процесс развития интеллектуальной сферы ребенка;
- б) составная часть процесса обучения;
- в) ведущая профессиональная функция педагогов;
- г) процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка.

18. Главная особенность ФГОС НОО нового поколения:

- а) ориентация на сохранение единого образовательного пространства;
- б) ориентация на получение образовательных результатов нового типа;
- в) определение максимального объема учебной нагрузки.

19. Определите правильный алгоритм формирования учебной деятельности обучающихся в логике системно-деятельностного подхода:

- а) Мотивация. Контроль. Знания. Тренинг.
- б) Знания. Тренинг. Мотивация. Контроль.
- в) Мотивация. Знания. Тренинг. Контроль

20. В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:

- а) навыков общения;
- б) теоретического мышления и творческих способностей;
- в) знаний, умений и навыков;
- г) базовых компетенций.

Примерные вопросы для собеседования по профилю образовательной программы «Проектирование и оценка образовательной среды в детском саду и начальной школе»

1. Современные проблемы, тенденции и перспективы развития дошкольного образования.
2. Организация образовательной среды в дошкольной образовательной организации.
3. Современные проблемы, тенденции и перспективы развития начального общего образования.
4. Организация образовательной среды в начальной школе.
5. Роль педагога в развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
6. Анализ компонентов образовательной среды в детском саду.
7. Анализ компонентов образовательной среды в начальной школе.
8. Сущность гуманистического воспитания и образования детей дошкольного возраста.
9. Миссия начальной школы в развитии обучающихся.
10. Ваш педагогический опыт по направлениям образовательной деятельности (в дошкольной образовательной организации, начальной школе).
11. Образовательная среда как третий воспитатель: факторы развития ребенка.
12. Личностные и профессиональные качества педагога дошкольной образовательной организации / начальной школы (воспитателя, учителя): общее и особенное.
13. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя).
14. Информационно-коммуникационные технологии в организации образовательной среды: цифровизация образования.
15. Самообразование, профессиональный и личностный рост педагога.
16. Профессиональная деятельность педагога в условиях модернизации дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
17. Изменения в профессиональной деятельности учителя в связи с разработкой стандартов нового поколения.
18. Проектная деятельность в образовании: цель, структура, результаты.
19. Организация различных развивающих сред в образовании.
20. Психолого-педагогическое обеспечение проектирования образовательной среды в детском саду и начальной школе.
21. Роль педагога-психолога в организации оптимальной образовательной среды.
22. Взаимодействие с родителями обучающихся и воспитанников как условие преемственности в проектировании образовательной среды.
23. Развивающая предметно-пространственная среда как условие организации в образовательной деятельности детей.
24. Принципы и основные направления проектирования образовательной среды.
25. Исследовательская и проектная деятельность педагога в дошкольной образовательной организации.

26. Исследовательская и проектная деятельность педагога в образовательной организации начального общего образования.
27. Оценка образовательной среды: принципы и подходы.
28. Технология оценки образовательной среды в детском саду.
29. Процедура оценки образовательной среды в начальной школе.
23. Психологизация образовательной среды в условиях детского сада и начальной школы.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
4. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. — М.: Академия, 2011.
7. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. — М.: Юрайт, 2012.
8. Смирнова Е.О. Детская психология. — СПб.: Питер, 2017.
9. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 5-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
10. Виноградова Н.И., Улзытуева А.И., Шибанова Н.М. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования. — М.: Флинта, 2012.
11. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. — М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.